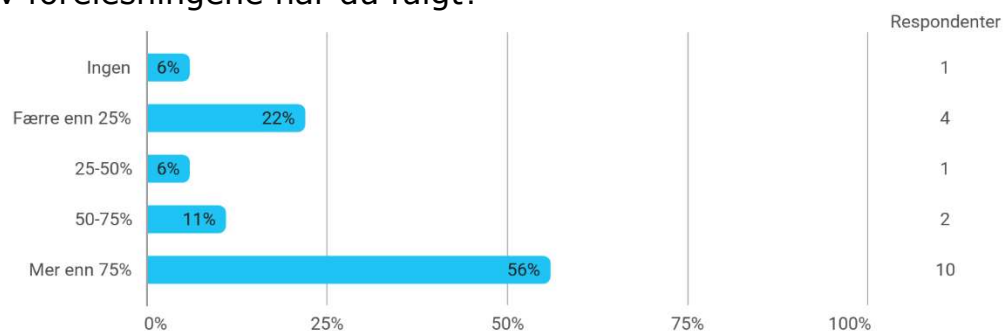
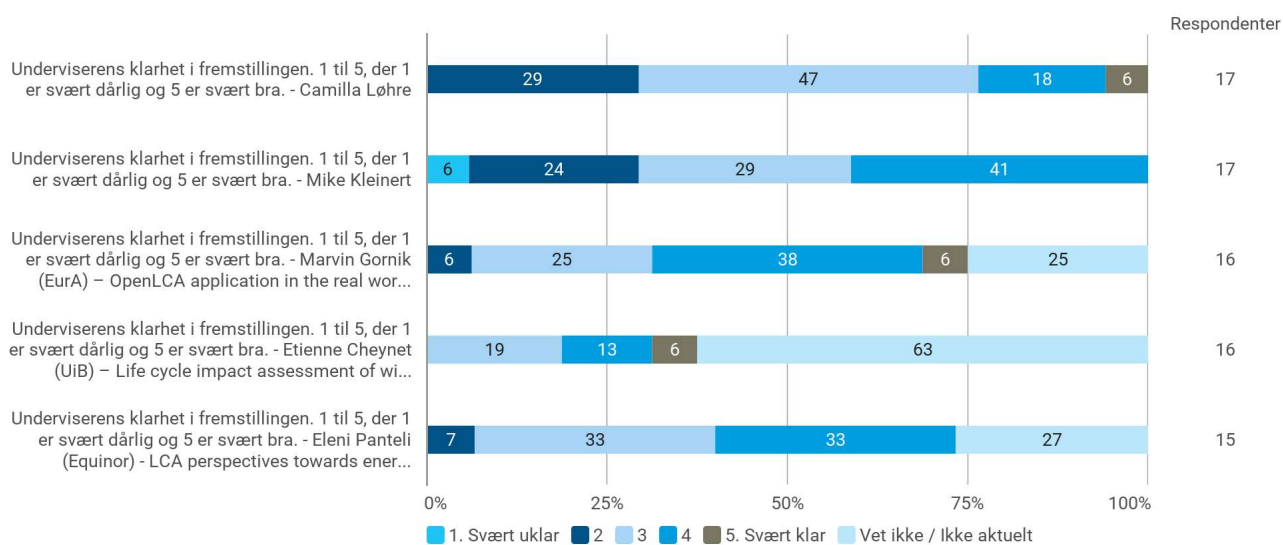
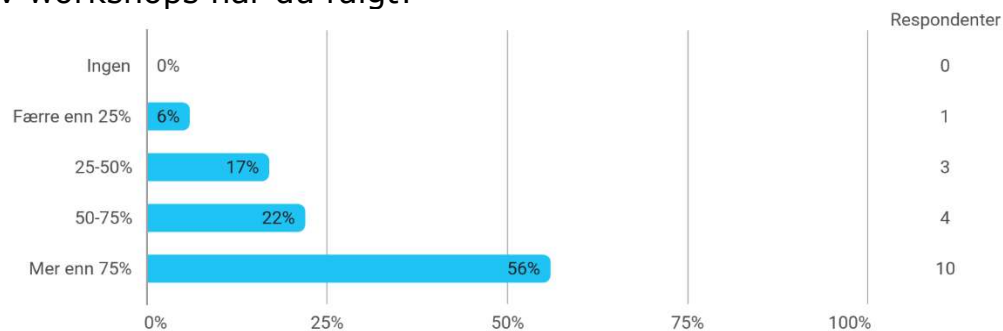


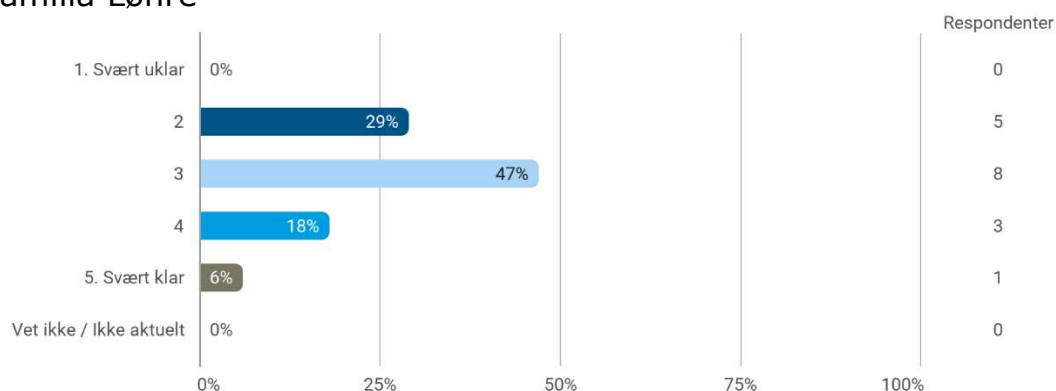
Hvor stor andel av forelesningene har du fulgt?



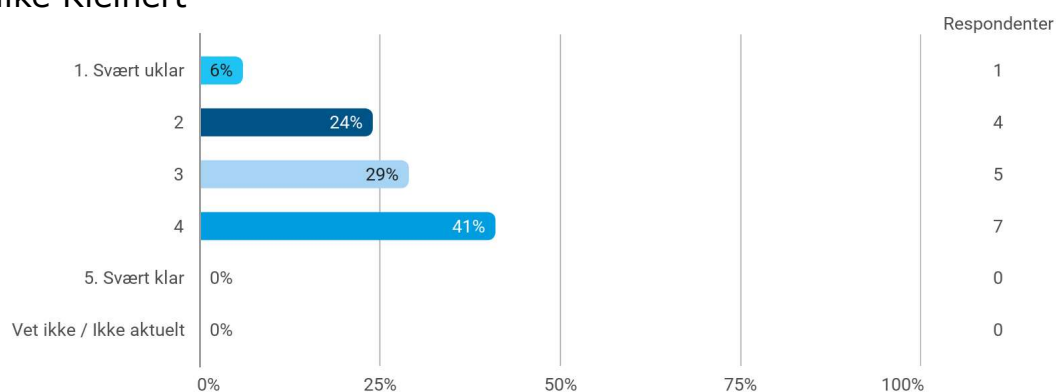
Hvor stor andel av workshops har du fulgt?



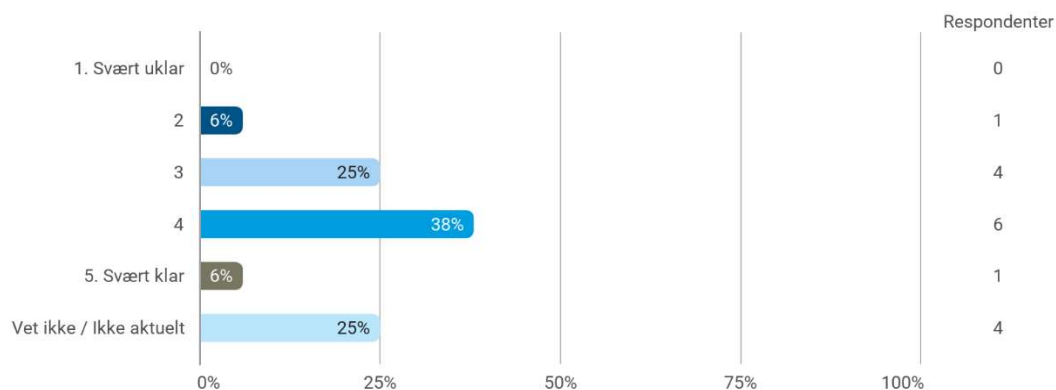
Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Camilla Løhre



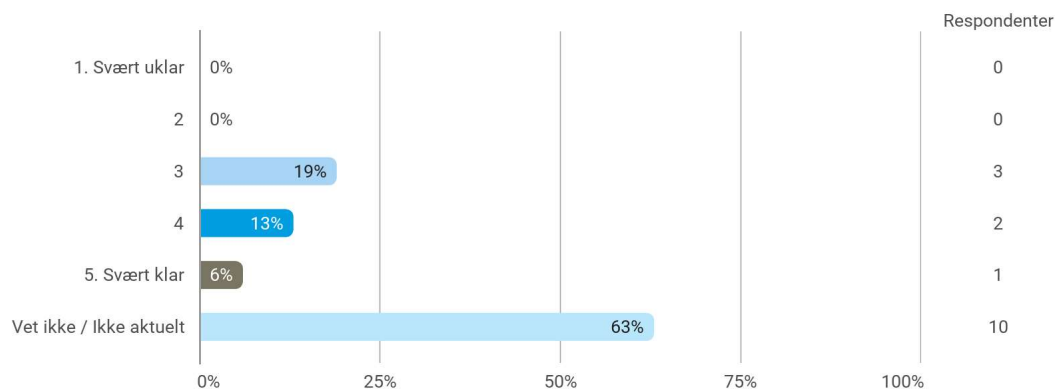
Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Mike Kleinert



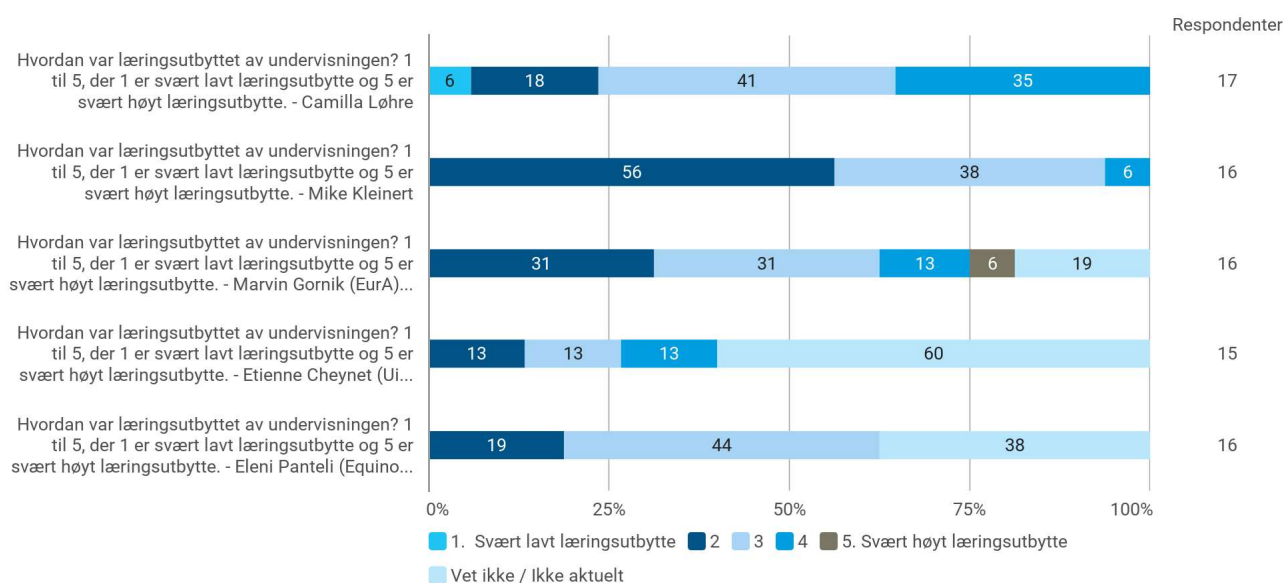
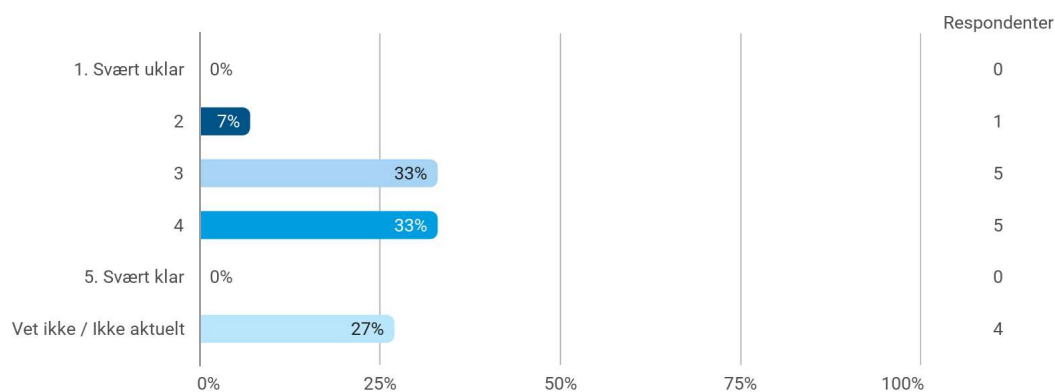
Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Marvin Gornik (EurA) – OpenLCA application in the real world and on large scale



