

Course report

ENG114 English grammar I

Spring 2019

Head-teacher: Jerzy Nykiel

Grammar HelpDesk instructor: Yulia Hathaway (student assistant)

Video feedback: Anders Samland, Haakon Simpson, Ingeborg Vansgnes (student assistants), Jerzy Nykiel (teacher), Kaisa Pietikäinen (teacher)

ENG114 is a 10 credit course composed of 12 lectures and 11 seminar sessions. The lectures and seminars were taught by Jerzy Nykiel. There was one seminar group. There were also 12 grammar HelpDesk sessions led by one MA student assistant: Yulia Hathaway. The course aims to give the students insight into the basic as well as more advanced structures of the English language, especially in terms of syntax, semantics and morphology. It also equips the students with precise linguistic vocabulary as a working tool.

The number of registered students was 178. The lectures were attended regularly by ca. 40-50 students and the seminars had similar attendance. These numbers suggest that a significant number of students were never or rarely present in class. Seminar tasks were posted to Mitt UiB ca. 5-6 days before each seminar session. Some of the seminar tasks were online tasks. PowerPoint materials were uploaded on Mitt UiB before class. A significant number of students attended the Grammar HelpDesk sessions where the students obtained instant feedback on their work on the seminar tasks and other grammar tasks.

There were 10 non-obligatory papers in the course of the semester. The following numbers of students submitted the non-obligatory assignments: paper 1: 52 students; paper 2: 48 students; paper 3: 34 students, paper 4: 17 students; paper 5: 24 students; paper 6: 26 students; paper 7: 23 students; paper 8: 23 students; paper 9: 21 students; paper 10: 13 students. All the students received detailed video feedback on their performance on the paper in that every student was sent a link to a personalized video file in which the teacher or one of the MA student assistants talks the student through the paper. The video feedback was an aspect of ENG114 appreciated by the students, as can be seen in the student evaluation. Many students say that they were able to learn grammar more effectively through the video feedback on their submissions.

Student evaluation was carried out in the form of an online questionnaire. 38 students sent in their replies. They were very satisfied with the course (the results of the evaluation are attached in a different file).

Exam

127 students took a 4-hour school exam. The results were as follows:

A - 4 = 3%
B - 16 = 13%
C - 22 = 17%
D - 16 = 13%
E - 19 = 15%
F - 50 = 39%

Teacher's evaluation

The course proceeded as planned. The students were offered various opportunities to put their grammar analysis skills to practice (seminars, HelpDesk sessions, non-obligatory papers) and a number of students availed themselves of these opportunities on a weekly basis. This is later reflected in the fact that 33 per cent of students obtained very good to good grades on the exam (A - B - C). There were a few students very interested in the content of the course throughout the semester. I am generally satisfied with the course.

Emnerapport

ENG115 - Engelsk fonetikk og fonologi

Vår 2019

ENG115 er et 5stp emne som har som mål å gi studentene grunnleggende kunnskaper om det engelske lydsystemet og om sentrale begrep innen fonetikk og fonologi.

Undervisningen har bestått av plenumsforelesninger (24 timer) og seminarundervisning (12 timer). Studentene har hatt mulighet til å levere inn 11 skriftlige oppgaver, og det har ukentlig blitt lagt ut øvelser med fasit på Mitt UiB.

161 studenter var oppmeldt i emnet. Av disse møtte ca. 60 på forelesningene og seminarene, mens ca. 30 leverte inn oppgaver hver uke.

Eksamen var en 3-timers skriftlig skoleeksamen. 126 studenter tok eksamenen. Av disse besto 72. Karaktersnittet på de beståtte besvarelsene var C, og 39 % fikk B eller A.

Studentevalueringer ble gjennomført i form av en elektronisk spørreundersøkelse. De studentene som svarte var stort sett svært fornøyde med kurset.

Kurset har fungert bra for de studentene som er interesserte og aktive. Seminarundervisningen har tidligere vært organisert i mindre grupper, men oppmøtet var da svært lavt. Seminarene er nå felles for alle studentene, hvilket ikke er ideelt pedagogisk, men har økt oppmøtet.

ENG125: Introduction to British Literature and Culture

Course Report, Spring 2019

COURSE CONTENT AND SCHEDULE

There were 17 two-hour lectures on the syllabus and 11 two-hour seminars, covering English literature and culture from the Anglo-Saxon period through to today. As usual teaching went over the entire semester, with weeks 8 and 9 off for the York trip to the Norwegian Study Center. The lectures were divided among three lecturers, and the 5 seminar groups were taught by three instructors including two doctoral students, both teaching the course for the second time.

TEACHING AND LEARNING APPROACH

The lectures discuss the literature and relevant historical and cultural context, while the seminars continue discussion of the literature and practice relevant skills needed for the one-week home exam (2500-2800 words) at the end of the semester. The prepared group activities that were developed a few years ago are still in use in the seminars, with success. The seminar instructors were advised to use these common teaching resources in order to standardize the teaching all the students receive, but the materials could be adapted to suit the instructor's preference and the students' perceived needs. These group activities target specific skills such as responding to prompts, gathering evidence from texts, analyzing textual and historical evidence, comparing different texts, using technical literary terms, analyzing different literary forms, and identifying and ultimately creating thesis statements.

In the home exam itself the students can choose from four prompt options, each of which compares three texts from different periods and in different genres. In order to help prepare for this exam, the students work with sample exams in their seminars, and also use the "Writing Toolkit" developed a few years ago and updated at the beginning of the semester. This resource covers all aspects of what is expected in the home exam essay and how to prepare for it. In addition the students are encouraged to participate in a weekly 'writer's workshop' offered by the Fulbright teaching assistant, which runs throughout the semester and offers additional writing training for the students.

STUDENTS AND EXAM RESULTS

Registered in the course were 143 students; 117 students took the exam. The grade distribution was close to the usual bell curve although there were fewer A and B grades and more C grades. However, fewer failed this year. The problem continues that not enough students attend lectures, and the students often have not prepared the reading in advance of the lectures and seminars. The students self-reported that 50% of them spent about 2 hours per week preparing independently, while only 39% had spent more than 2 hours – and 11% spent less than 2 hours. This preparation falls far short of what is expected from a 15-credit course (i.e. half a semester's workload). Poor preparation makes it challenging to teach the seminars

when maybe half of the 25-30 students in each group have done any of reading, and very few have read to completion.

STUDENT FEEDBACK

The end-of-semester official student evaluation received 56 responses. An average of 90% responded that course content was readily available, that there was sufficient information about the course, and that the level of difficulty was adequate. 80% responded that the progression speed was adequate, while 20% responded that it was too fast. However, 95% responded that the syllabus was adequate in relation to the points value of the course, so the students seem to feel that they are being assigned a reasonable amount of reading, though some still feel it is too much (we cut some readings last year and the year before) and as noted above, far fewer than half the students spend enough time studying independently. But 95% felt that the learning outcomes were achieved.

Some issues recurred in the student evaluations that would be worth taking into consideration in future iterations of ENG125. Many students commented that the seminars were effective, but that there could be more opportunities for writing practice. Some relevant responses:

- “The focus on writing is alarmingly low. There have to be uni-organized study groups.”
- “We should have more hand ins during the semester to get more feedback on our writing skills since the exam is a paper and there has been no evaluation during the course which could have improved our exam.”
- “There should be more practical essay writing training. In seminar we were given prompts to follow, but to invent our own prompts is harder. I would have liked to get a better grip of what the censors look for in an essay in terms of what is a good thesis and what is not.”

ENG125 had a supervised pass/fail term paper some years ago but it was removed because of lack of instructor resources (it used up the equivalent of one full-time teaching load alone). In its place we developed the common seminar activities to help provide the same training and feedback, and since then the final exam grade averages have remained about the same if not better than with the term paper. However, the instructors also still feel that more writing practice would be preferred. Turning the established seminar group activities into writing assignments that are peer- and/or instructor-reviewed could be a good solution to the need for regular writing practice and feedback. Some student respondents (or at least one) noted that the seminar activities were more effective if done in groups *before* the seminars and then using the seminars to discuss the results and improve on them. Perhaps this could be combined with period required writing assignments on a smaller scale than a full term paper. This approach had been raised by the instructors a few years ago and would be worth returning to, especially if some changes could be incorporated already for next semester without having to change the official emnebeskrivelse.

A few (or at least one) student noted an issue with the balance between literature and history/culture:

- “The learning outcomes listed on uib.no focus more on terminology and overall political history, whereas the lectures and seminars have focused on the analysing the

texts and discussing themes. They are obviously connected, but the learning outcomes stated seem different from what we've actually talked about. Particularly when we keep being told to try to avoid using literature that isn't stated on the curriculum when we write our exams. So finding societal information is not prioritised."

Balance between literature/culture has come up before in conversations with students, with students sometimes wishing for more history and culture in lectures than is currently included. This balance might be worth re-assessing by the instructors.

At least one student expressed strong concerns about the homogeneity of the authors represented in the syllabus. (Because the evaluations are only "samlet" and regrettably not available as individual responses, it is impossible to tell if this is a single or multiple students, though it seems likely to be a single respondent). The relevant comments:

- "As it was mainly composed of straight white cis men, it failed to be relevant for a country's literature that is so much more than that. For a university in 2019 it is frankly embarrassing."
- "I wish there would have been a more critical approach to the racism in *Heart of Darkness*. Don't give white straight cis males the majority of the curriculum, and let everyone else scramble for the left overs. That time has passed."
- "More thought could have been given to what texts and authors were chosen. I appreciate that an attempt has been made to pick diverse authors, and it's great that there were some women, but we could have at least had a lecture about the only text by an author of colour. It would also be nice to bring this aspect more to light so that more people are made aware of the current situation of BAME authors and characters."

Such a response gestures towards recent world-wide efforts to "decolonize" reading lists in higher education, by making them less dominated by white, middle-class, male, cis, voices and more evenly representing other voices with varieties of race, class, gender, and sexuality. I agree with this student that such an effort is extremely important both in terms of more realistically representing the rich and often difficult history of English literature and culture, but also for helping our students from different backgrounds feel that voices like theirs are represented in the syllabus. I have been thinking for some semesters about the serious problem of teaching white colonialist texts like *Oroonoko* and *Heart of Darkness* without any (or enough) criticism of them by black or brown critics, or without also assigning other literary texts by black or brown authors that offer a counter-narrative to the white colonizer. Oslo is currently grappling with the need to decolonize their syllabi and are even hosting a seminar on the issue the week I write this report (involving Rebecca Scherr among others). I think the ENG125 instructors should work together before next semester to find some resources to help us to decolonize this course, and to critically re-assess the assigned readings and how we teach them.

A good reminder that recording lectures, as we have occasionally done in the past, would be a practice worth revisiting, from this student:

- "Posting all lectures as videos would also be a benefit, so people who are unable to come can still view them and those who want can review them due exam season."

At least one student reported that their books came in very late from Akademika, causing them to get behind, so in the future it would be worth encouraging Akademika to order more books in advance.