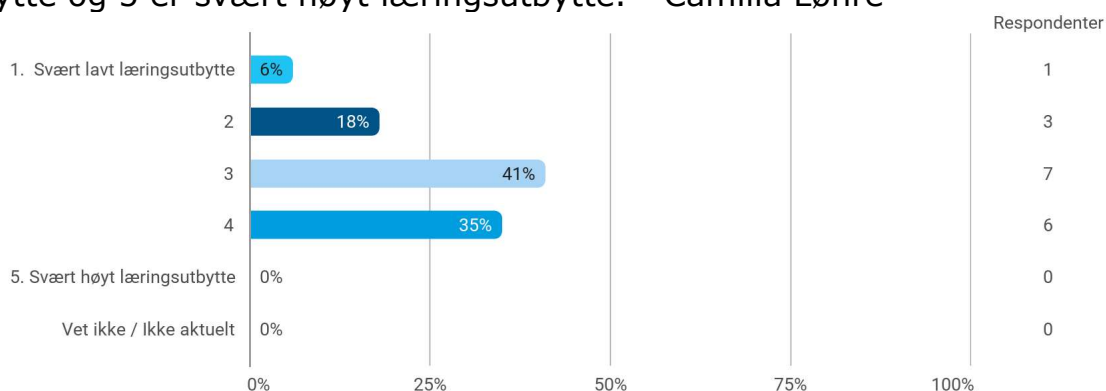
Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Etienne Cheynet (UiB) – Life cycle impact assessment of wind energy



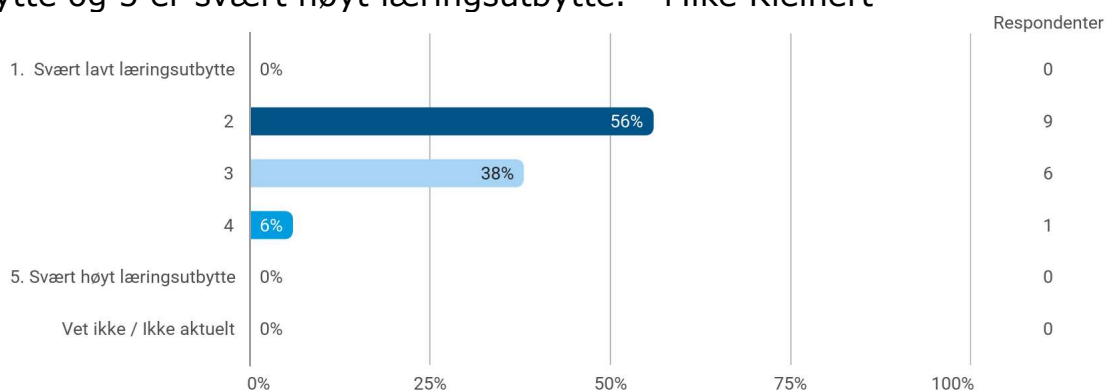
Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Eleni Panteli (Equinor) - LCA perspectives towards energy transition



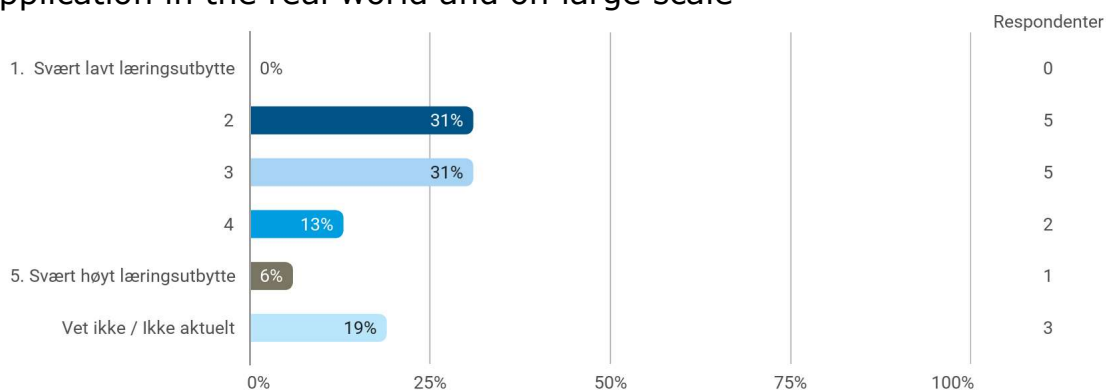
Hvordan var læringsutbyttet av undervisningen? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte. - Camilla Løhre



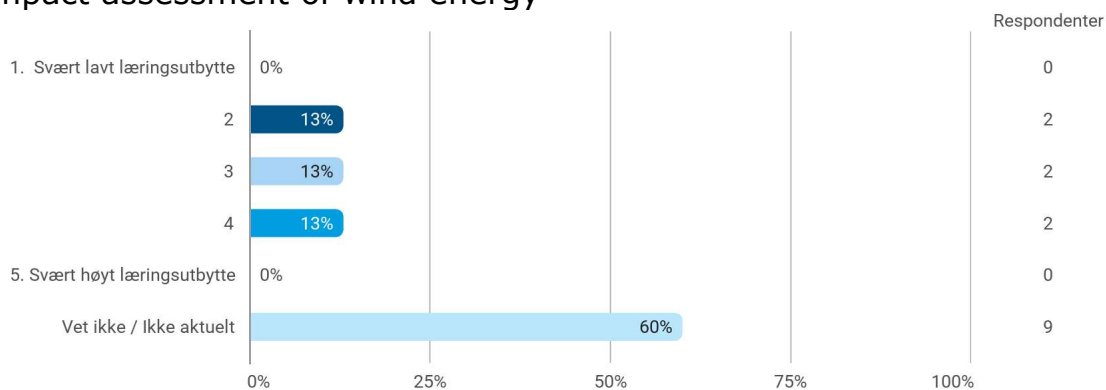
Hvordan var læringsutbyttet av undervisningen? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte. - Mike Kleinert



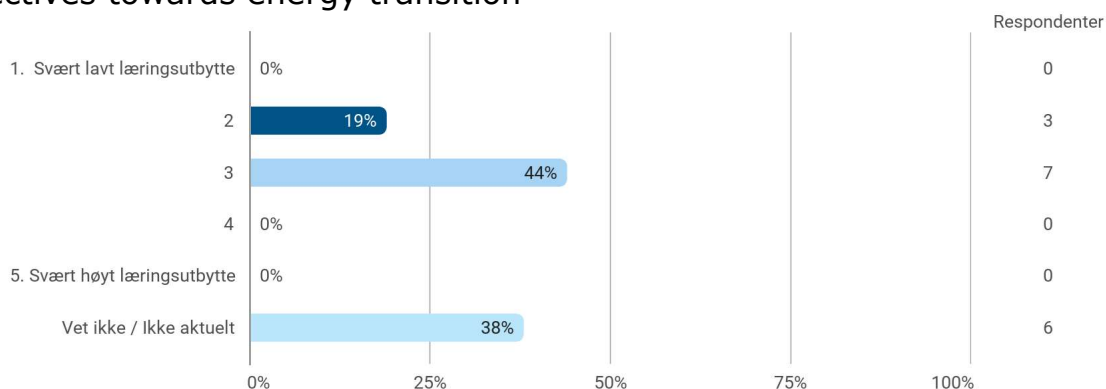
Hvordan var læringsutbyttet av undervisningen? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte. - Marvin Gornik (EurA) – OpenLCA application in the real world and on large scale



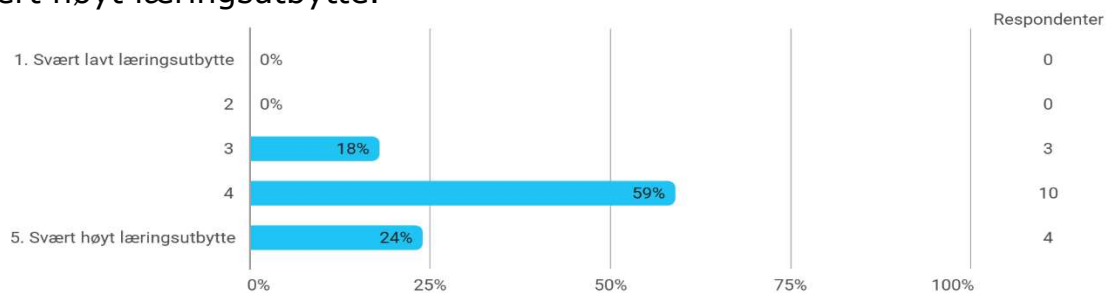
Hvordan var læringsutbyttet av undervisningen? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte. - Etienne Cheynet (UiB) – Life cycle impact assessment of wind energy



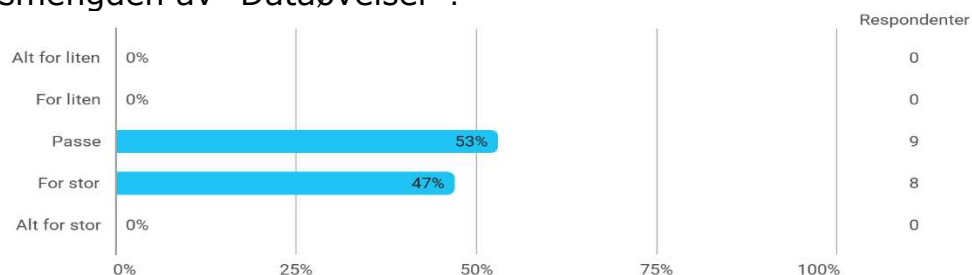
Hvordan var læringsutbyttet av undervisningen? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte. - Eleni Panteli (Equinor) - LCA perspectives towards energy transition



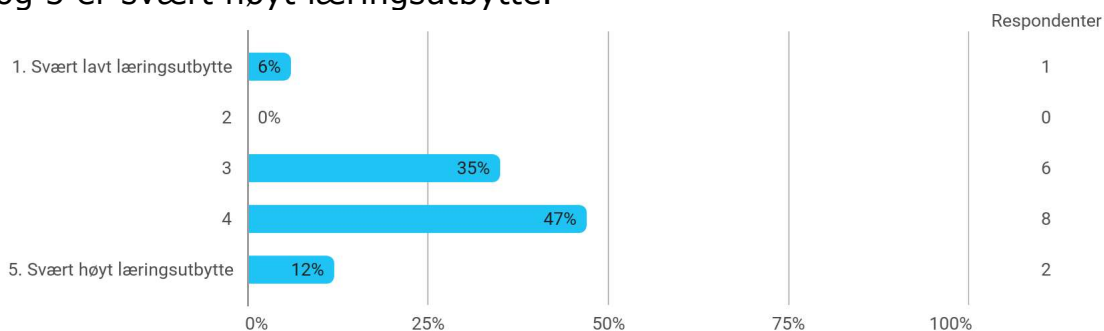
Hvordan har læringsutbyttet av "Dataøvelser" vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt og 5 er svært høyt læringsutbytte.



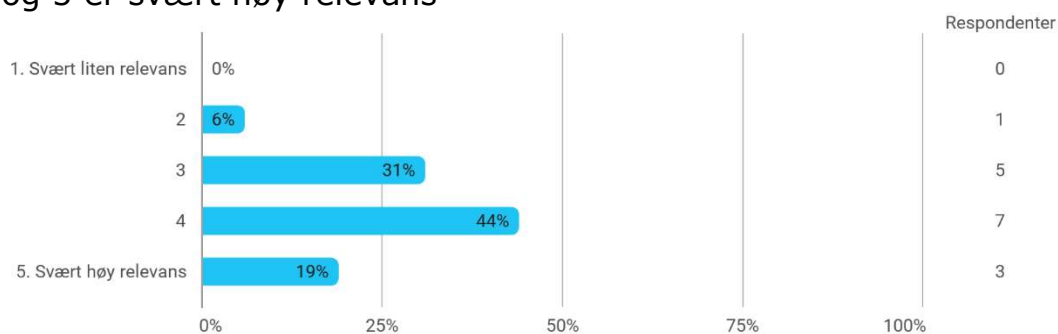
Hvordan var arbeidsmengden av "Dataøvelser"?



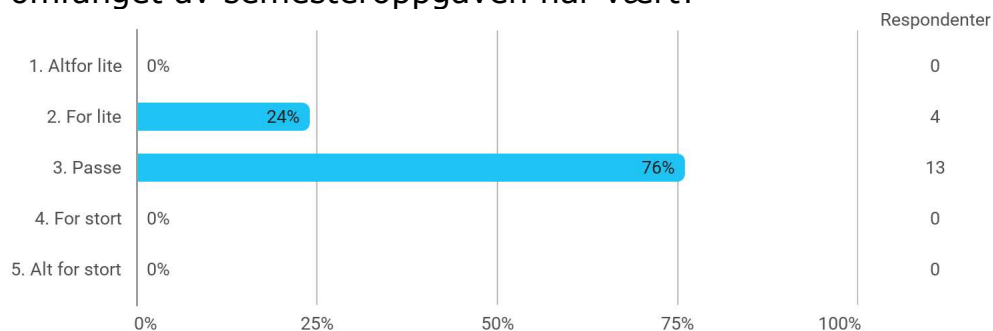
Hvordan har læringsutbyttet av semesteroppgaven vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt og 5 er svært høyt læringsutbytte.



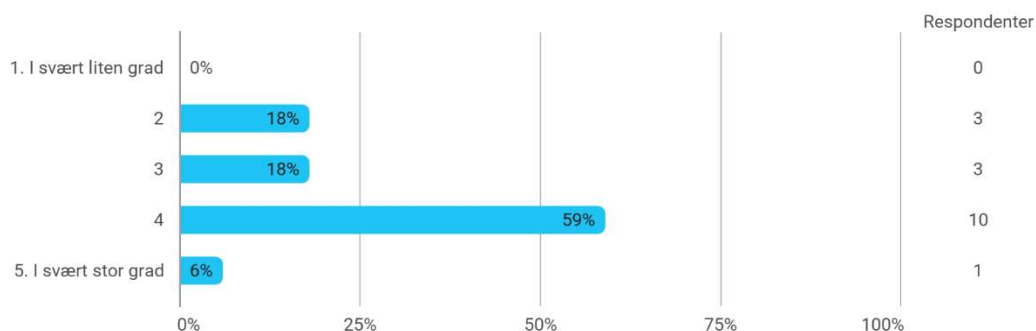
Hva synes du om relevansen av semesteroppgaven? 1 til 5, der 1 er svært liten relevans og 5 er svært høy relevans



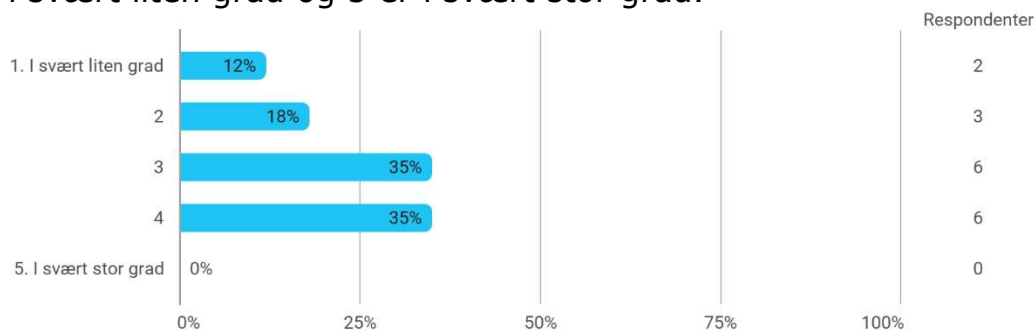
Hvordan synes du omfanget av semesteroppgaven har vært?



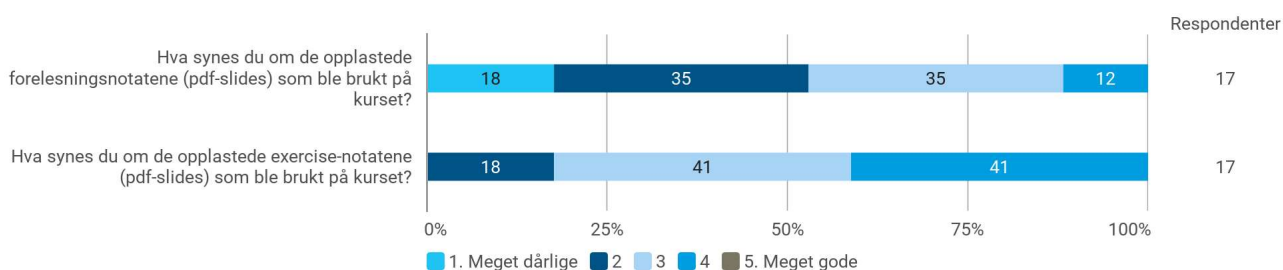
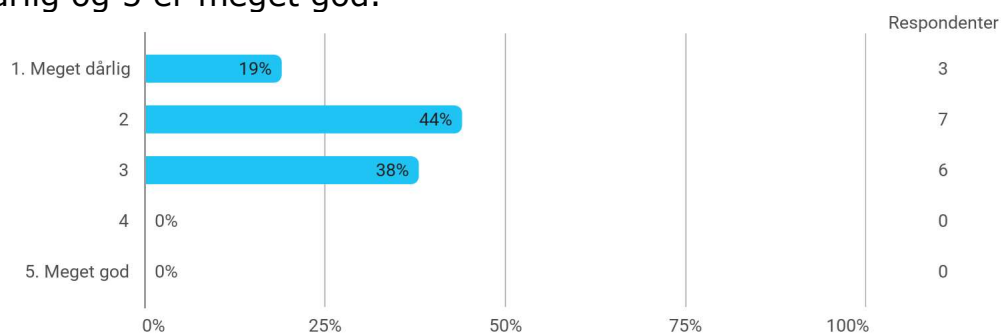
Økte bruken av den tilgjengelige programvaren (OpenLCA) forståelsen av temaene du jobbet med? Svar 1 til 5, der 1 er i svært liten grad og 5 er i svært stor grad.1.



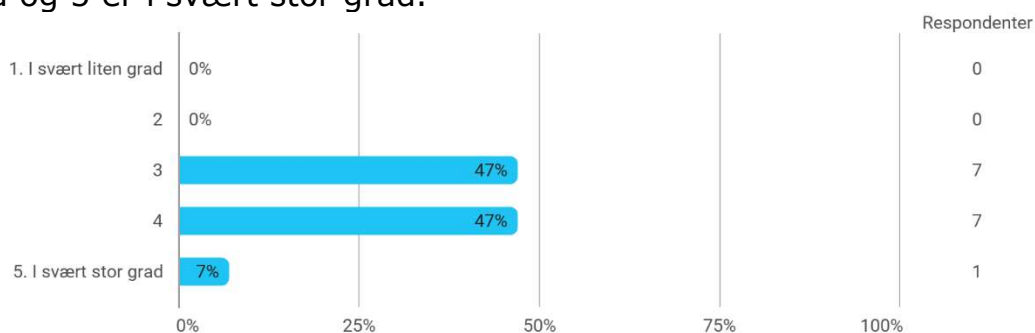
Fikk du god nok opplæring i bruken av denne programvaren (OpenLCA)? Svar 1 til 5, der 1 er i svært liten grad og 5 er i svært stor grad.



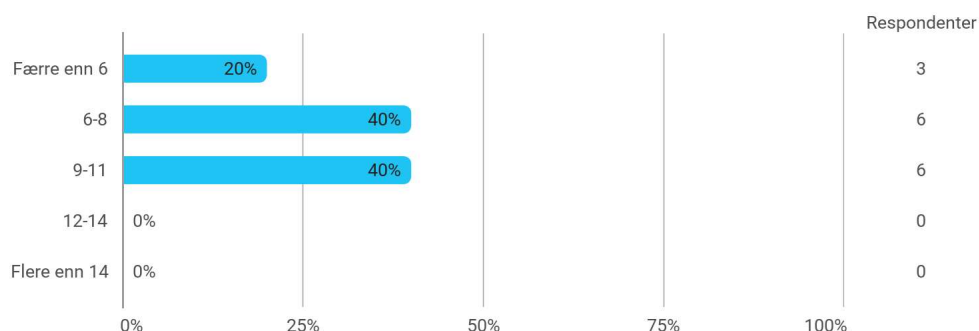
Hva synes du om læreboken som ble brukt på kurset (Klöppfer & Grahl)? 1 til 5 der 1 er meget dårlig og 5 er meget god.



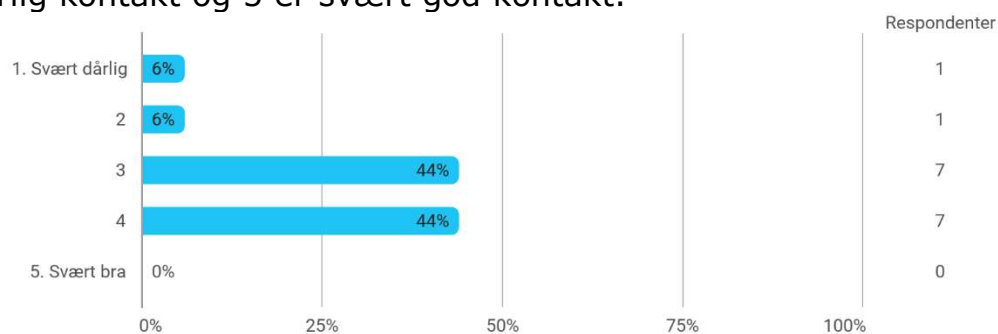
I hvor stor grad har du nådd disse læringsmålene? Svar fra 1 til 5, der 1 er i svært liten grad og 5 er i svært stor grad.



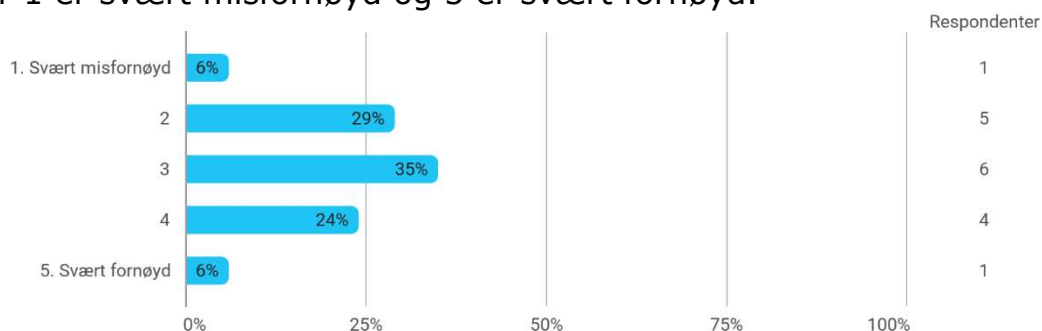
10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13t arbeid (organisert undervisning + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du emnet ENERGI102 tilsvarer?



Hvordan har kontakten med den emneansvarlige vært (Camilla Løhre)? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Hvor fornøyd har du vært med informasjonen gitt før og underveis i kurset? Svar 1 til 5, der 1 er svært misfornøyd og 5 er svært fornøyd.



Evaluation report 2025 spring term

Course code: Energi102

Faglærers vurdering av gjennomføring/*lecturers assessment of implementation:*

This is the first course in a series about sustainability and application. The large number of students attending reflects the relevance for the topic. History, social context and scientific approach, technological (software) solution to scientifically established sustainability assessment are covered according to the envisioned læringsutbytte.

Praktisk gjennomføring/*practical implementation*

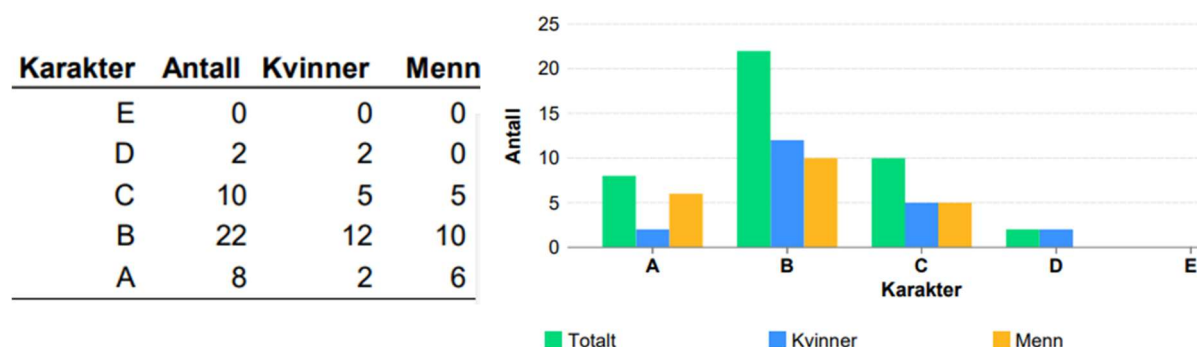
Lecture (both, on-campus and online) and workshop for practical teaching and software applications, each 2 hours once per week; in addition to practical exercises and assignments as well as implementation of external events such as the local SDG conference

Strykprosent og frafall/*failure rate and apostasy*

Alle studentene (100%) bestod emnet.

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	45	22	23
Antall møtt til eksamen:	42	21	21
Antall bestått (B):	42	21	21
Antall stryk (S):	0 0%	0 0%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	B	B	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakterfordeling/*grade distribution*



Studieinformasjon og dokumentasjon/*information of studies and documentation*

Mitt UiB and oral+written announcements during the lectures have been used.

Tilgang til relevant litteratur/*access to relevant literature*

Relevant literature was available from UiB domain.