Several students expressed their satisfaction with the course as a whole, for example:

- “overall the best course I have taken at UIB :)”

CONCLUSIONS AND OVERALL ASSESSMENT

From the instructors’ experiences and the students’ feedback several opportunities for improvement emerge, that should be considered for next semester but also in terms of the larger redevelopment of the English BA program:

- Even stronger emphasis on expectations for time spent preparing for the course outside the classroom, to try to increase reading preparation by the students
- Create student-led study groups that complete the seminar activities in advance and using seminar to discuss the results and go beyond with additional analysis
- Incorporate some kind of written hand-in(s) to give the students feedback on their writing skills before the final exam (i.e. what the course once had but was cut due to limited teaching resources) – possibly in tandem with the seminar group activities, so more regular and smaller assignments than the term paper format used in the past. This could utilize student peer-review if adequate training is given to the students.
- Recording and posting all lectures (a service offered by UiB and used occasionally in the past)
- Re-assess the balance between literature and culture/history especially in lectures
- “De-colonize” the syllabus to have a more balanced representation of diverse authors including people of color, indigenous people, women, and queer people, and to have more explicit awareness and examination of the intersecting power relations of race, class, gender, and indigeneity that shape English literature and culture

Submitted, Laura Saetveit Miles

2 September 2019

Emnerapport

ENG223/223L/263 - Engelsk lingvistikk: moderne lingvistikk

Vår 2019

ENG223/263 er et 10stp emne som har som mål å gi studentene innsikt i sentrale tema i moderne engelsk lingvistikk og å introdusere dem til lingvistiske teorier og/eller metoder som kan brukes til å beskrive moderne engelsk språk fra et vitenskapelig perspektiv. Våren 2019 handlet kurset om Discourse Analysis. ENG223L er en 5stp versjon for lektorstudenter.

Undervisningen har bestått av ukentlige seminarer (24 timer for ENG223/263 og 16 timer for ENG223L). Hovedfokuset har vært på analyser og diskusjoner av ulike typer tekster. Studentene hadde mulighet til å levere inn én skriftlig oppgave i løpet av semesteret.

Totalt 51 studenter var oppmeldt i ENG223/223L/263. Av disse møtte 30-35 på seminarene, og 10 studenter leverte den skriftlige oppgaven.

Eksamen var en 4-timers skriftlig skoleeksamen for ENG223, en 3-timers eksamen for ENG223L, og bacheloroppgave + muntlig for ENG263. 37 studenter tok skoleeksamenene, og 29 besto. 6 leverte bacheloroppgave, og 5 besto. Karaktersnittet var C for alle eksamensformene.

Studentevaluering ble gjennomført i form av en elektronisk spørreundersøkelse. De studentene som svarte var stort sett fornøyde med kurset, men noen syntes læreboken var for vanskelig.

Subject Report ENGDI201

Spring 2019

Subject Code: ENGDI101

Course lecturer: André Storto

Other subject teachers: Hild Hoff

Number of students enrolled for the exam: 25

Teaching and assessment

The ENGDI-201 course was composed of six double lectures as well as a compulsory two-hour seminar. The topics for the lectures were Bildung and intercultural competence, teaching grammar, ICT and the subject of English, learner texts, tasks and activities and writing as a basic skill. The lectures were structured in two modules. The first module consisted of a presentation and theoretical discussion of the topic based on the texts in the reading list. In the second module, students were assigned a practical task and/or peer discussion based on the theoretical concepts and approaches to English teaching studied in the first module. The aim was to provide students with the opportunity to apply and connect theory to practice and to promote a critical reflection of the topic in question. Particular emphasis was placed on the concepts of Bildung, intercultural competence and on the role of digital technologies in the production of texts and English teaching.

A compulsory work requirement was participation in a seminar where the students were to present an independent work in which they presented and discussed a teaching course in the light of subject didactic theory. This work was presented orally in groups, and the students received feedback on the work from the subject teacher and fellow students.

The form of assessment in the course is a 2500-word home exam. The topic of the exam was the following: “Over the last two decades, the widespread use of ICTs has transformed the way we interact with texts. Of course, this has a direct bearing on how reading and writing are taught in formal education. With reference to relevant lectures, classroom discussions and language didactics literature, discuss challenges and relevant approaches to teaching reading and writing in English in the digital era. The context for your discussion should be the subject of English in Norwegian secondary education.”

The results of the exam are distributed as follows:

A: 2

B: 5

C: 8

D: 8

Attendance to the course was erratic and probably this affected the performance of some of the students in the final exams. Finally, I think that the reading list for the course should have some minor adjustments and updates.

Emnerapport ENGDI301

Våren 2019

Emnekode: ENGDI301

Emneansvarlig: Hild Hoff

Andre faglærere på emnet: Sigrid Ørevik, Kimberly Skjelde og Jaspreet Gloppen. (I tillegg har Ingvild Aarbakke og Raees Calafato vært veiledere på prosjektoppgaven.)

Antall studenter oppmeldt til eksamen: 18

Antall studenter møtt til eksamen: 17

Undervisning og vurdering

Undervisningen i ENGDI301 har vært sammensatt av 8 doble forelesninger samt 2 to-timers seminarer.

Tema for forelesningene har vært læringsstrategier og elevautonomi, fagdidaktiske forskningsmetoder og skriving av prosjektoppgaven, didaktiske tilnærminger til skjønnlitteratur og multimodale tekster, engelsk yrkesfag, vokabular og vurdering. I tillegg til forelesningene ble det denne våren innført to WIP-seminarer med fokus på problemstillinger knyttet til skriving av prosjektoppgaven. Det obligatoriske arbeidskravet var innlevering av et førsteutkast av denne oppgaven.

Vurderingsformen i emnet er en prosjektoppgave på 4000 ord. Resultatene fra eksamen fordeler seg som følger:

A: 3

B: 3

C: 5

D: 6

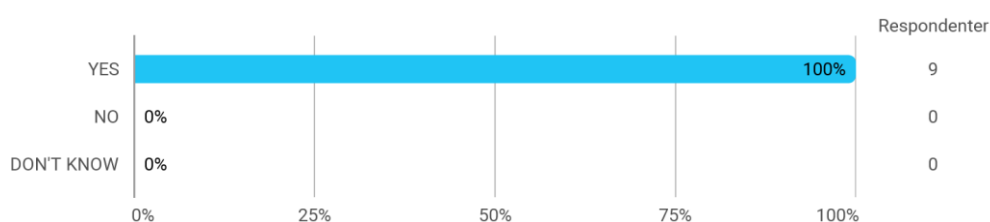
E: 0

F: 0

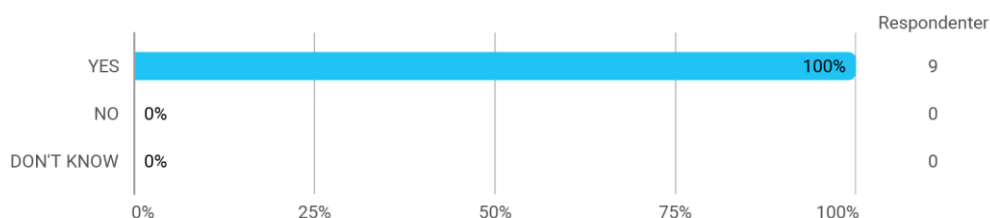
Resultat av studentevalueringer

Det følgende er et sammendrag av studentevalueringer fra våren 2019. Studentevalueringene ble gjennomført digitalt ved anonym respons på spørsmål. Evalueringen omhandler studentenes opplevelse av pensum og undervisningen. 50% av studentene på kurset (9 stk) fullførte evalueringen.

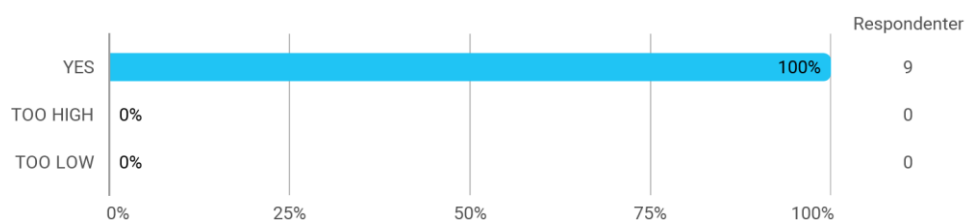
Was information about the course (contents, term plan, syllabus, assignments, etc.) easily available?



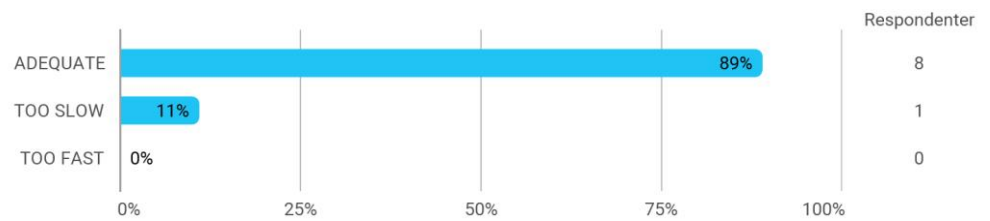
Was there sufficient information about the course?



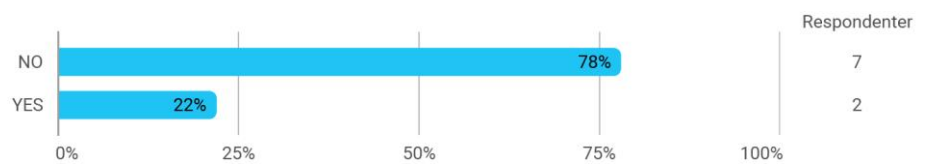
Was the level of difficulty adequate?



Progression was



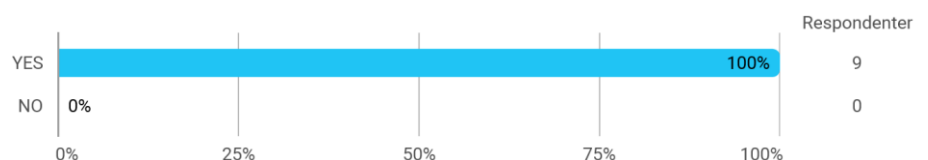
Did the course overlap with other courses? If YES, what courses, and do you consider this an advantage?



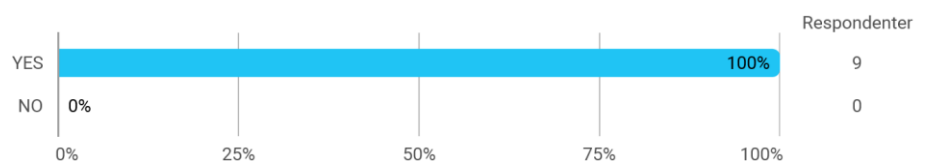
Did the course overlap with other courses? If YES, what courses, and do you consider this an advantage? – YES

To studenter svarer at kurset til dels overlapper med kurs som ENG336, PED123 og LAPRA102 (langpraksis). Begge oppgir at de opplevde dette som en fordel.

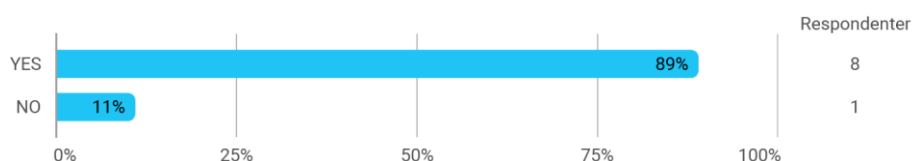
Was the syllabus adequate in relation to the number of credits assigned? If NO, please specify.



Was the syllabus relevant in relation to your overall studies? If NO, please specify.