Faglærers vurdering av rammevilkårene/*lecturers assessment of frame terms*

Lokaler og undervisningsutstyr/*locals and teaching equipment*

All good. The opportunity to have two different rooms during the week is beneficial as the aud 3 is not perfectly ideal for the workshops

Andre forhold/*other conditions*

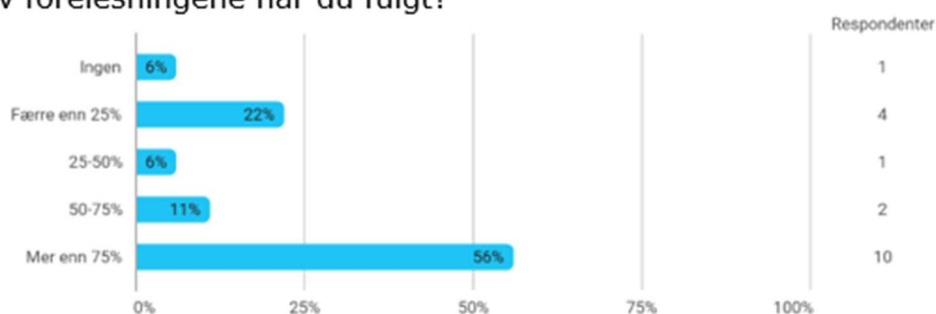
All good

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)/*lecturers comments to student evaluation*

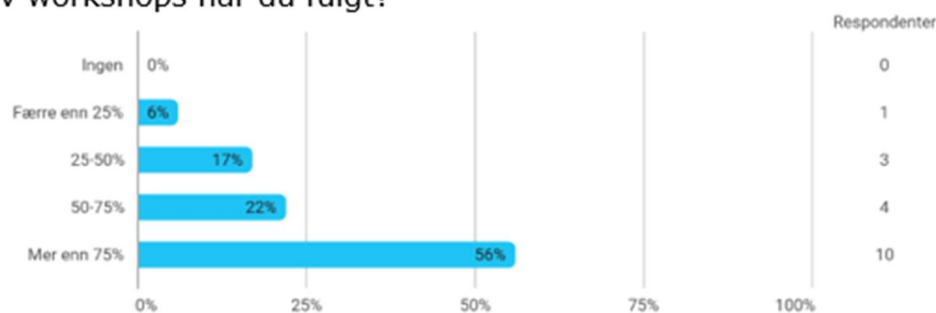
Metode – gjennomføring/*method – implementation*

All good

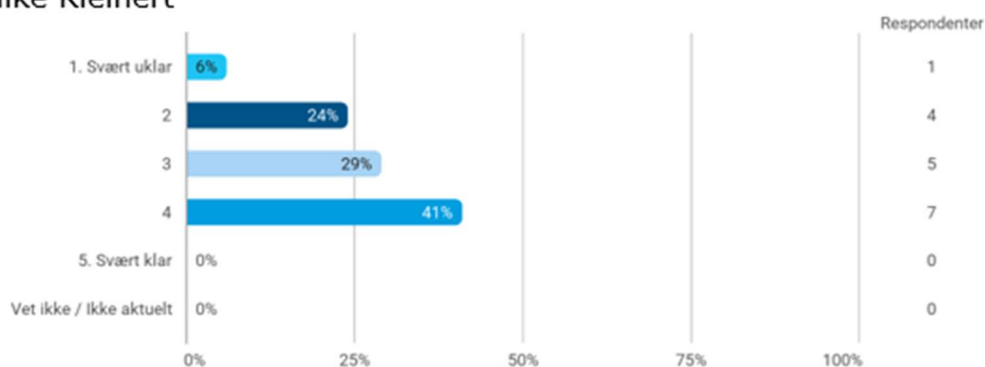
Hvor stor andel av forelesningene har du fulgt?



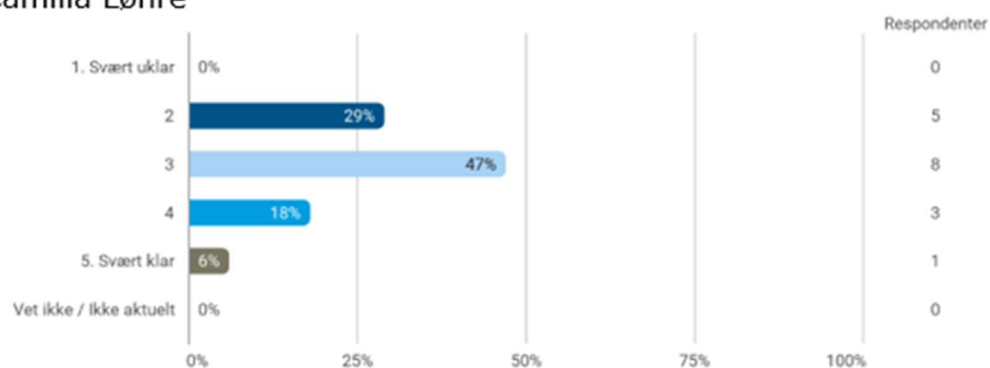
Hvor stor andel av workshops har du fulgt?



Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Mike Kleinert



Underviserens klarhet i fremstillingen. 1 til 5, der 1 er svært dårlig og 5 er svært bra. - Camilla Løhre



Oppsummering av innspill/*summary of input*

All good

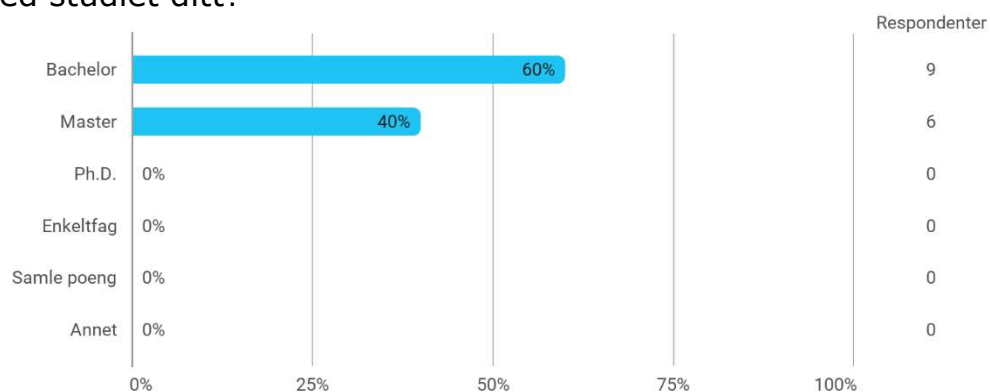
Ev. underveistiltak/*eventual underway measures*

--

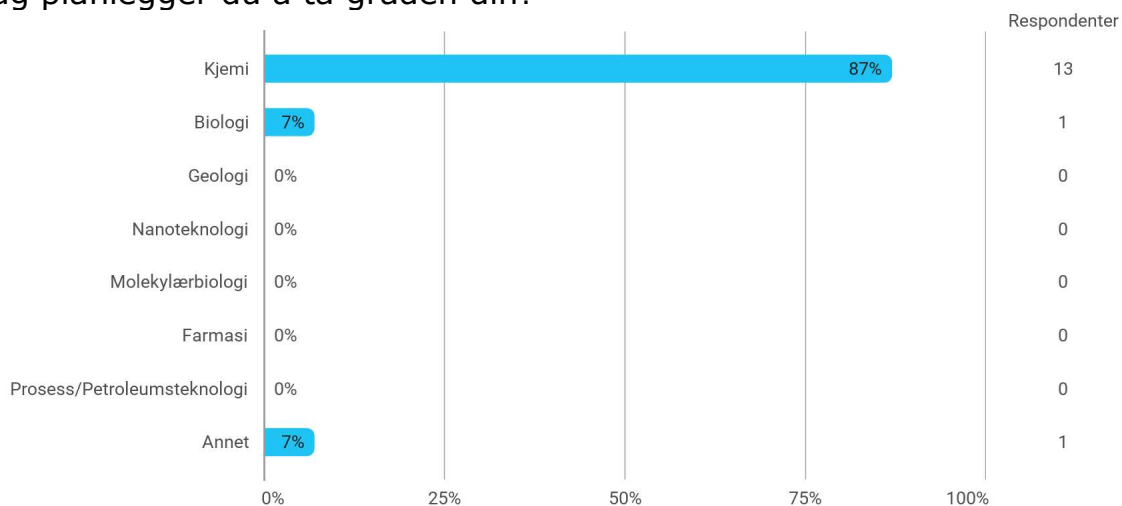
Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak/*lecturers overall assessment, including suggestions for improvement measures*

All good

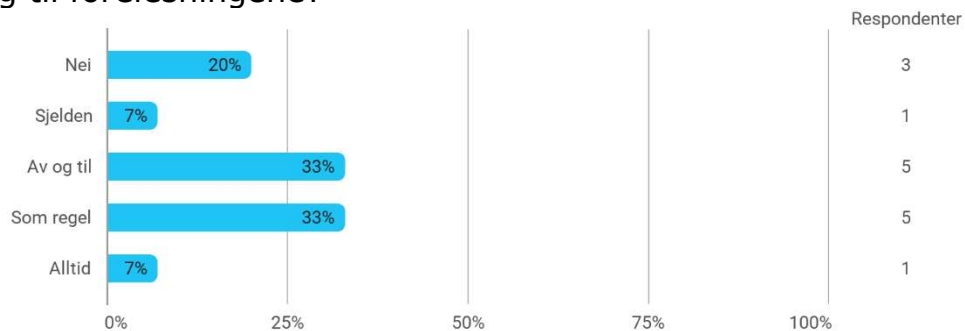
Hva er formålet med studiet ditt?



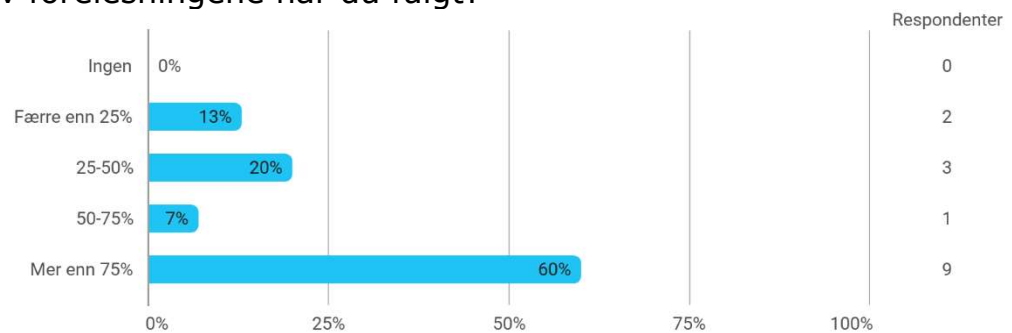
I hvilket fag planlegger du å ta graden din?



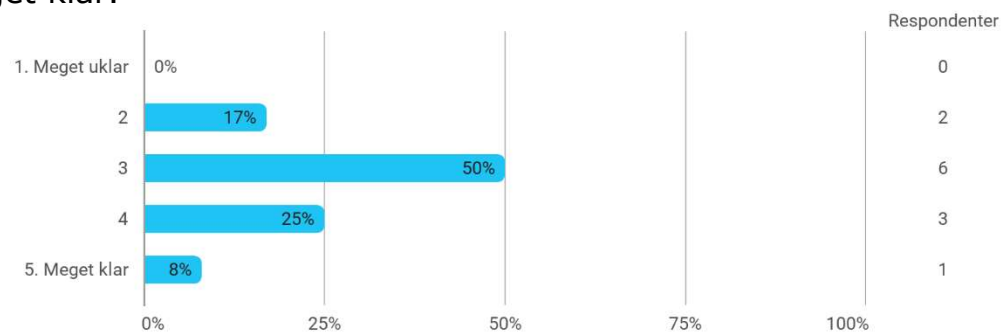
Har du forberedt deg til forelesningene?



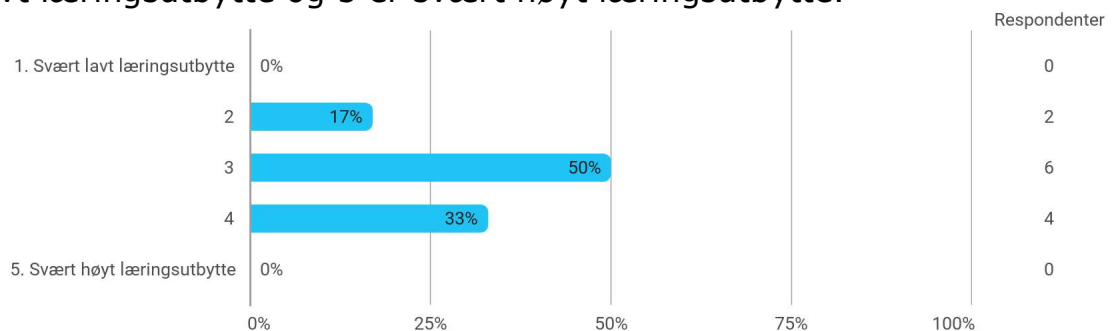
Hvor stor andel av forelesningene har du fulgt?



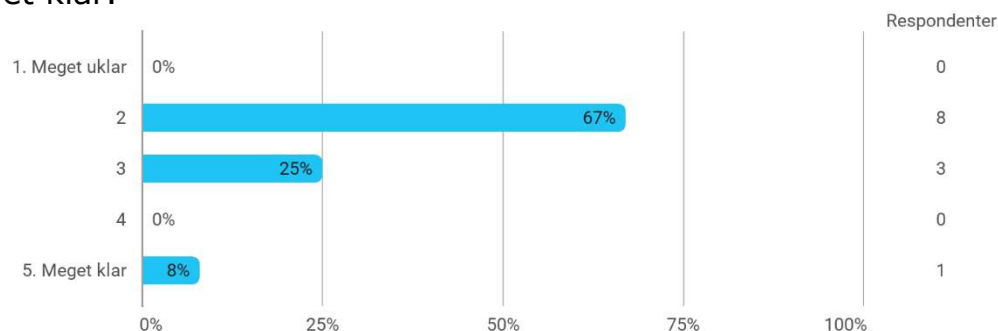
Klarhet i fremstillingen på de fysiske forelesningene. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.