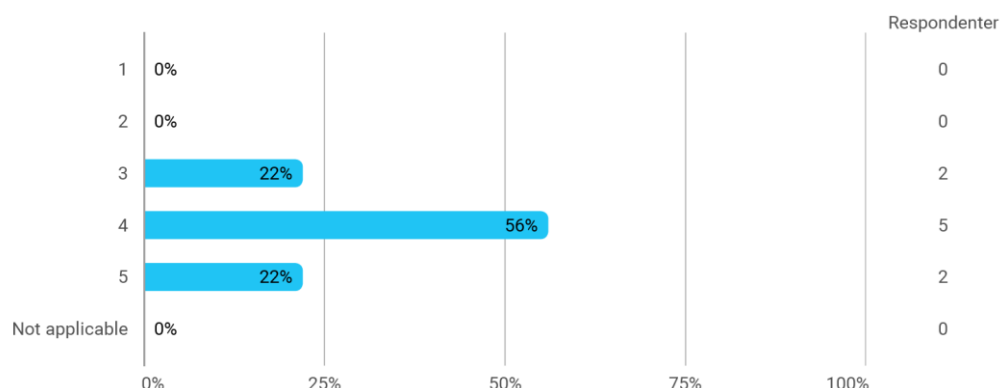


Have the learning outcomes defined for the course been achieved? If NO, please specify.

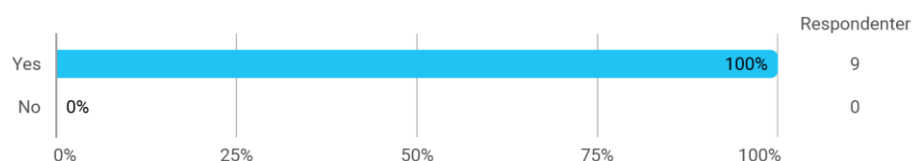


En student påpeker at det hadde vært en fordel om det hadde vært et enda større fokus på prosjektoppgaven og metode FØR praksisoppholdet, hvor det empiriske datamaterialet for oppgaven skulle innhentes.

Rate the quality of teaching on a scale from 1 – 5, where 5=excellent and 1=poor.

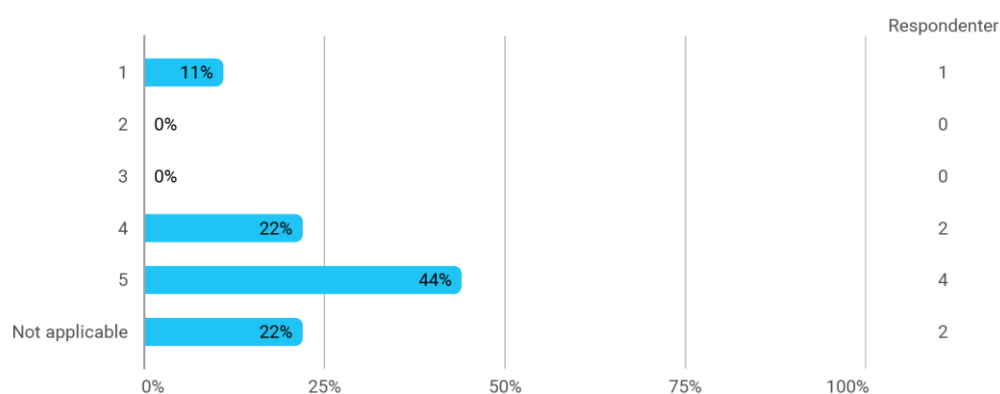


Were you satisfied with the opportunities for student participation and discussion given in the course? If NO, please specify

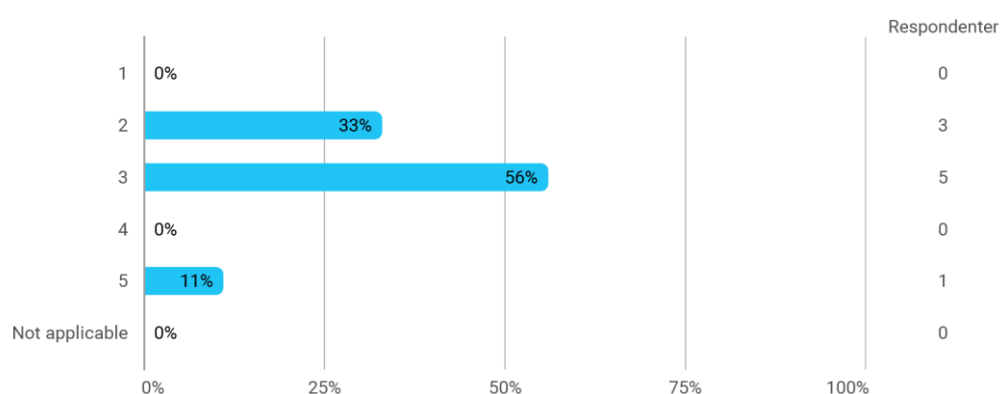


Were you satisfied with the opportunities for student participation and discussion given in the course? If NO, please specify - No

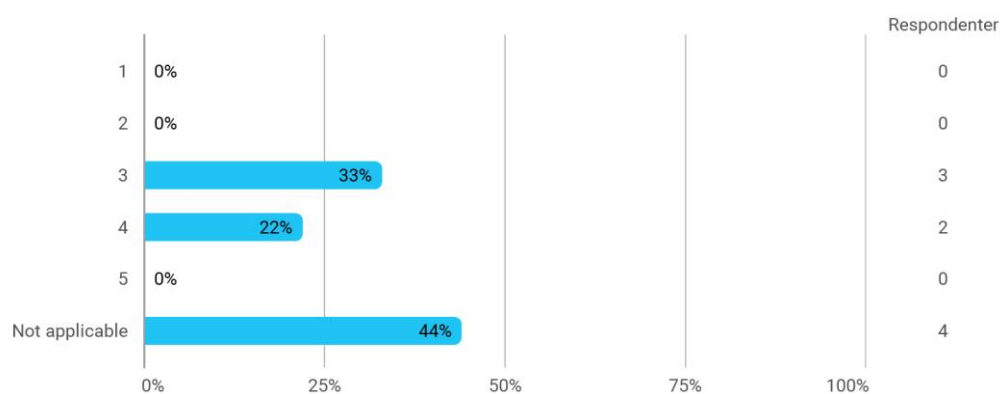
Rate the quality of feedback on your teaching practice during "praksisbesøk" in the English subject (if applicable)



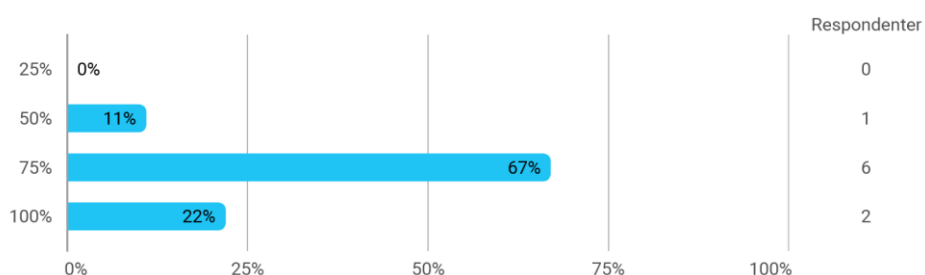
Rate the quality of feedback on the obligatory assignment on a scale from 1 – 5, where 5=excellent and 1=poor.



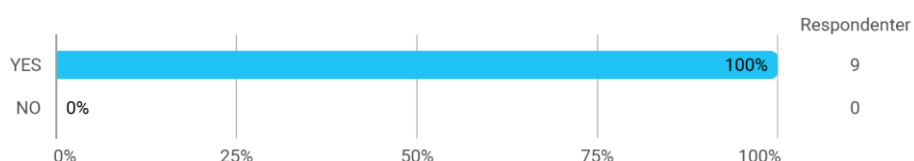
Rate the quality of supervision on a scale from 1 – 5, where 5=excellent and 1=poor.



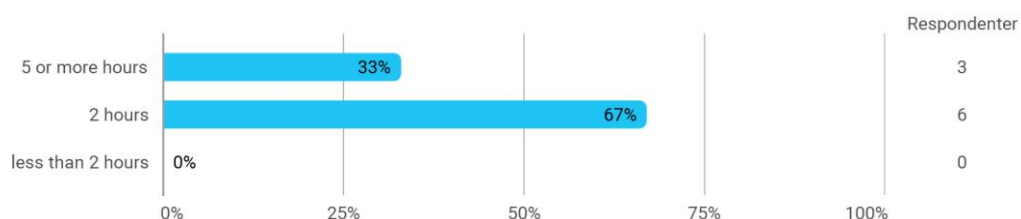
How many lectures have you attended?



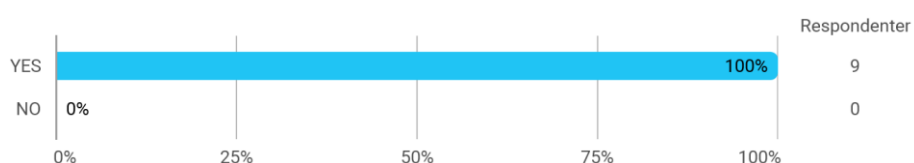
Did you attend the day seminar at the start of the course?



How much time per week, roughly, have you spent studying independently?



Was the total workload adequate in relation to the number of credits assigned (1 ECTs corresponds to a student workload of 27 hours)?



What helped you learn?

Respondentene oppgir at forelesningene var relevante og interessante, og de fremhever at de i stor grad fikk mulighet til å delta aktivt i undervisningen. De er også svært positive til de mer praktisk rettede undervisningsaktivitetene, og nevner spesifikt de ulike tilnærmingene til skjønnlitteratur, Storyline-opplegget og vokabularoppgaven.

What could be changed to help you learn more?

Et par respondenter oppgir at det hadde vært en fordel å få tildelt veileder for prosjektoppgaven før praksisperioden. De påpeker også at dette med innsamling og analyse av empirisk materiale er helt nytt for dem, så det hadde vært nyttig med mer enn én forelesning om metode før praksisperioden.

Do have any other comments?

Respondentene oppgir at de stort sett har vært veldig fornøyd med kurset. Én student oppgir at det syntes å være noe ulik praksis i forhold til hvor raskt og utfyllende veilederne gav tilbakemelding på tekstutkast. Igjen påpekes det at det hadde vært nyttig å komme i kontakt med veileder på et tidligere tidspunkt i semesteret.

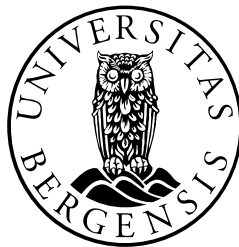
Faglærernes kommentarer

Tilbakemeldingene fra studentene er, samlet sett, meget positive. Det bør bemerkes at 100% av respondentene rapporterer at de er fornøyd med mulighetene for studentaktivitet og deltakelse i undervisningen. Oppmøtet på forelesningene har også vært godt. Når det gjelder forbedringerområder så er vi som faglærere enige med respondentene i at det er et behov for mer utfyllende undervisning om fagdidaktiske forskningsmetoder. Det vil imidlertid være vanskelig å tildele veileder for prosjektoppgaven på et tidligere tidspunkt i semesteret, da dette blir gjort ut i fra tema og problemstilling som studentene selv velger. Erfaringsmessig er det få studenter som har en tydelig tanke om dette før de har kommet i gang i praksis og gjort erfaringer som danner utgangspunkt for oppgaven. På grunn av bemanningssituasjonen dette semesteret var det fire forskjellige faglærere som veiledet prosjektoppgavene, og to av disse var nye både på dette emnet og ved UiB generelt. Dette kan være en forklarende grunn til at studentene opplevde noe ulike veiledningspraksiser. Vi er enige med respondentene i at det i fremtiden er viktig med god dialog mellom veilederne for å sikre så lik praksis som mulig.