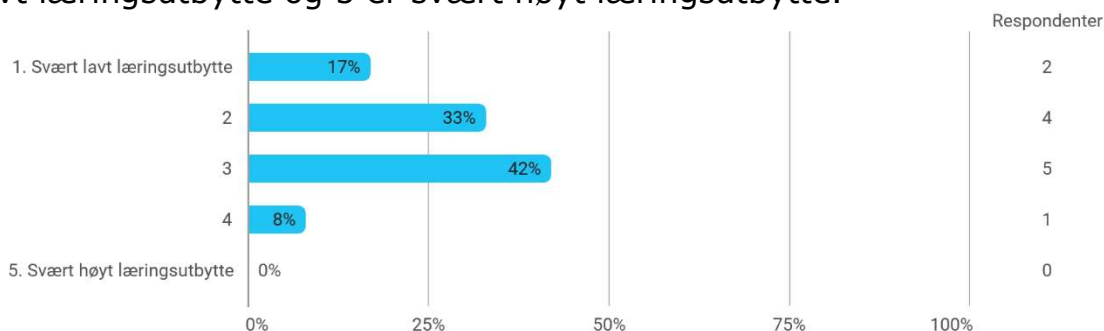
Hvordan har læringsutbyttet av de fysiske forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



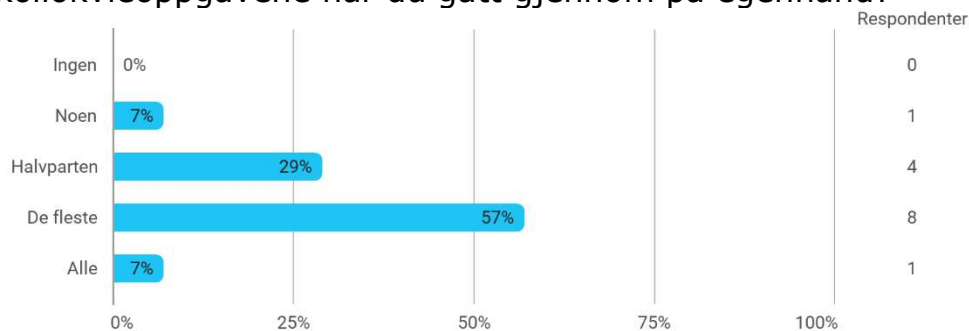
Klarhet i fremstillingen på de digitale forelesningene. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.



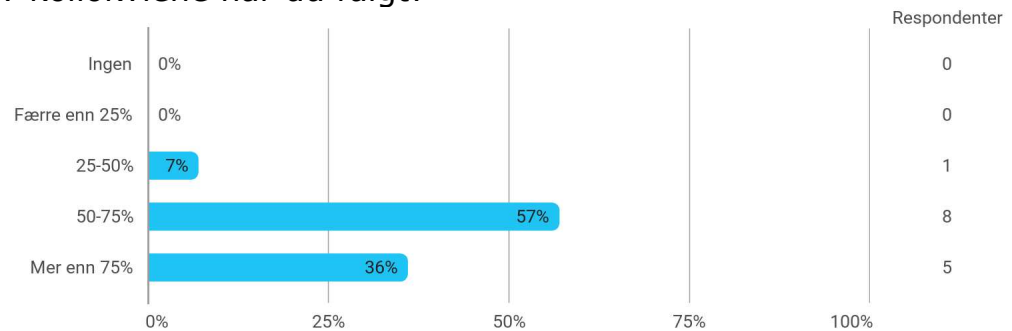
Hvordan har læringsutbyttet av de digitale forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



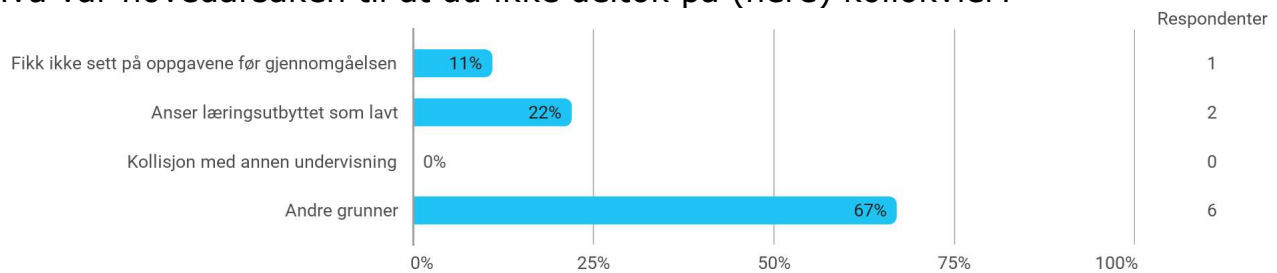
Hvor stor andel av kollokvieoppgavene har du gått gjennom på egenhånd?



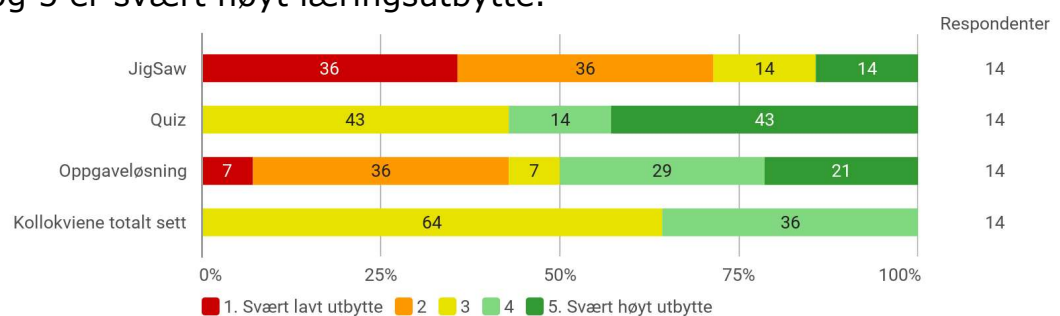
Hvor stor andel av kollokviene har du fulgt?



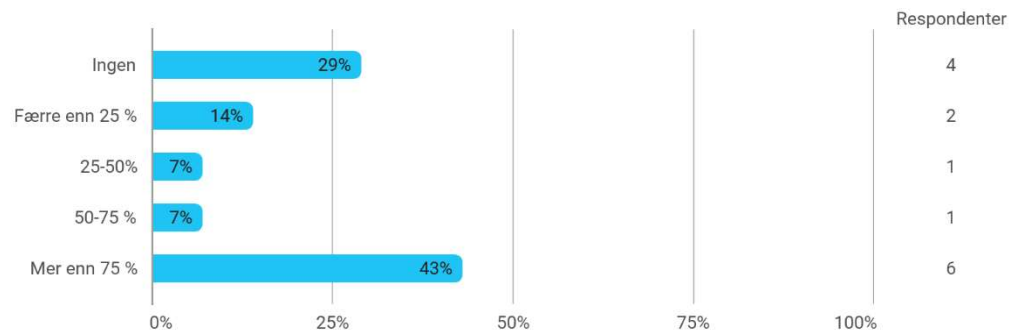
Hva var hovedårsaken til at du ikke deltok på (flere) kollokvier?



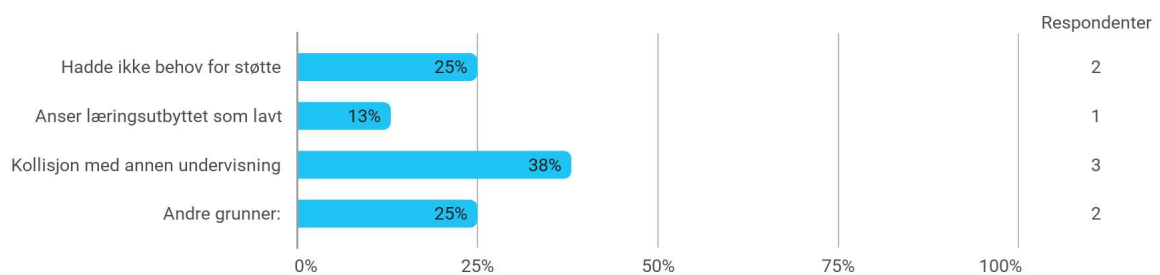
Hvordan har læringsutbytte av kollokviene vært avhengig av metode? 1 til 5, der 1 er lavt og 5 er svært høyt læringsutbytte.



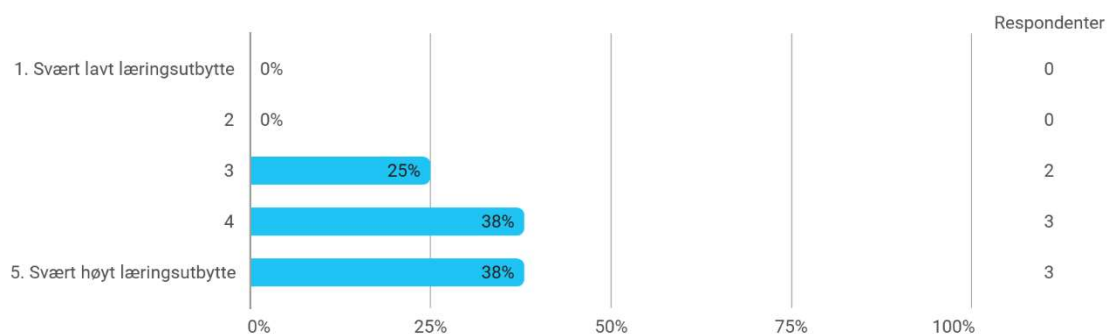
Hvor stor andel av ORAKEL-timene har du deltatt på?



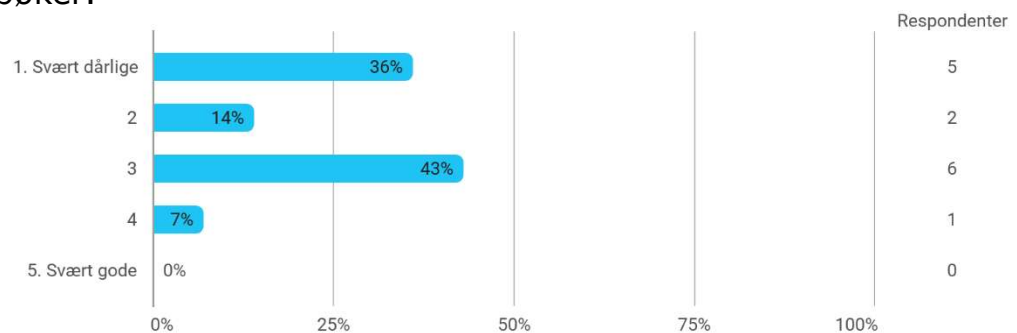
Hva var hovedårsaken til at du ikke deltok på (flere) ORAKEL-timer?



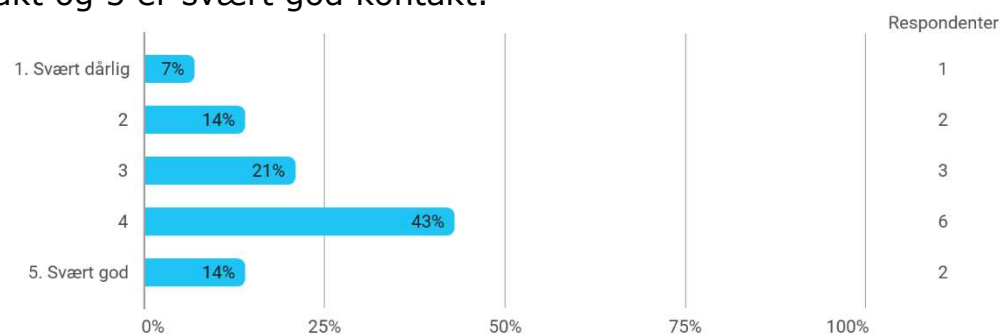
Hvordan har læringsutbyttet av ORAKEL-timene generelt vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt og 5 er svært høyt læringsutbytte.



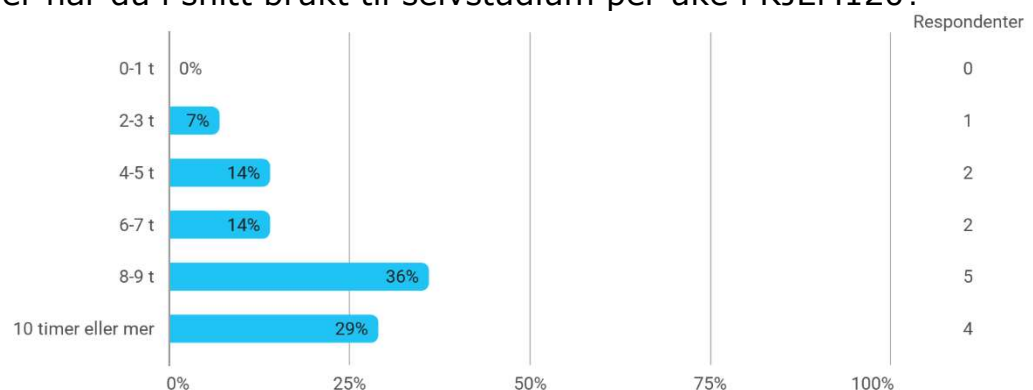
Hva syns du om læreboken/lærebøkene? 1 til 5 der 1 er svært dårlige bøker og 5 er svært gode bøker.



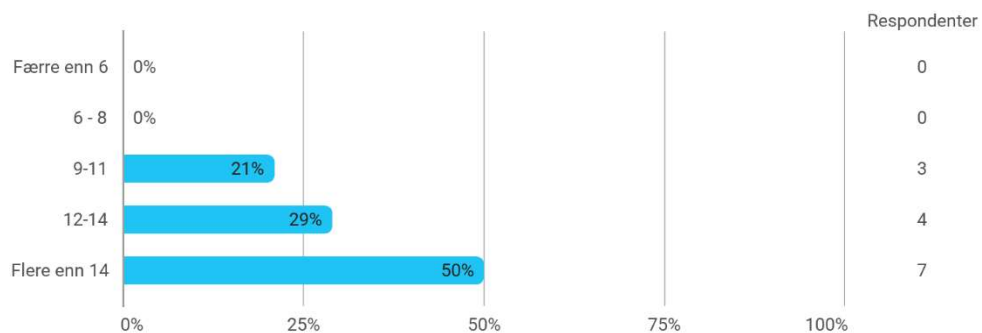
Hvordan har kontakten med undervisningspersonalet vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Hvor mange timer har du i snitt brukt til selvstudium per uke i KJEM120?