EVALUERINGSRAPPORT FOR MET102

VÅR 2019

Sosiologisk institutt
Institutt for sammenliknende politikk
Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap



UNIVERSITETET I BERGEN
Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Emnekoordinator
Lisa Maria Breistein Sølvberg

RAPPORTENS INNHOLD

I. Om undersøkelsen.....	2
A. Generelt sett, hvor fornøyd er du med MET102?.....	4
B. Utfyllende kommentarer fra respondentene	5
II. Om forelesningene.....	6
A. Hvor fornøyd er du med forelesningene på emnet?	6
B. Hvor stor andel av forelesningene har du deltatt på?	7
C. Hvor fornøyd er du med foreleserne på emnet?	8
D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge forelesning?	9
III. Om pensum.....	10
A. Hvor fornøyd er du med pensum?	10
B. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å lese pensum?	11
C. Hvor stor andel av pensum har du lest?.....	12
IV. Om seminar, obligatoriske oppgaver og praktisk informasjon	13
A. Hvor fornøyd er du med arbeidet i seminarer/pc-grupper?	13
B. Hvor fornøyd er du med gruppelederen i seminarer/PC-gruppene?.....	14
C. Hvor stor andel av pc-lab/seminarene har du deltatt på?.....	15
D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge seminar/pc-gruppe?	16
E. De obligatoriske oppgavene.....	17
F. Praktisk informasjon	18
V. Konklusjon – avsluttende kommentar	19

Sammendrag:

Resultatet av denne evalueringen viser at studentene jevnt over er godt fornøyd med MET102 dette semesteret. Både helheten i emnet, forelesningene, pensum, obligatoriske oppgaver og seminarene kommer svært godt ut av evalueringen, og det er heller ingen store avvik i dette semesteret sett opp mot tidligere semestre.

Noen av kommentarene som har gått igjen blant studentene er at forelesninger, seminarer og obligatoriske oppgaver må samkjøres bedre. Flere mener antallet oppgaver går ut over tiden tilgjengelig til å lese pensum, og videre at faget ville være mer overkommelig dersom en kuttet ut én eller to av de obligatoriske oppgavene.

I. OM UNDERSØKELSEN

MET102 er et tverrfaglig metodeemne, obligatorisk for studenter på bachelorprogrammene ved sam.pol., sosiologi og adm.org.. Emnet ble gjennomført for første gang våren 2003, og har blitt undervist hvert semester siden oppstarten. Studentene leverer totalt fire obligatoriske oppgaver.

Om undersøkelsesopplegget:

Denne rapporten er i hovedsak basert på en spørreundersøkelse blant studentene på faget, og bygger på malen fra tidligere evalueringer i faget. Spørreundersøkelsen var tilgjengelig på Mitt UiB i to uker, fra det første svaret var lagt inn 3. april til undersøkelsen ble avsluttet 17. april. For å sikre høyest mulig oppslutning ble det satt av tid til å svare på undersøkelsen på det siste seminaret. I tillegg ble den promotert via Mitt UiB både før og etter siste seminar. Undersøkelsen innhenter både kvalitative og kvantitative data, noe som er i samsvar med emnets fokus. De kvantitative dataene har blitt behandlet i Stata, og danner grunnlaget for grafene som presenteres i rapporten. Ulike trekk ved de kvalitative dataene drøftes under de enkelte delene i rapporten. Undersøkelsen har **71 respondenter**, tilsvarende 36 prosent av studentene som er meldt opp til eksamen i faget.

Hvor mange studenter?

Ved starten av semesteret var 224 studenter meldt opp til undervisning i MET102, hvor 152 av disse oppfylte kravene for å kunne gå opp til eksamen ved slutten av semesteret.¹ 167 studenter meldte seg opp til seminar, men ikke alle deltok. 141 studenter leverte oppgaver som en del av seminarundervisningen. Til sammen var det 15 studenter som ikke fikk godkjent alle de obligatoriske arbeidskravene dette semesteret. 139 studenter tok eksamen i MET102.

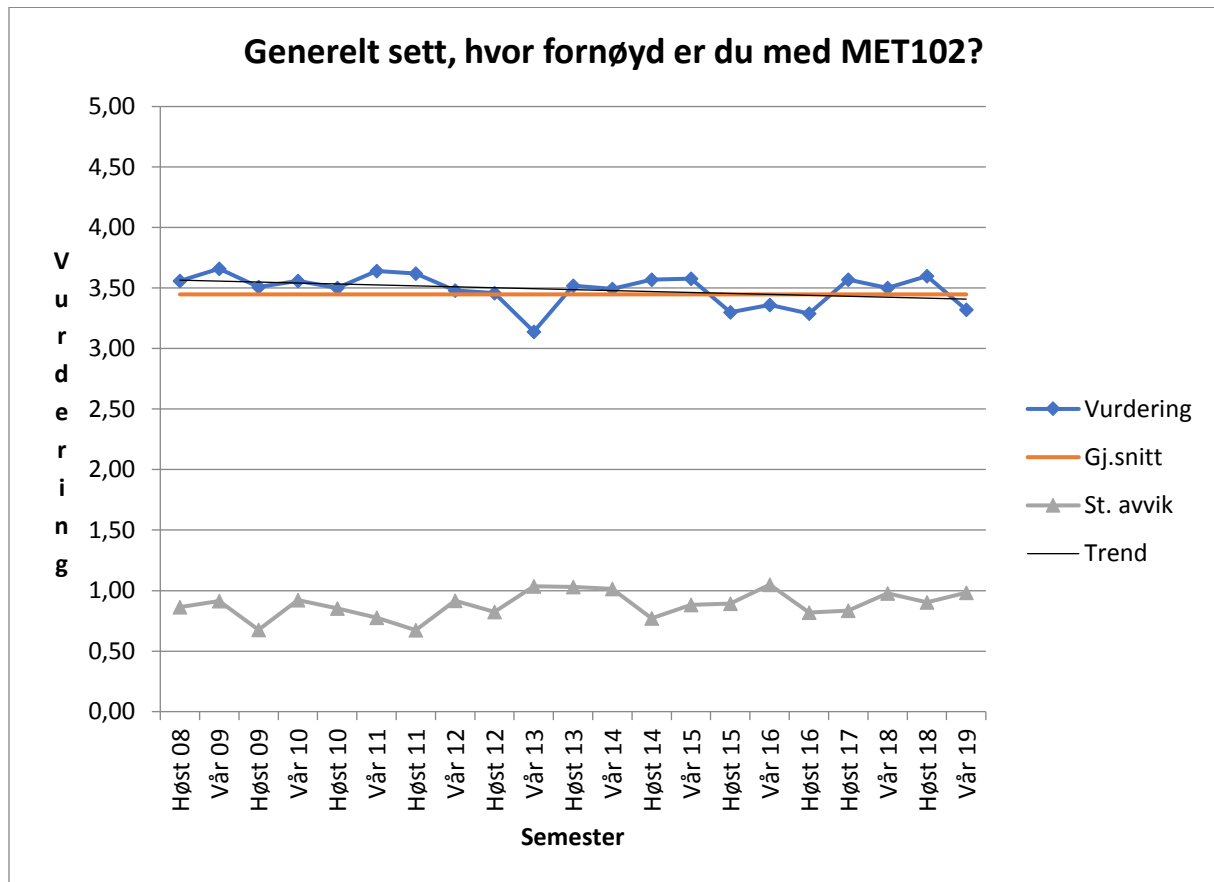
¹ Kilde er FS.

Hvem er studentene?

Det er som vanlig en tung overvekt av sosiologistudenter på vårsemesteret, og disse utgjør 61 prosent (N=70). 16 prosent av studentene er tilknyttet adm.org., 13 prosent er fra sam.pol. og 10 prosent fra andre fagområder.

Det er 41 prosent som har studert under 1 år (N=71), 39 prosent som har studert 1-2 år, 11 prosent som har studert 3 år, 7 prosent som har studert 4-5 år og 2 prosent som har studert over 5 år. Denne fordelingen samsvarer godt med resultatene fra tidligere evalueringer, og kan i stor grad forklares med den anbefalte BA-strukturen ved de tre instituttene.

A. Generelt sett, hvor fornøyd er du med MET102?



1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Den gjennomsnittlige vurderingen av MET102 dette semesteret er på 3.3, med standardavvik på .98. Denne vurderingen ligger under resultatet fra høsten 2018, samt gjennomsnittet for emnet totalt sett.

49 prosent av respondentene rapporterer at de er ganske eller svært fornøyd med MET102. Dette er under de to forrige evalueringene (våren og høsten 2018). Prosentandelen av studenter som har svart «verken eller» er 33 prosent dette semesteret. Når det gjelder andelen som er ganske eller svært misfornøyd med emnet er det 18 prosent som faller under denne kategorien. Vi kan observere en økning på nærere 7 prosentpoeng sammenlignet med forrige evaluering.

B. Utfyllende kommentarer fra respondentene

De generelle tilbakemeldingene i MET102 blir analysert med fokus på pensum, forelesningene, oppgavene, seminarene og omfanget på faget.

I all hovedsak oppgir studentene at MET102 oppleves som et helhetlig kurs, og beskriver det som «sammenhengende», «forståelig» og «lett å jobbe seg gjennom pensum». Eksempelvis trekker en respondent frem at det er positivt at MET102 «tar for seg mange forskjellige aspekter ved samfunnsvitenskapelig metode», og en annen trekker frem at det er «et veldig omfattende emne, så det er bra at vi har tilbud om å delta på seminar». Samtidig trekker noen fram at faget er «ekstremt krevende», at det har vært «veldig vanskelig å ha oppgaver før vi har gått igjennom pensum» og at det er et «ganske skarpt skille mellom kvalitativ og kvantitativ metode, og overgangen er litt skarp».

Mengden pensum oppleves stort sett som overkommelig, men noen kommenterer at arbeid med oppgavene tar tid vekk fra å lese pensum. Det trekkes frem som positivt at mye av pensum er på norsk, og et par nevner at artiklene på engelsk er vanskelige.

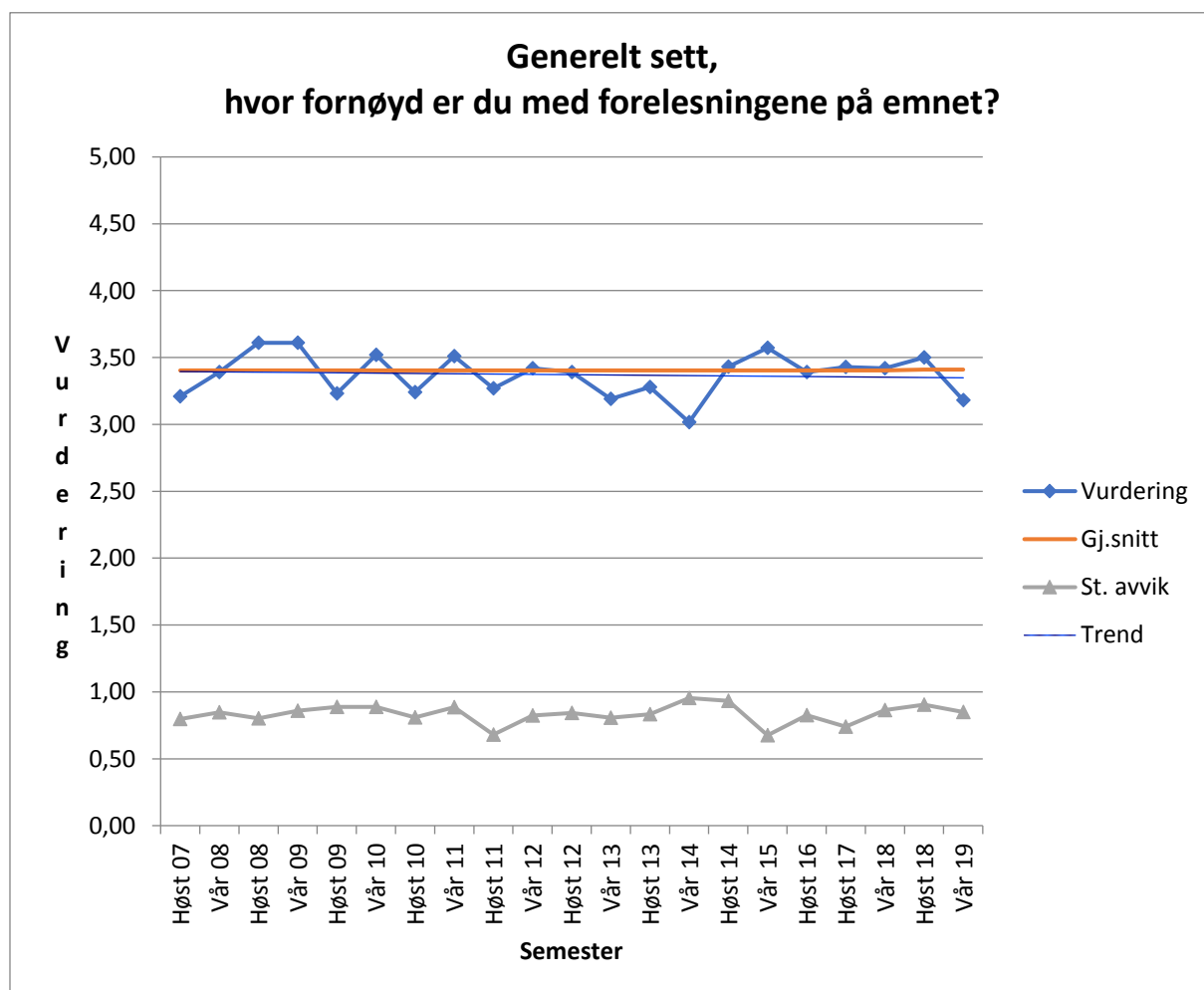
Tilbakemeldingene på forelesningene er noe varierende, men jevnt over er tilbakemeldingene gode. De fleste er svært fornøyd med forelesningene, og beskriver foreleserne som «flinke», «forberedte», «engasjerte» og «forståelige». Flere av studentene etterlyser også videoopptak av forelesningene, og argumenterer for at dette ville være nyttig repetisjon før eksamen.

Om seminarene er det i all hovedsak skryt. De fleste forteller at de har «stort læringsutbytte» av å gå på seminar, og gir gode tilbakemeldinger til samtlige seminarledere. Flere av studentene forteller at seminarene var en stor grunn til at de opplevde at de mestret faget. Noen studenter etterlyser flere seminarer, hvor fokuset er på generelle spørsmål knyttet til det faglige, og ikke utelukkende viet til arbeid med de obligatoriske oppgavene.

Om oppgavene er det generelle inntrykket at disse er gode og har stort læringsutbytte, men flere trekker frem at det er negativt at seminarene og de obligatoriske oppgavene ikke er samkjørt med forelesningene om aktuelle tema. I tillegg trekkes det frem av flere at oppgavene er tidkrevende, og at det oppleves hektisk med fire oppgaver på så kort tid. Flere foreslår i den forbindelse å ha færre innleveringsoppgaver i løpet av semesteret.

II. OM FORELESNINGENE

A. Hvor fornøyd er du med forelesningene på emnet?

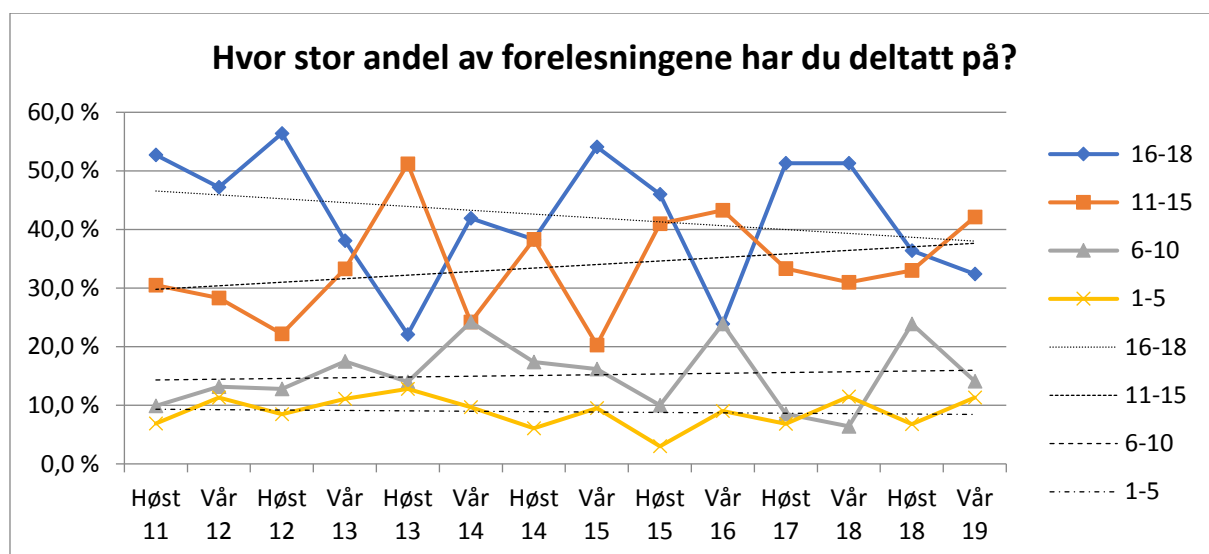


1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Den gjennomsnittlige vurderingen av forelesningene i MET102 dette semesteret ligger på 3.2 med standardavvik på .87. Dette er lavere enn forrige semester og gjennomsnittet for faget som helhet, og standardavviket er tilnærmet likt som ved forrige evaluering. Utviklingen fra 2005 har vært jevn, men med en svært svak fallende trend.

Dette semesteret er det 39 prosent av respondentene som rapporterer at de er ganske eller svært fornøyd med forelesningene på emnet. Dette er nære 15 prosentpoeng lavere enn ved forrige semester. 38 prosent er likegyldige («verken eller»), og 23 prosent av respondentene er ganske eller svært misfornøyd. Andelen som er misfornøyd har økt med 11 prosentpoeng sammenlignet med forrige semester.

B. Hvor stor andel av forelesningene har du deltatt på?



1=1-5 forelesninger, 2=6-10 forelesninger, 3=11-15 forelesninger, 4=16-18 forelesninger.

Det var 18 forelesninger dette semesteret. Kun 33 prosent av studentene rapporterer å ha deltatt på de fleste (16-18) av disse forelesningene. Når det gjelder andelen studenter som har møtt på størsteparten (11-15) av forelesningene er den dette semesteret på 42 prosent. De resterende studentene har enten møtt til 6-10 eller 1-5 forelesninger, henholdsvis 14 og 11 prosent.

Vi har systematisk oversyn over rapportert forelesningsoppmøte fra 2010 og frem til i dag.² Trenden i denne perioden er at færre studenter møter til de aller fleste forelesningene og at mellomkategoriene stiger. Antallet som deltar på de aller fleste forelesningene (16-18) er lavt innværende semester, men andelen som deltar på 11+ av forelesningene er høyere enn forrige semester.

² Det er vanskelig å spore opp fullstendig og systematisk tallmateriale for perioden før dette, men det som finnes synes i grove trekk å være en oppmøteprosent mellom 60 og 80 prosent på de aller fleste forelesningene.

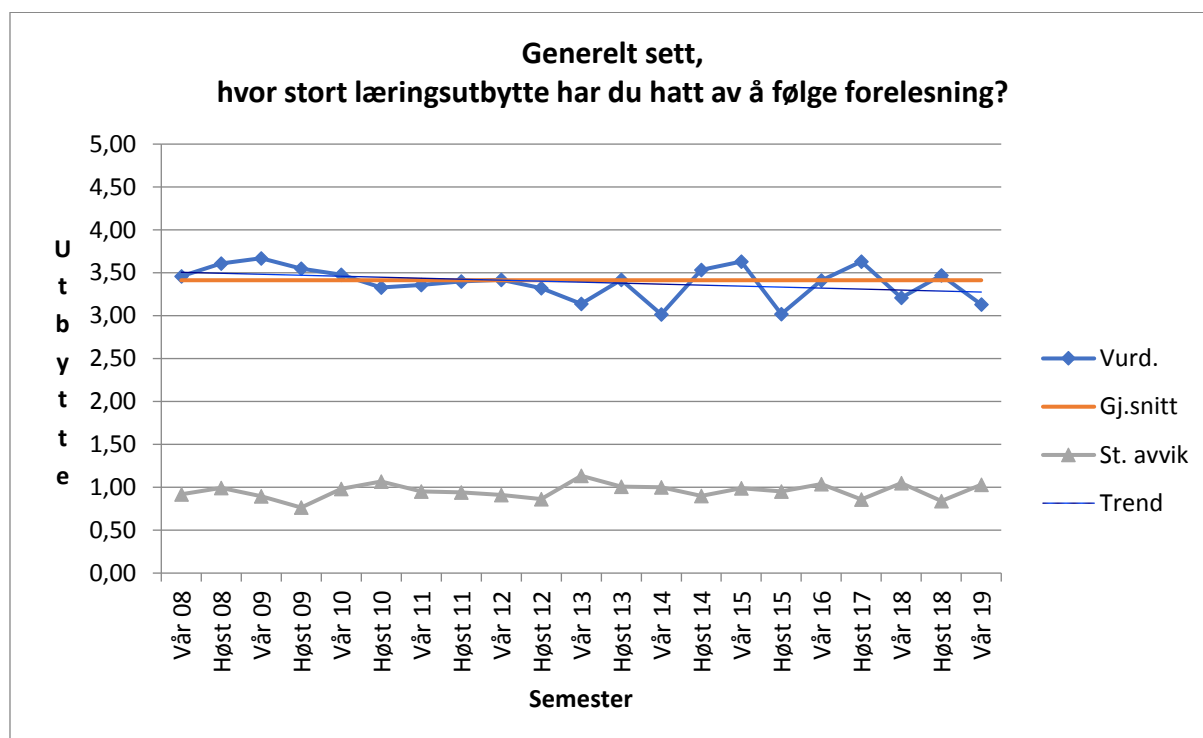
C. Hvor fornøyd er du med foreleserne på emnet?

Foreleser	N	Bortf.	Min.	Maks	Gj.snitt	Std.avvik
Anja Ariansen	67	4	1	5	3.81	1.004
Rebecca Dyer Ånensen	63	8	1	5	3.49	.839
Jacob Aars	63	8	1	5	3.82	.833
Agnete Hessevick	59	12	1	5	3.37	.828
Gunnar Grendstad	64	7	1	5	3.75	1.023

1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd, 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Respondentene er, som i tidligere semestre, jevnt over godt fornøyd med foreleserne i MET102. Vurderingene varierer på en skala der 1 er «svært misfornøyd» og 5 er «svært fornøyd».

D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge forelesning?