10 studiepoeng skal i snitt tilsvare omtrent 13t arbeid (organisert undervisning + egenaktivitet) per uke. Hvor mange studiepoeng mener du dette emnet tilsvarer?



Emnerapport 2025 vår

Emnekode: KJEM120

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring:

Gjennomføringen var god i forhold til omstendighetene med sykdom og permisjon. Det ble ikke helt som planlagt, men til tross for utfordringene synes jeg det gikk greit. Kurset ble undervist i stor grad likt som våren 2024, men flere av de tidlige kapitlene ble gjennomgått mer konsist og effektivt, i forhold til studentene bakgrunns erfaring fra kjem110, og hva som behøves for emne. (men her ser jeg det er flere som mener det gikk for fort, og andre igjen som mener det ble brukt for mye tid). Jeg er helt enig med studentene om at kollokvielederne gjorde en helt utmerket jobb, og de stilte også opp ekstra da jeg ikke kunne stille selv.

Kollokviene ble kjørt etter samme oppsett som V2024, men flere quizer og færre jigsaw V2025.

Mentor-tilbudet kom som ett svar på mitt til dels fravær, og av de studentene som brukte dette tilbudet så er tilbakemeldingen noe delt. Noen er veldig positive, mens andre er mer negative. Dette er noe vi ønsker å utforske videre i kjem120.

Strykprosent og frafall:

- Det var noen studenter som falt av underveis, men jeg vet ikke noe om hvorfor de valgte å ikke fortsette.
- Frafall er jo aldri ønskelig, og en nedgang fra 43 oppmeldte til 36 møtt på eksamen er større enn ønsket. Her kan det være at totalsituasjonen med undervisningen og min situasjon var med og påvirket.

Karakterfordeling:

- Karakterfordelingen er Gauss-distribuert, med C som snitt.
- Det hadde vært er ønskelig med flere som får karakter A og B, men samtidig var strykprosenten lav, og gjennomsnittskarakteren C for begge kjønn.
- Det er lav strykprosent.

Studieinformasjon og dokumentasjon:

MittUib har blitt brukt til å legge ut informasjon. Dette har fungert greit. Men ble absolutt noe påvirket da jeg ikke var på jobb i en periode. Her kan jeg bli flinkere til å legge ut informasjonen tidligere og mer organisert, og studentene kanskje bedre på å sjekke (selv om det er veldig mange som allerede er veldig gode på dette).

Tilgang til relevant litteratur: Det synes jeg var godt gjennomført. Samtidig hører jeg studentenes tilbakemelding om en mer spesifisert pensumoversikt.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr: OK for fysiske forelesninger, selv om Aud 2 ikke fungerer så bra. Aud 3 er stort sett OK, selv om det er noe fullt på de aller første forelesningene. For digital undervisning hjemmefra så var ikke oppsettet optimalt, særlig uten gode muligheter for tavlebruk.

Andre forhold: Men tanke på slik semesteret ble, så er jeg fornøyd med at vi kom så godt i mål som vi gjorde, jeg er glad vi fikk opp mentor-gruppene, og at karakter-resultatet ble så godt som det ble.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring:

- Studentene har gode og konstruktive tilbakemeldinger på mulige forbedringer, hvor jeg er delvis enig med flere av forslagene. De har særlig tilbakemeldinger på fagbok, bruk av jigsaw på kollokviene. Jeg diskuterer mine forslag i henhold til disse kommentarene under «Faglærers samlede vurdering».

Oppsummering av innspill

Når det gjelder kollokviene så er det tydelig fra tilbakemeldingene at JigSaw ikke fungerte optimalt. På Quiz er tilbakemeldingen kanskje noe mer delt, men stort sett positiv. Når det gjelder oppgaveløsningen på kollokviene så er det også noe delt tilbakemelding, og der er jeg enig med de fleste kommentarene som har kommet inn.

Når det gjelder boken så er studentene ganske samstemte i at boken er tung og stor. Det har jeg forståelse for, og her vil en nyere versjon av boken bli tatt i bruk fra våren 2026. Samtidig vil jeg legge ut en mer detaljert oversikt over pensum helt fra semesterstart.

Når det gjelder innspill på kapitler som er mer utfordrende eller lette/unødvendige så viser svart fra dette relativt lille utvalget av studenter at dette spriker veldig. Noen mener de tidlige kapitlene er utfordrende, men andre igjen mener det ble brukt for mye tid på dem. Her er løsningen kanskje å undervise mindre, men samtidig ha ekstra ressurser tilgjengelig. Eventuelt ha flere kollokvier hvor jeg er til stede. Dette er tiltak som vurderes til våren 2026. Ellers er de fleste samstemte om at kan 4 er utfordrende, og her vil jeg se på hva som er pensum, og hvordan det kan reorganiseres.

Når det gjelder tidspunkt for forelesningen så har jeg forståelse for at det kan bli lange dager, men samtidig så er det jo slik at undervisning må kunne fordeles mellom 08:00 og 16:00. Samtidig kan jeg stille meg bak ett ønske om å begynne klokken 10:00, ikke 08:00.

Ellers ser det ut til at det er stor enighet om at JigSaw ikke fungerer i kjem120. Det er litt større variasjon i hvordan oppgaveløsningen vurderes. Her er det relevans til eksamen som nevnes som utfordrende.

Det er også kommet kommentarer på at jeg i noen emner fremsto usikker. Dette er ett innspill som jeg tar til meg, og for all del, det er ett stort kurs. Dette kan nok i stor grad ha med min undervisningsstil, der jeg er åpen og tilgjengelig og ikke minst ærlig hvis det er noe jeg er usikker på. Særlig når det kommer inn gode og utfordrende spørsmål som bygger videre på det vi jobber med. Samtidig så kan nok dette også komme av tidspress og situasjonen utenom kurset dette semesteret. Uansett så er dette innspill jeg hører og som jeg skal jobbe med å forbedre.

Ev. underveistiltak: Digitale forelesninger ble holdt når nødvendig, og en annen professor tok over 1 forelesning. Opprettet mentor-tilbudet.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

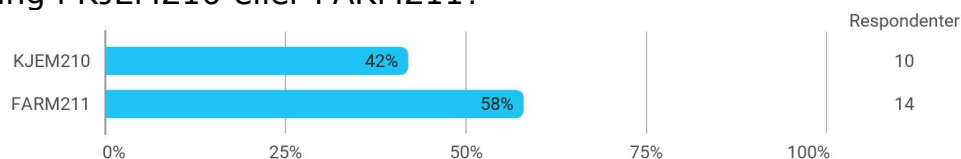
Samlet sett så synes jeg vurderingen av faget er god og rettferdig, om til dels noe sprikende i noe av tilbakemeldingen.

Jeg vil vurdere å endre kollokviene, slik at JigSaw utgår, og heller fokusere mer på Quiz, og muligens også oppgaveløsning. Vi vurderer også å ta med oss mentor-tilbudet, særlig opp mot eksamen/midtsemester. Det ble også nevnt ønske om mer relevante kollokvieoppgaver, og dette er noe jeg skal se på. Når det gjelder ønske om min deltakelse på kollokvien så er det noe jeg skal prøve å få mer av våren 2026.

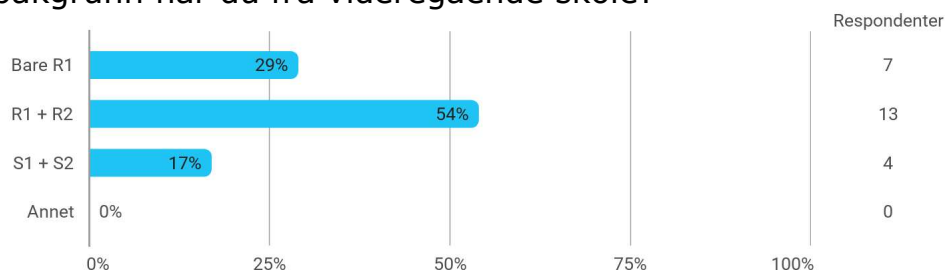
Jeg skal være tydelige og mer presis i pensumoversikten og hva som er det mest viktige i hvert kapittel, og legge ut informasjonen i god tid på mittuib. Det vil bli brukt en ny versjon av samme bok. Samtidig vil jeg prøve å redusere noe av pensumet, da særlig i kap. 4 som flere nevner som ett utfordrende kapittel. Jeg synes ideen med å la kollokviene, eller noen av dem, telle mot eksamen er en spennende idé som jeg tar med meg inn i planleggingen av fremtidige kjem120-semester.

I selve undervisningssituasjonen har jeg som mål å velge færre tema til å gå gjennom, slik at det blir bedre tid til å forstå viktige hovedkonsepter bedre, og som det ble spilt inn, gå gjennom noen konkrete eksamensoppgaver som en del av undervisningen.

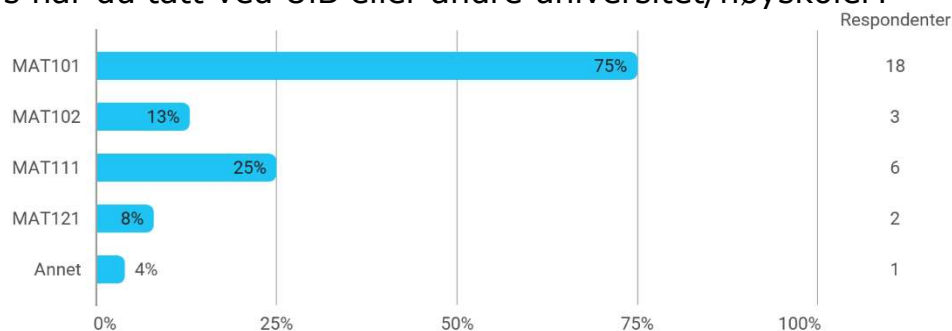
Følger du undervisning i KJEM210 eller FARM211?



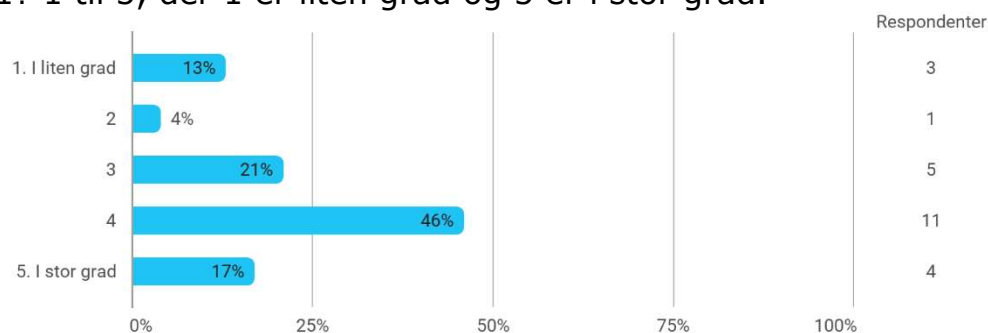
Hvilken matematisk bakgrunn har du fra videregående skole?



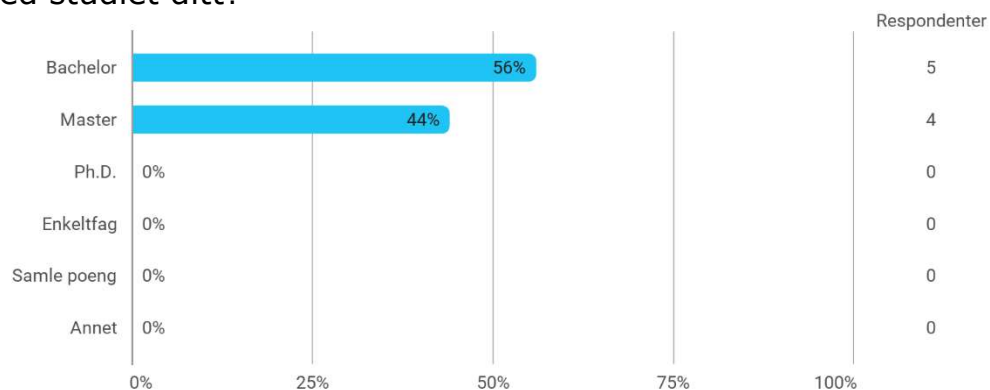
Hvilke matematikkurs har du tatt ved UiB eller andre universitet/høyskoler?