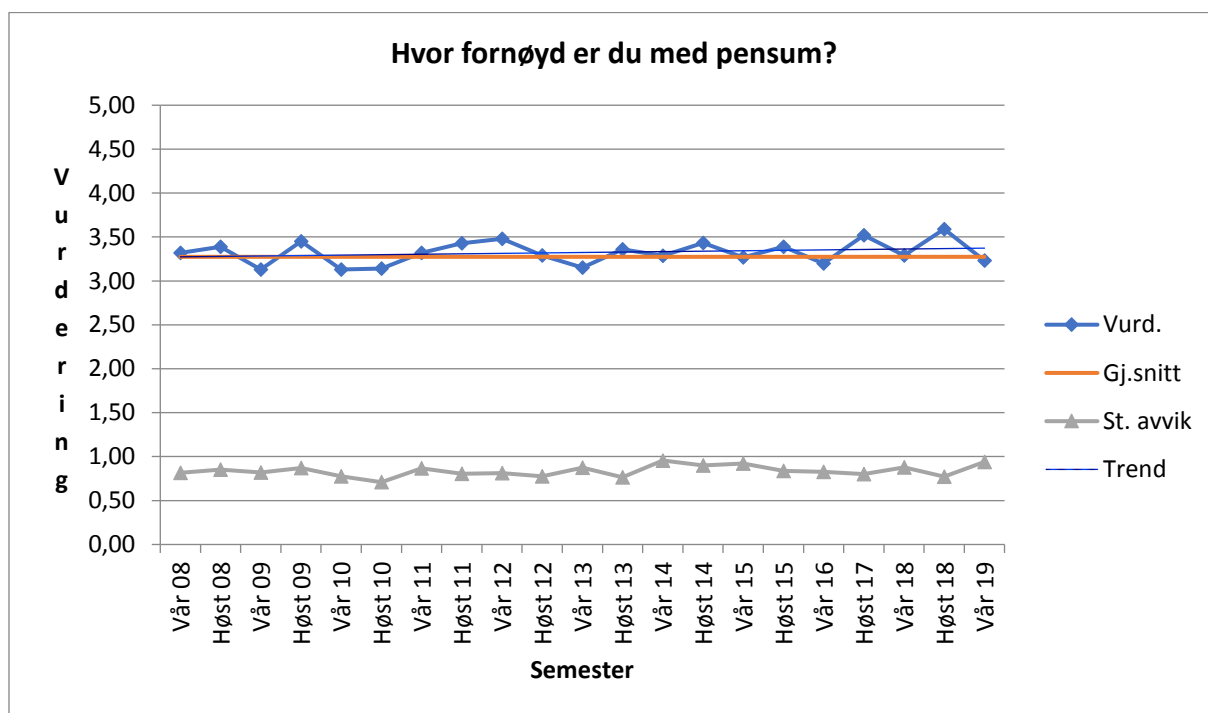
1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller, 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

Studentene synes de har fått et greit læringsutbytte fra forelesningene dette semesteret. Den gjennomsnittlige vurderingen av læringsutbyttet ligger på 3,13 med standardavvik på 1. Denne vurderingen er en nedgang siden forrige evaluering høsten 2018 (fra 3,47), og under det totale gjennomsnittet på 3,41.

49 prosent av respondentene oppgir å ha hatt stort eller nokså stort utbytte av forelesningene dette semesteret. 22 prosent rapporterer at de er likegyldige («verken eller») og 29 prosent av respondentene oppgir å ha hatt lite eller nokså lite utbytte av forelesningene.

III. OM PENSUM

A. Hvor fornøyd er du med pensum?



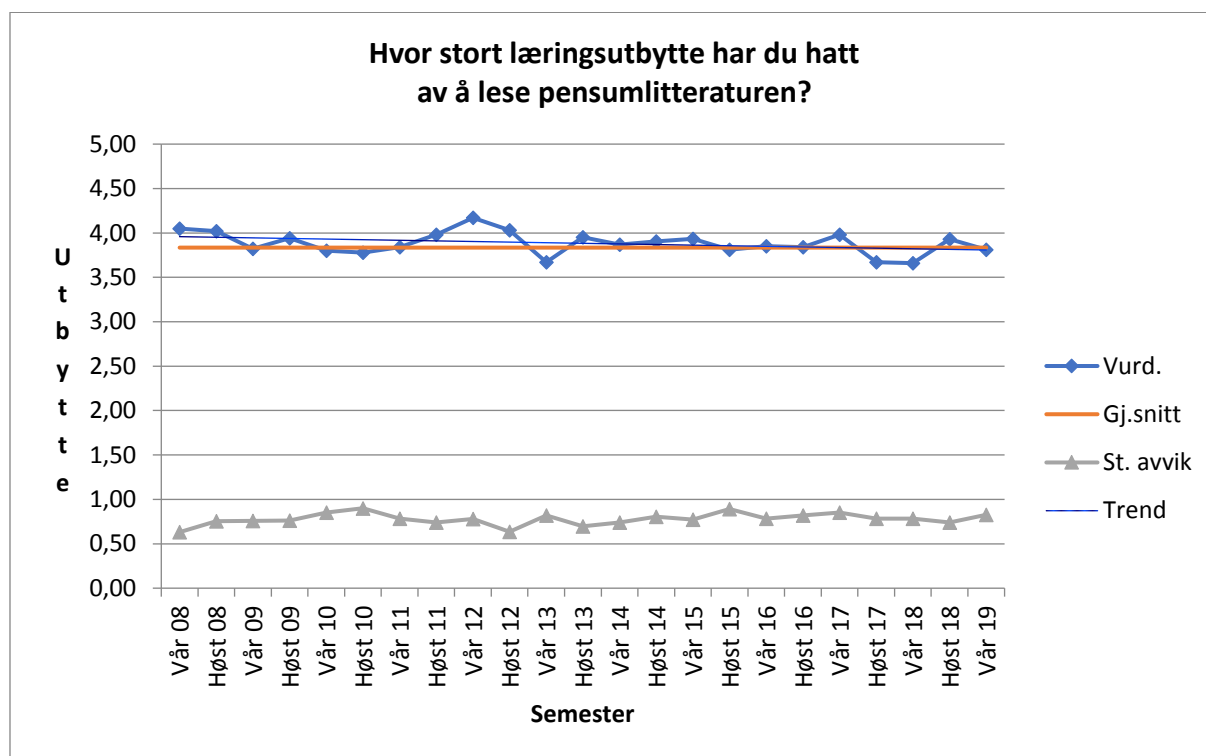
1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Studentenes gjennomsnittlige vurdering av pensum er 3.23 med standardavvik på .9. Dette er tilnærmet likt som forrige vårsemester (3.29). Studentenes tilfredshet med pensum er rett under gjennomsnittet for faget totalt sett (3.28).

Over tid har vurderingen av pensum vært relativ jevn, men som en ser av grafen over har det vært en svak positiv trend når det gjelder tilfredsheten med pensum. Noe av økningen kan kanskje tilskrives pensumrevisjonen gyldig fom. høsten 2016.

41 prosent av studentene er ganske eller svært fornøyd med pensumlitteraturen, 40 prosent stiller seg likegyldige («verken eller») og 19 prosent er ganske eller svært misfornøyd med pensumet dette semesteret.

B. Hvor stort læringsbytte har du hatt av å lese pensum?



1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller, 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

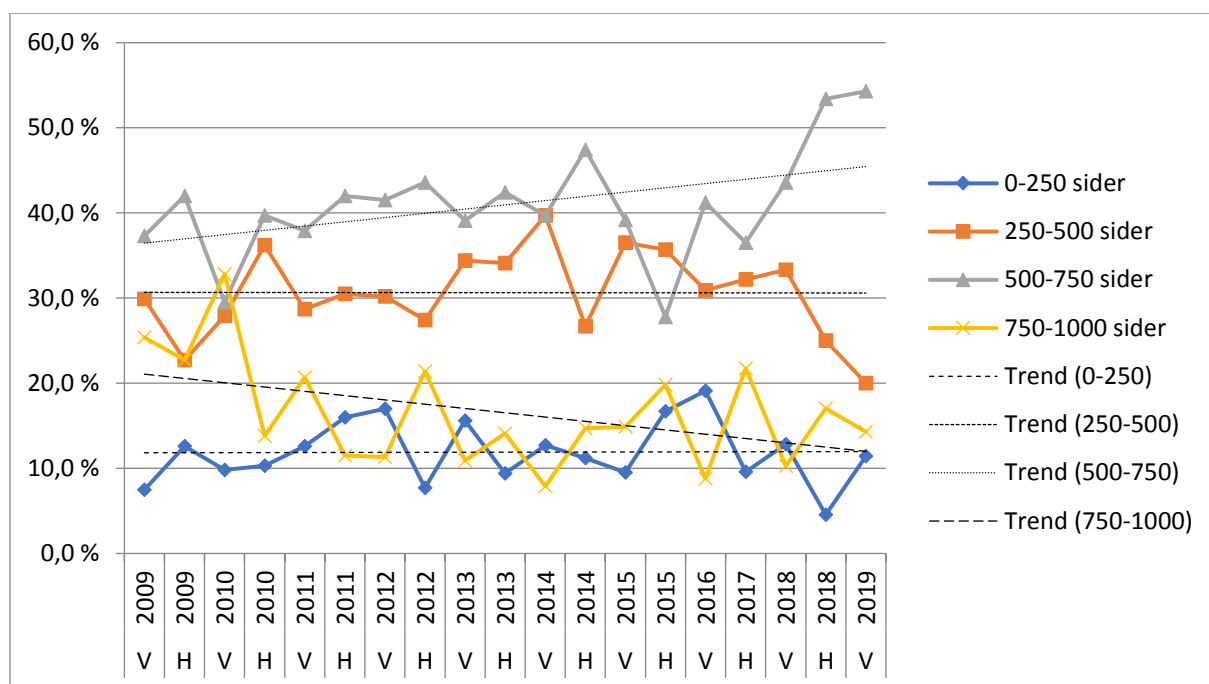
Når det gjelder studentenes læringsutbytte av å lese pensum er den gjennomsnittlige vurderingen dette semesteret på 3,81 med standardavvik på .83.

Ser en på utviklingen over tid på dette spørsmålet viser grafen over at den har vært jevn siden 2007, dog med noen bølger.

73 prosent av respondentene mener at pensumlesingen resulterte i stort eller nokså stort utbytte. 23 prosent stiller seg likegyldige («verken eller») og 4 prosent rapporterte at de får nokså lite eller lite utbytte av pensumlitteraturen.

Samlet sett kan en si at pensum i MET102 fungerer nokså godt, både med hensyn til tilfredshet og læringsutbytte.

C. Hvor stor andel av pensum har du lest?

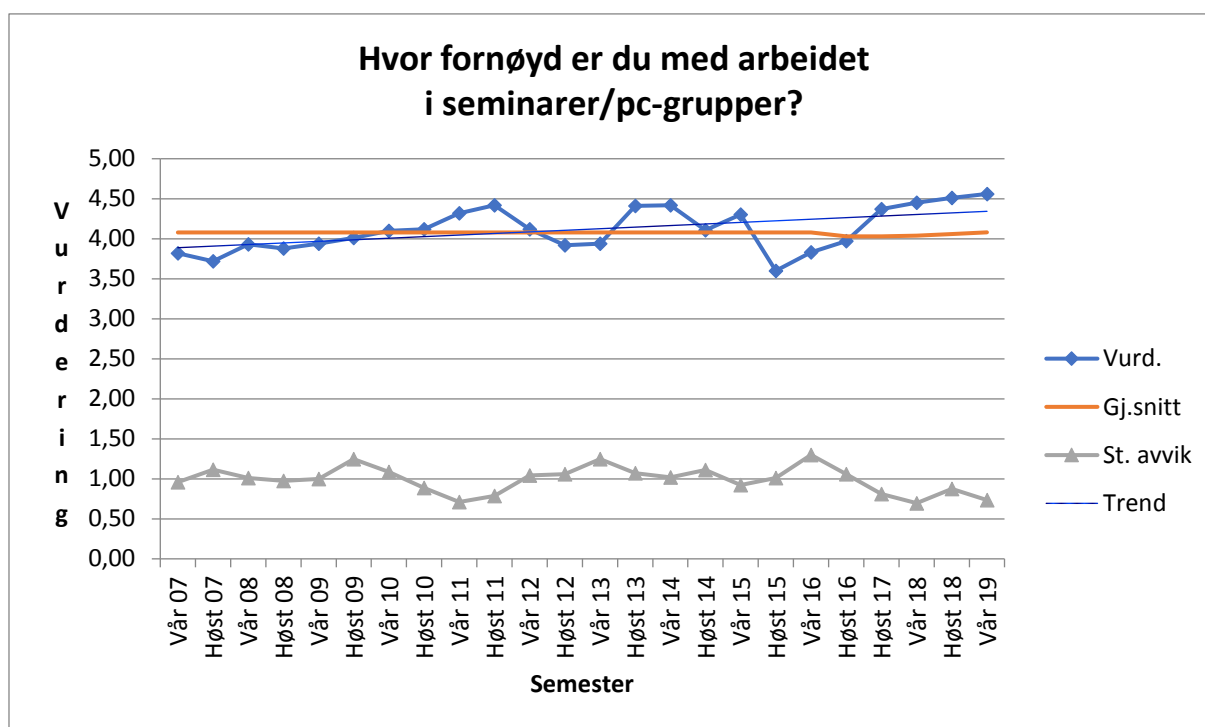


14 prosent av studentene dette semesteret rapporterer å ha lest så godt som alt av pensum på evalueringstidspunktet (750-1000 sider). 54 prosent rapporterer å ha lest størsteparten (500-700 sider), 20 prosent har lest 250-500 sider, og 12 prosent har lest færre enn 250 sider. Inneværende semester ser vi således at de fleste studentene leser størsteparten eller så godt som alt av pensum på evalueringstidspunktet, mens samtidig øker den laveste kategorien (0-250 sider) noe.

I evalueringen høsten 2014 ble det påpekt at siden 2007 har tendensen vært at andelen studenter som leser så godt som alt av pensum har gått kraftig ned. Det er spesielt kategoriene 500-700 og 250-500 sider som har fått en økt svarprosent de siste semestrene. Men samtidig bør det understrekes at evalueringstidspunktet har variert noe mellom semestrene, slik at det kan være noe problematisk å sammenligne. Likevel er denne trenden vi ser sterk nok til at vi bør være klar over utfordringen med at studentene leser mindre av pensumlitteraturen.

IV. OM SEMINAR, OBLIGATORISKE OPPGAVER OG PRAKTISK INFORMASJON

A. Hvor fornøyd er du med arbeidet i seminarer/pc-grupper?

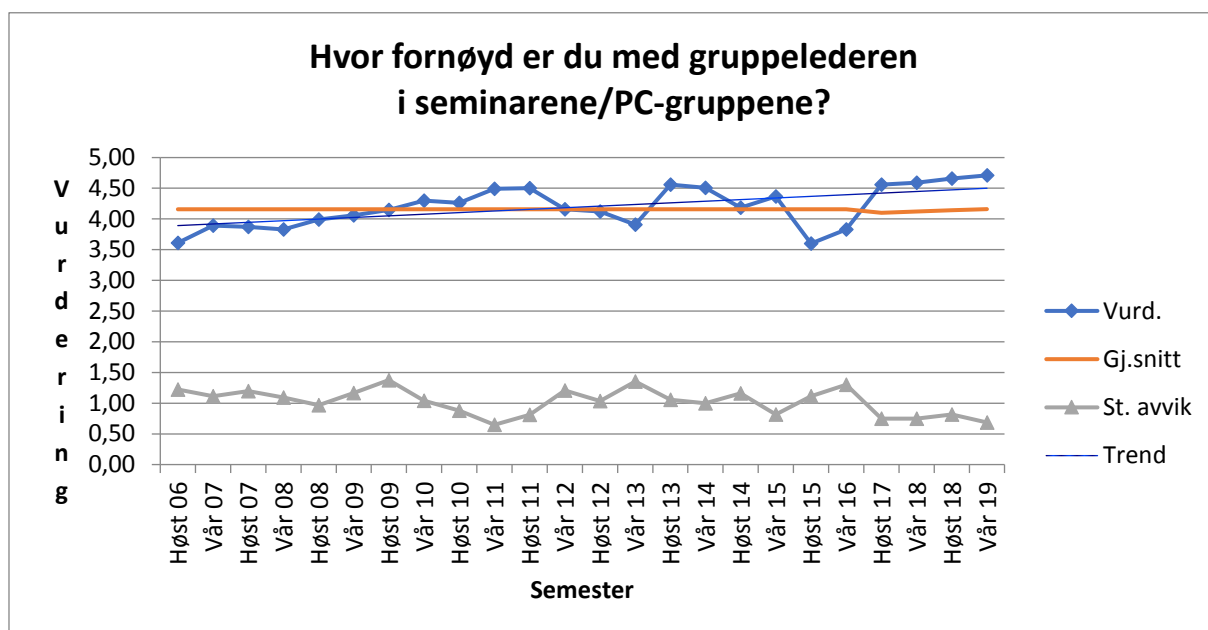


1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Den gjennomsnittlige vurderingen av arbeidet i seminargruppene ligger på 4.56 med standardavvik på 0.73. Dette er det høyeste som er registrert på faget, og godt over gjennomsnittet på 4.08.

Hele 93 prosent av studentene oppgir at de er ganske eller svært fornøyd med arbeidet i seminargruppene. 6 prosent stiller seg likegyldige («verken eller»). Kun én person oppgir å være svært misfornøyd med arbeidet i seminarene, og ingen oppgir å være «ganske misfornøyd».

B. Hvor fornøyd er du med gruppelederen i seminarer/PC-gruppene?

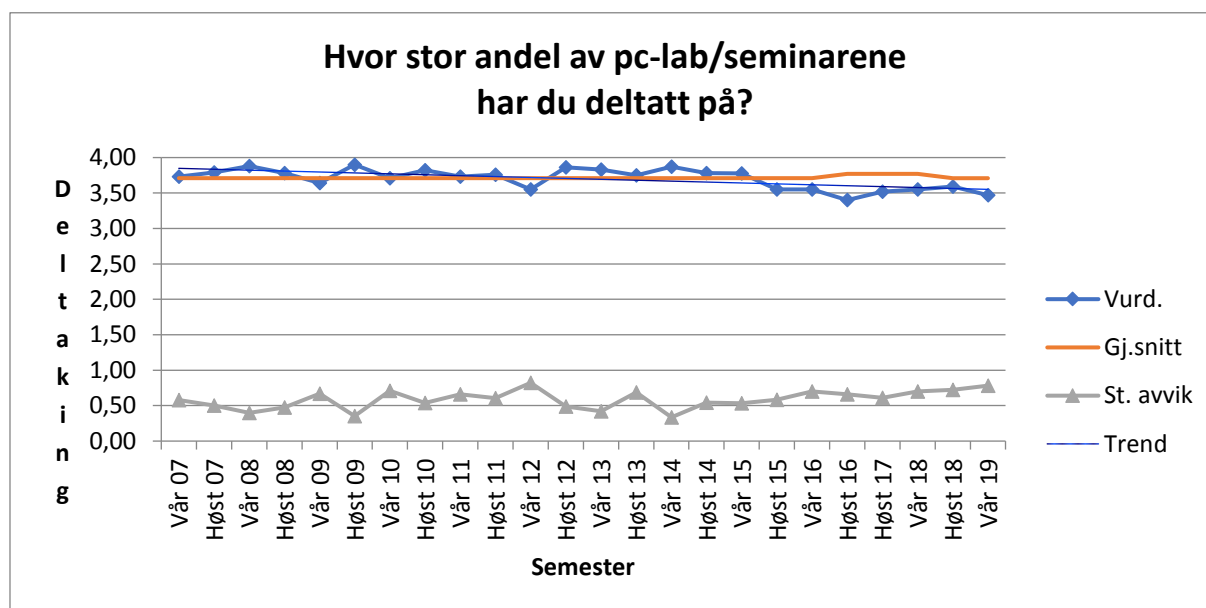


1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Dette semesteret er den gjennomsnittlige vurderingen for tilfredsheten med seminarlederne 4.71, med standardavvik på .68. Dette er også det høyeste som er registrert for faget, og godt over gjennomsnittet for emnet (4.16).

Hele 94 prosent av respondentene sier seg ganske eller svært fornøyd med seminarlederen i gruppen de har deltatt i. 4 prosent stiller seg likegyldige, kun én person er svært misfornøyd og ingen oppgir å være «ganske misfornøyd».

C. Hvor stor andel av pc-lab/seminarene har du deltatt på?



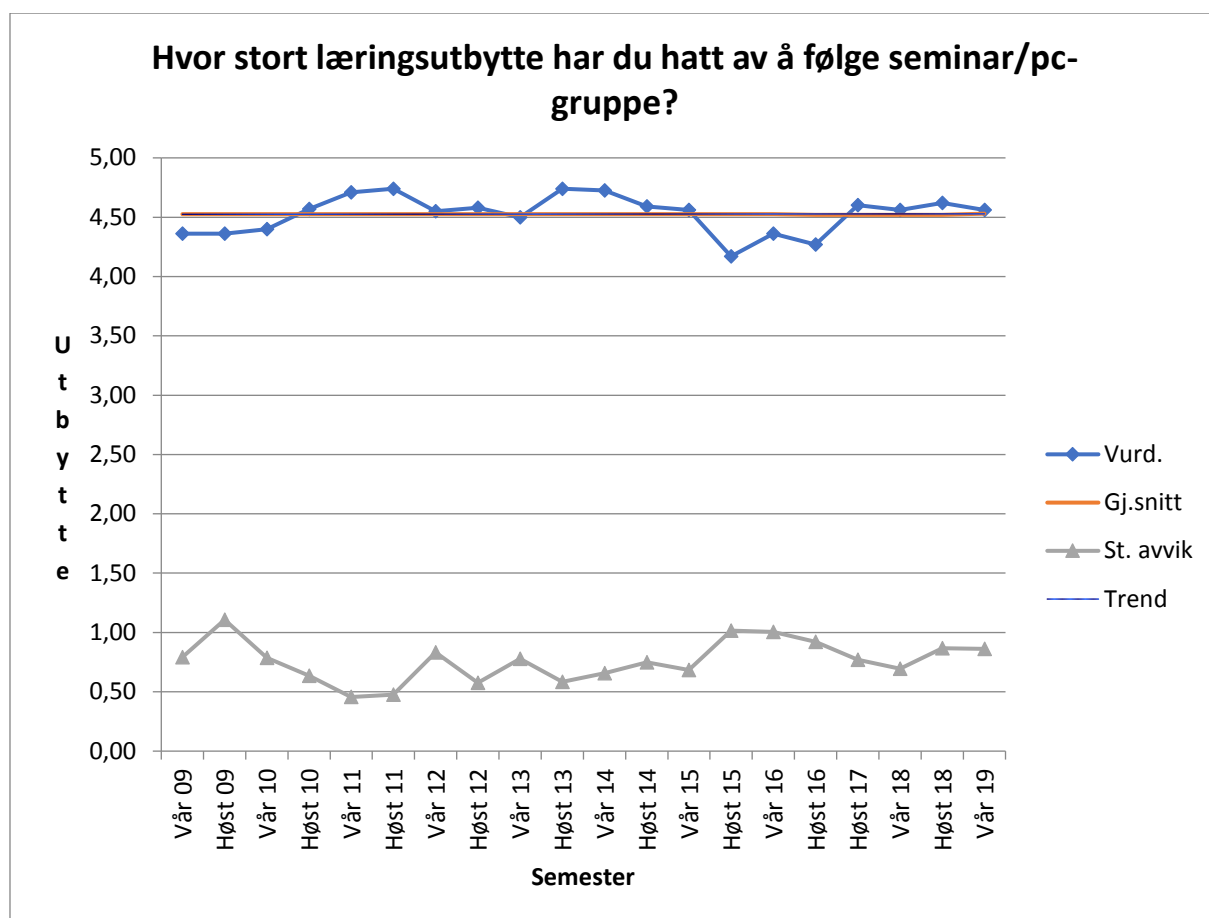
(1) 0-2 pc-lab/seminar (2) 3-5 pc-lab/seminar (3) 6-8 pc-lab/seminar (4) Alle pc-lab/seminar

Gjennomsnittsstudenten deltar på alle seminarene (verdi 4, alle seminar) i løpet av semesteret. Resultatet dette semesteret er en gjennomsnittlig vurdering på 3.5 med standardavvik på .8. Dette resultatet er noe under gjennomsnittet for faget totalt sett og trenden har vært fallende siden høst 2010. Samtidig er kodingen nå noe annerledes enn tidligere da verdi 4 het «9-10 seminar», mens seminar 10 nå er tatt bort og verdi 4 innebærer deltagelse på «alle seminar».