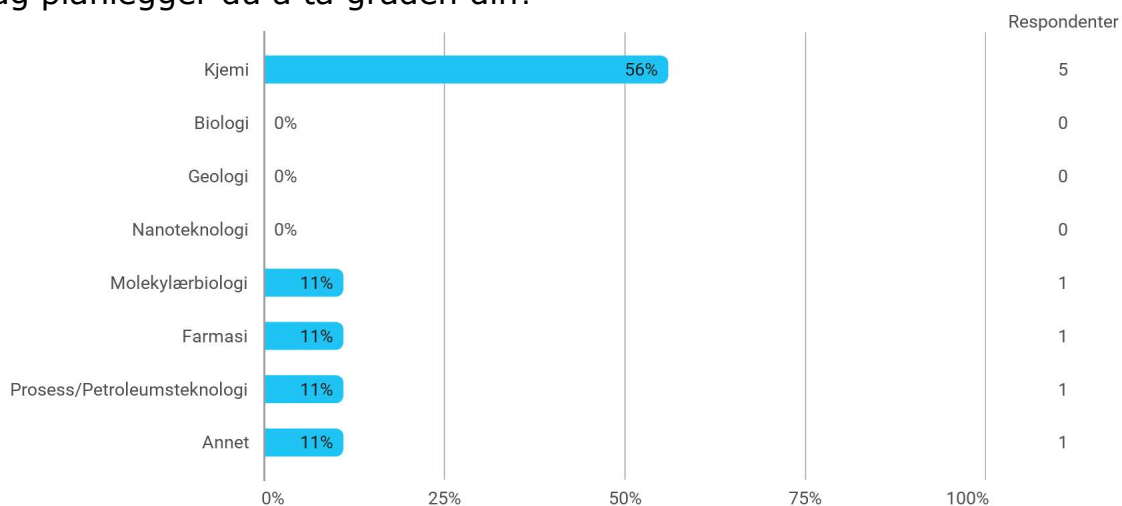
I hvilken grad føler du at du har tilstrekkelige forkunnskaper for å mestre KJEM210/FARM211? 1 til 5, der 1 er liten grad og 5 er i stor grad.



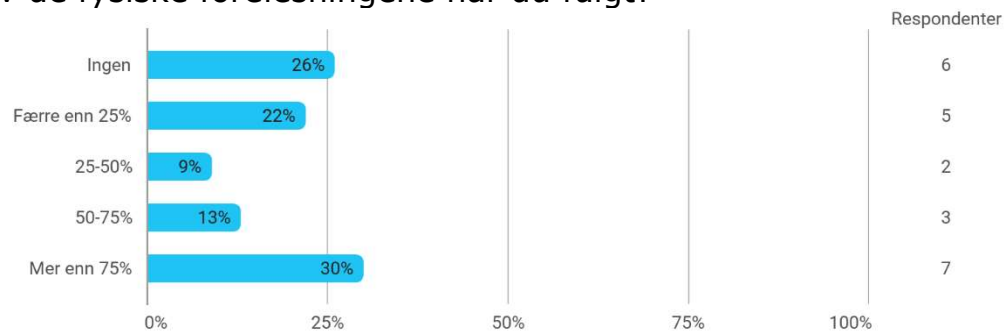
Hva er formålet med studiet ditt?



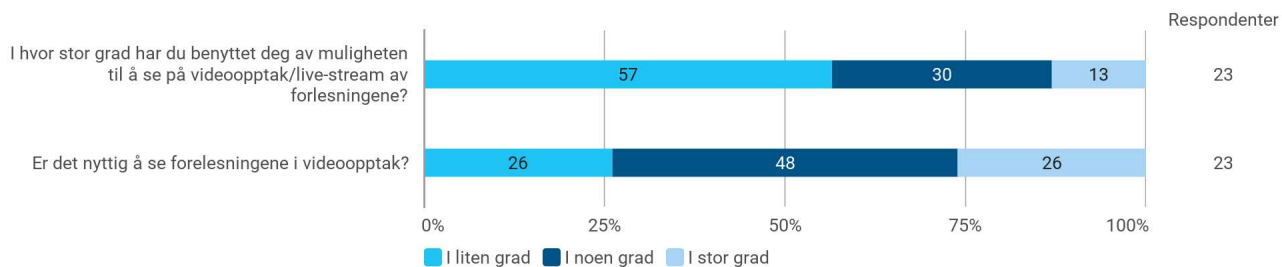
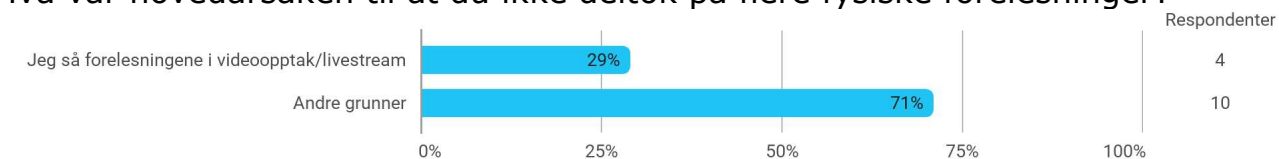
I hvilket fag planlegger du å ta graden din?



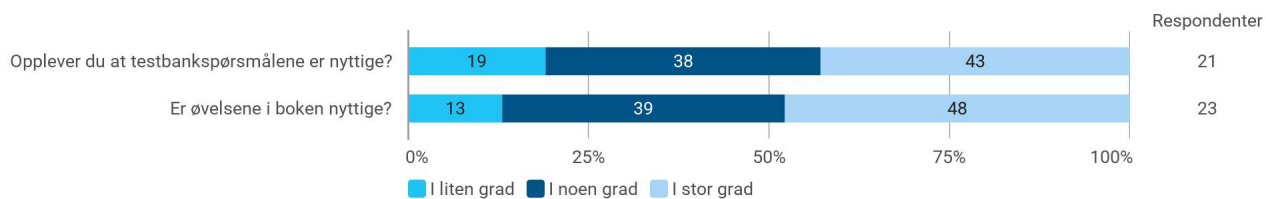
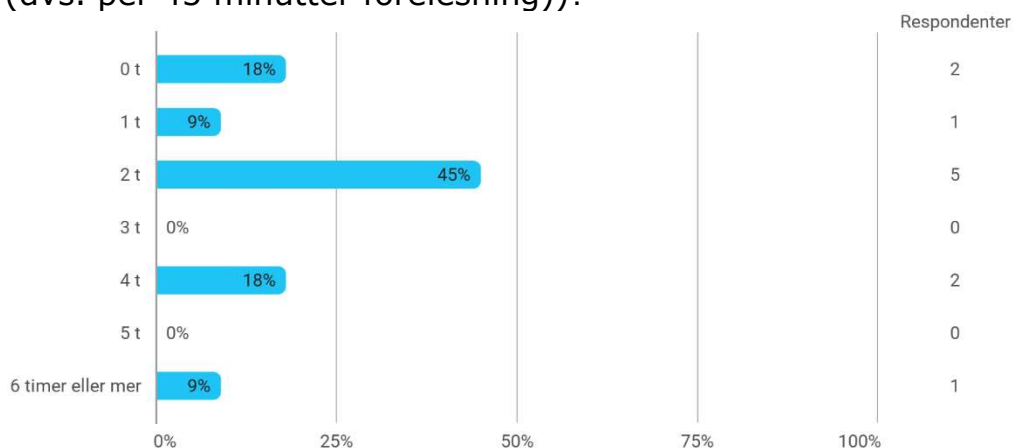
Hvor stor andel av de fysiske forelesningene har du fulgt?



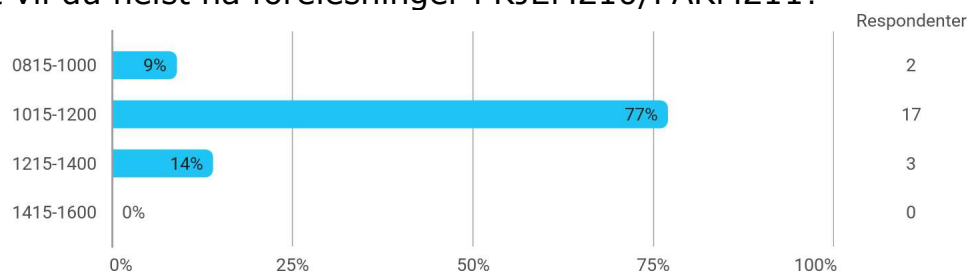
Hva var hovedårsaken til at du ikke deltok på flere fysiske forelesninger?



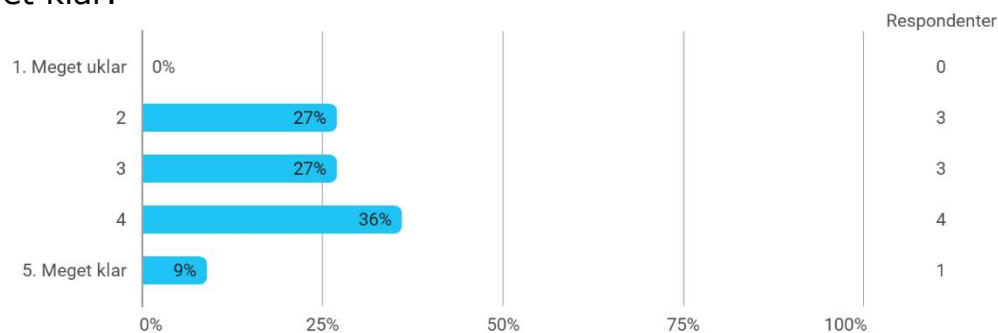
Hvor mange timer har du brukt til selvstudium (evt. før og etter hver forelesningstime (dvs. per 45 minutter forelesning))?



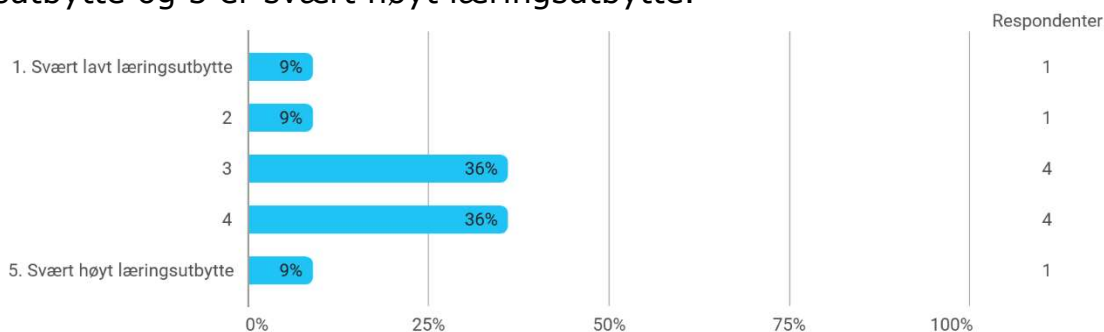
På hvilket tidspunkt vil du helst ha forelesninger i KJEM210/FARM211?



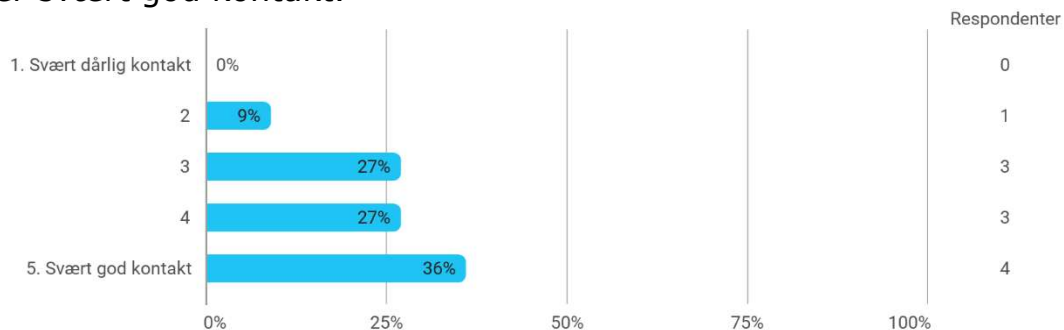
Forelesers klarhet i fremstillingen på forelesningene. 1 til 5, der 1 er meget uklar og 5 er meget klar.



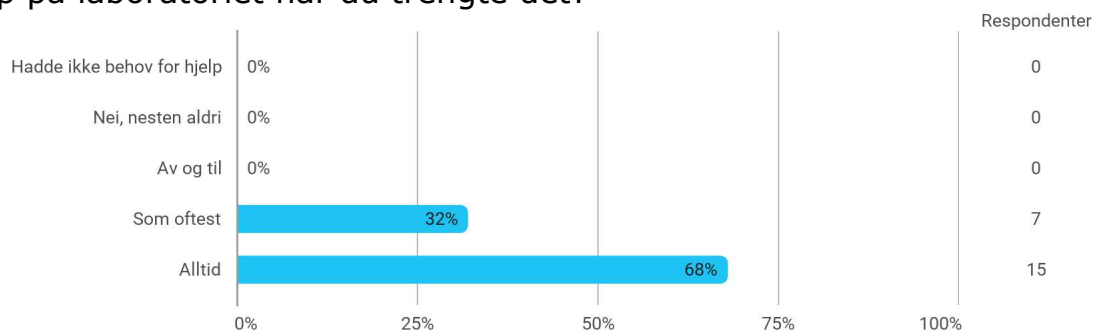
Hvordan har læringsutbyttet av forelesningene vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



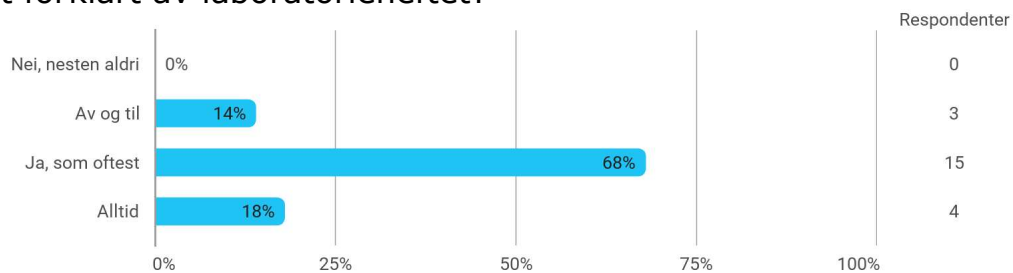
Hvordan har kontakten med foreleser vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



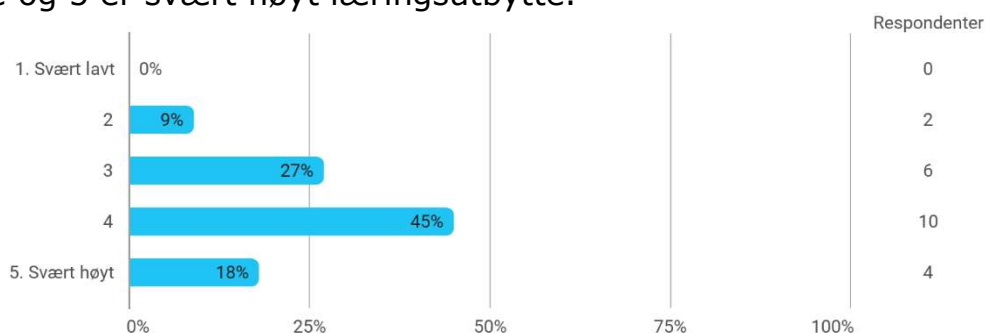
Fikk du hjelp på laboratoriet når du trengte det?



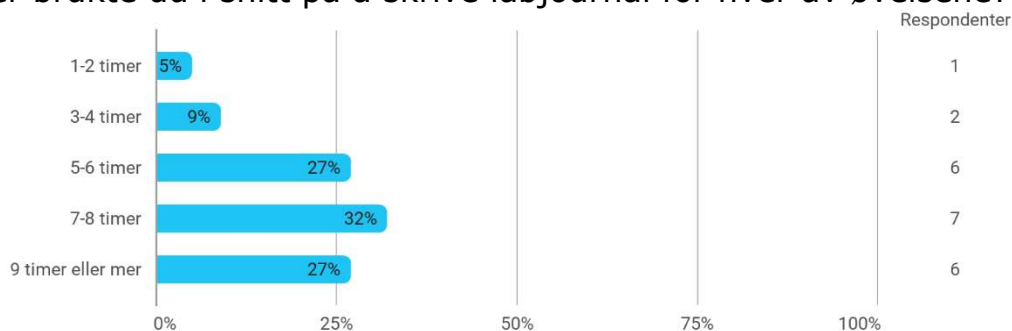
Ble øvelsene godt forklart av laboratorieheftet?



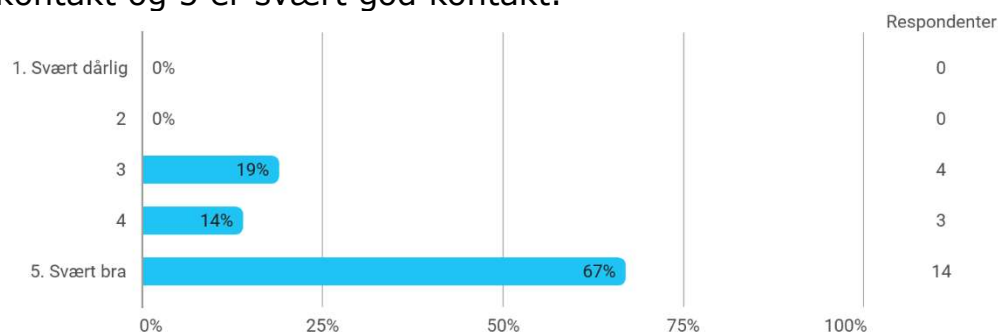
Hvordan har læringsutbyttet av laboratoriekurset vært? 1 til 5, der 1 er svært lavt læringsutbytte og 5 er svært høyt læringsutbytte.



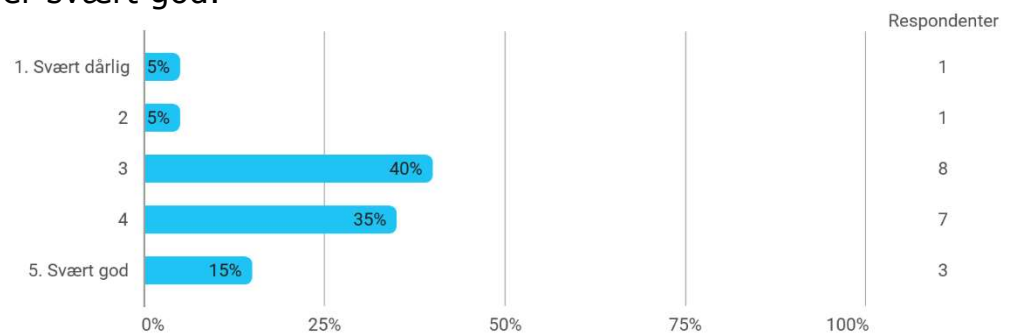
Hvor mange timer brukte du i snitt på å skrive labjournal for hver av øvelsene?



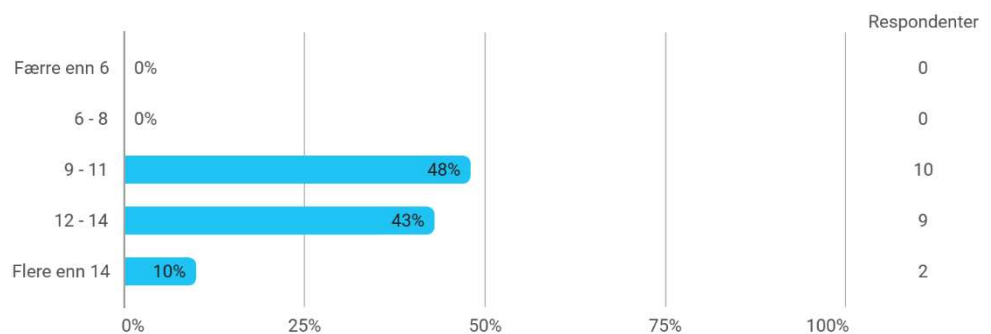
Hvordan har kontakten med personalet på laboratoriekurset vært? 1 til 5, der 1 er svært dårlig kontakt og 5 er svært god kontakt.



Hva syns du om læreboken Atkins Physical Chemistry? 1 til 5 der 1 er svært dårlig bøker og 5 er svært god.



10 studiepoeng skal i snitt tilsvare ca. 13 timer arbeid (organisert undervisning + egenaktivitet) pr. uke. Hvor mange studiepoeng mener du dette emnet tilsvare?



Emnerapport 2025 vår

Emnekode: KJEM210/FARM211

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring

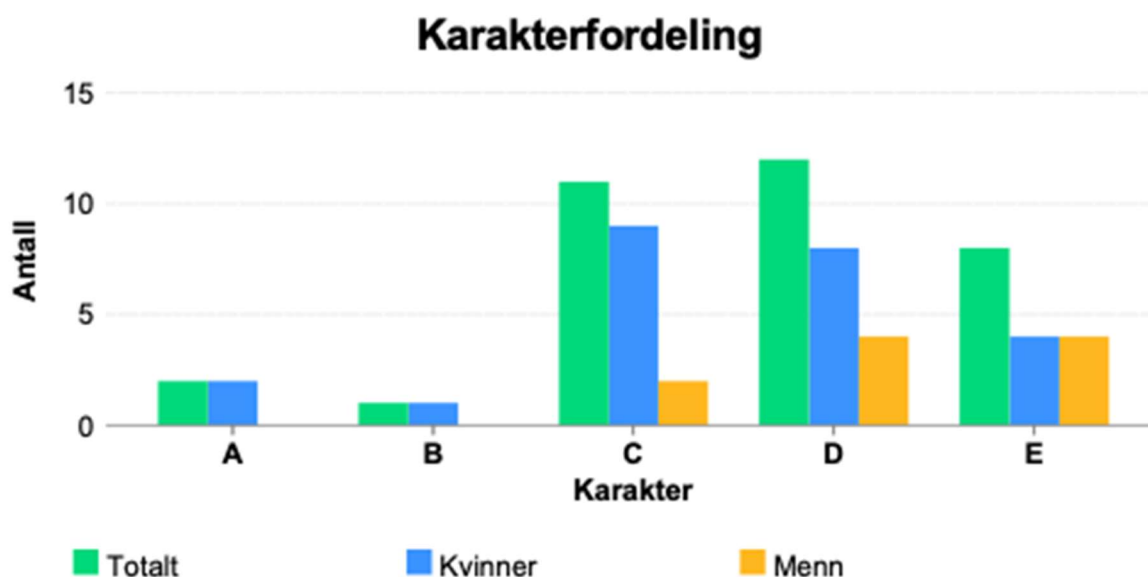
Undervisningen ble gjennomført som planlagt med en kombinasjon av forelesninger, laboratoriekurs og digitale ressurser. Undervisningen ble filmet og gjort tilgjengelig for studentene. Oppmøte på fysiske forelesninger var variabelt, med en tendens til lavere deltakelse utover semesteret, noe som kan henge sammen med kollisjoner med andre kurs, omfattende laboratoriearbeid i parallelle emner og studentenes preferanse for selvstudium.

Strykprosent og frafall

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	41	30	11
Antall møtt til eksamen:	38	27	11
Antall bestått (B):	34	24	10
Antall stryk (S):	4 11%	3 11%	1 9%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	D	C	D
Antall med legeattest (L):	2	2	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakterfordeling

Karakterfordelingen viser et gjennomsnitt rundt C/D, med flest kandidater i midtsjiktet.



Studieinformasjon og dokumentasjon

Informasjon om emnet var tilgjengelig på Mitt UiB og i emnebeskrivelsen. Enkelte studenter rapporterte imidlertid at informasjon om laboratoriekurset kom sent og var mangelfull, noe som kan ha skapt usikkerhet i oppstarten.

Tilgang til relevant litteratur

Pensumboken *Atkins Physical Chemistry* ble vurdert som faglig relevant, men krevende. Studentene hadde tilgang til både trykte og digitale versjoner.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler og undervisningsutstyr

Forelesningene ble holdt i egnede lokaler, men enkelte studenter påpekte at bytte til et annet auditorium på Realfagbygget kunne vært ønskelig for bedre akustikk og sittekomfort. Laboratoriefasilitetene var godt utstyrt, og studentene rapporterte gjennomgående god hjelp og veiledning fra laboratoriepersonalet.

Andre forhold

Kollisjoner med andre emner, spesielt laboratoriekurs, påvirket oppmøtet. Flere studenter hadde også deltidsarbeid som kunne hindre deltakelse.

Faglærers kommentar til student-evalueringen(e)

Metode – gjennomføring

Evalueringen ble sendt ut tre uker før eksamen, med to påminnelser. Kun studenter med minst 25 % oppmøte fikk spørsmål om undervisningsens kvalitet. Svarprosenten var 24 %.

Oppsummering av innspill

- **Forelesninger:** Noen studenter opplevde lavt læringsutbytte grunnet tempo, vanskelighetsgrad og manglende struktur i presentasjonene. Det ble etterlyst flere oppgaveeksempler, tydeligere gjennomgang av formler og kobling til farmasi. Det kom også tilbakemeldinger om at PowerPoint-filene alene kunne være vanskelige å bruke som læringsressurs. Det presiseres at disse filene er ment som støtte under forelesningene, ikke som et komplett selvstudiumsmateriale, og bør brukes i kombinasjon med oppmøtet i forelesning eller gjennomgang av opptak.
- **Laboratoriekurs:** Opplevs generelt positivt med flinke og hjelpsomme ansatte. Noen savnet bedre koordinering mellom forelesning og lab, samt tydeligere informasjon i forkant. Forslag om korte instruksjonsvideoer og mer teoretisk forankring før øvelsene.
- **Eksamen:** Flere ønsket tilgang til mer omfattende formelark eller mulighet til å ta med egne notater, da pensum krever håndtering av mange komplekse formler.

Ev. underveistiltak

Under semesteret ble det gjort tilgjengelig videoforelesninger, og det ble gitt oppsummerende ressurser. Det ble ikke gjennomført store strukturelle endringer underveis.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Emnet fungerer i hovedsak etter hensikten, men flere forhold kan forbedres:

1. **Forelesningsstruktur:** Tydelig introduksjon av formler og flere anvendte eksempler.
2. **Relevans:** Øke koblingen til farmasi gjennom case-oppgaver, kontekstualisering av teori og styrket relevans i laboratoriekurset.
3. **Laboratoriekurs:** Bedre koordinering mellom lab og forelesninger, tydeligere informasjon i forkant, samt vurdering av korte instruksjonsvideoer. For å gjøre laboratoriekurset mer relevant for farmasistudenter bør det vurderes å inkludere øvelser som viser praktiske anvendelser av sentrale tema i emnet. Et konkret eksempel er at en betydelig del av kurset omhandler termodynamikk, men studentene har ikke hatt anledning til å se eller bruke utstyr som kalorimeter, DSC (Differential Scanning Calorimetry) eller ITC (Isothermal Titration Calorimetry). For å realisere dette vil det være nødvendig å søke om midler til å anskaffe aktuelt laboratorieutstyr.
4. **Eksamen:** Revurdere formelarkets innhold for å sikre at vurderingen måler forståelse fremfor memorering.
5. **Kollokvier:** Vurdere innføring av ledede kollokvier og/eller obligatoriske oppgaver for å fremme jevn innsats.