75 prosent³ av studentene har vært oppmeldt i seminarundervisningen dette semesteret, og som det går frem av de kommende sidene er studentene jevnt over svært fornøyd med seminarundervisningen og føler at de får et stort utbytte av denne. Dette er også det generelle inntrykket vi får av tilbakemeldingene til hver enkelt seminarleder.

³ 167 av de 224 eksamensmeldte studentene.

D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge seminar/pc-gruppe?



1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller, 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

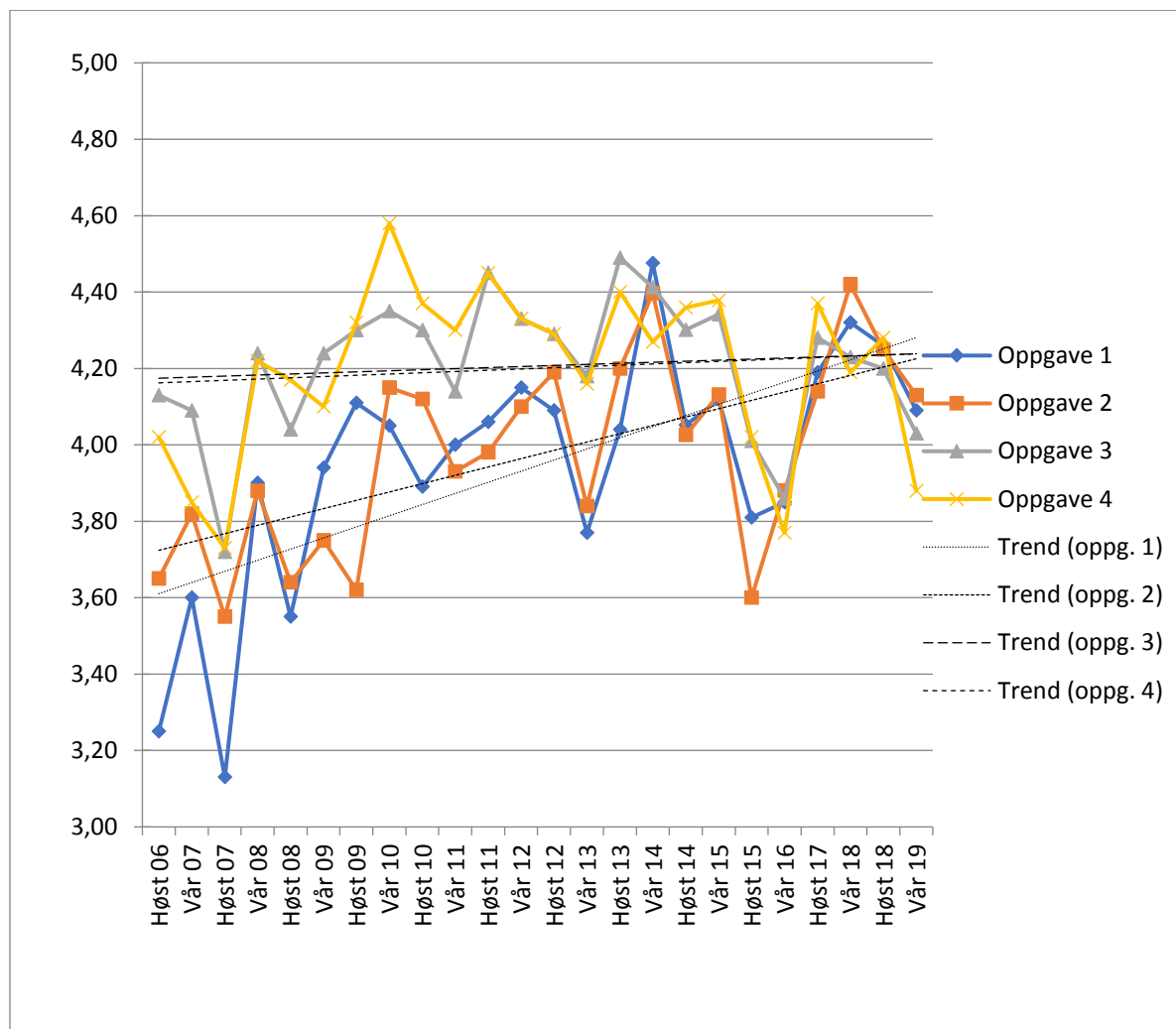
Den gjennomsnittlige vurderingen av læringsutbyttet fra seminarene dette semesteret ligger på 4.6, og med standardavvik på .9. Dette er tilnærmet likt som ved foregående evaluering og like over gjennomsnittet for emnet.

91 prosent av studentene opplever nokså stort eller stort utbytte av seminarundervisningen. 6 prosent stiller seg likegyldig («verken eller») og 3 prosent rapporterer om lite utbytte av seminarene. Dette bidrar til å styrke oppfatningen om at studentene er svært godt fornøyd med seminarundervisningen på dette emnet.

E. De obligatoriske oppgavene

Som i tidligere semestre blir studentene trent i kvalitativ metode i de første to obligatoriske oppgavene og i kvantitativ metode i de to siste. Den følgende delen redegjør for det opplevde læringsutbyttet av de fire oppgavene.

Hvor stort utbytte har du hatt av å jobbe med de ulike oppgavene?

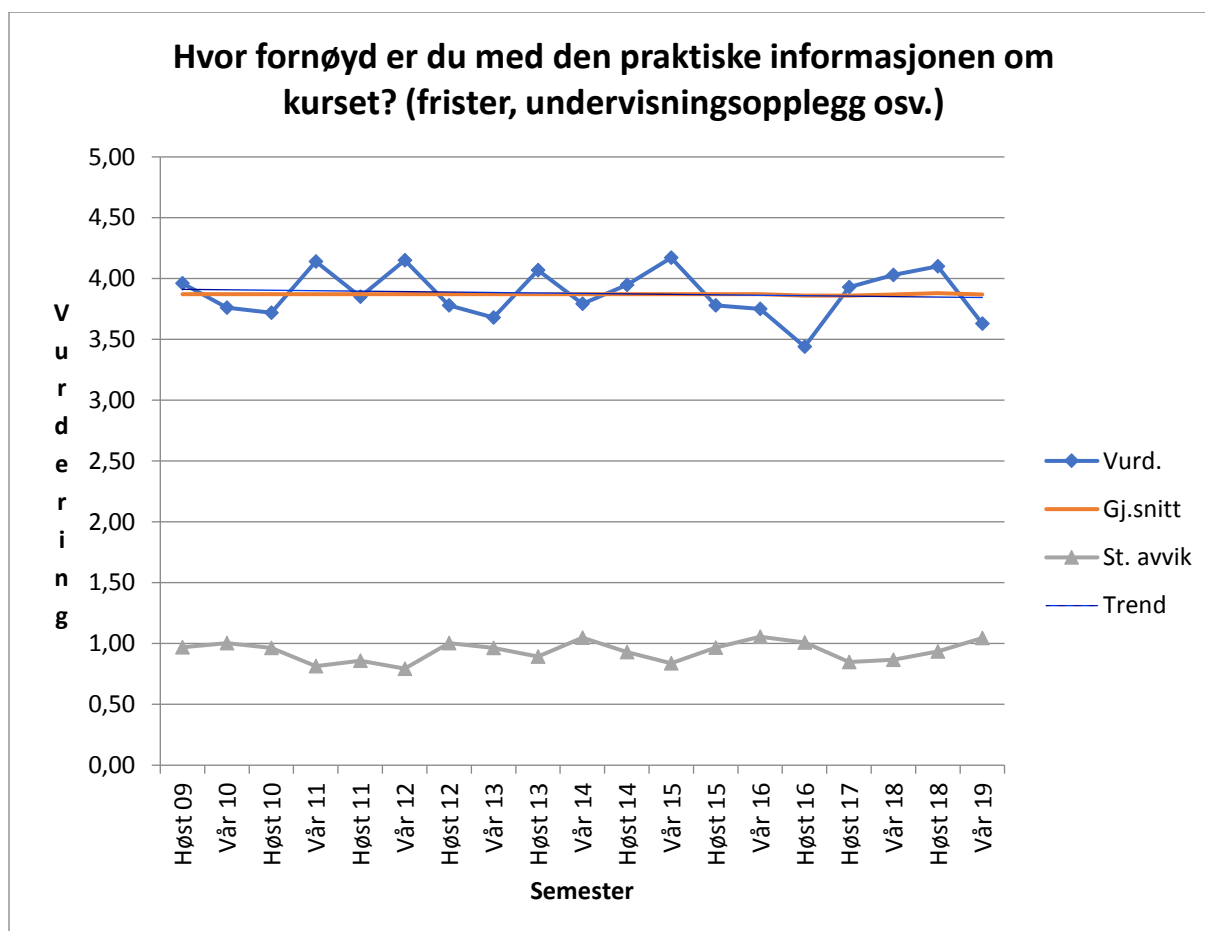


1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

Gjennomsnittsvurderingen av læringsutbyttet for, henholdsvis, oppgave 1, 2, 3 og 4 er 4.09, 4.13, 4.03 og 3.88. De kvantitative oppgavene har et standardavvik på noe over 1, mens standardavviket til de kvalitative oppgavene er rett under 1. Alle oppgavene får gode snittvurderinger fra studentene. Alle de fire oppgavene går noe ned dette semesteret.

F. Praktisk informasjon

Hvor fornøyd er du med den praktiske informasjonen om kurset (frister, undervisningsopplegg osv.)?



1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Studentene melder at de i snitt er godt fornøyd med den praktiske informasjonen rundt emnet mht. frister, undervisningsopplegg etc. Den gjennomsnittlige vurderingen av den praktiske informasjonen er på 3,6 med standardavvik på 1. Denne vurderingen ligger noe under gjennomsnittet, og lavere enn ved forrige evaluering.

61 prosent av studentene er ganske eller svært fornøyd med den praktiske informasjonen i emnet. 24 prosent stiller seg likegyldige, mens 15 prosent er ganske eller svært misfornøyd.

V. KONKLUSJON – AVSLUTTENDE KOMMENTAR

Hovedinntrykket av denne evalueringen dette semesteret er at studentene er godt fornøyd med MET102. Dette gjelder både helheten i emnet, forelesningene/foreleserne, deler av pensum og seminar/seminarledere, som alle kommer svært godt ut av evalueringen. I tillegg kan vi heller ikke se noen store/alvorlige svingninger i vurderingene dette semesteret sett opp mot tidligere semestre. Det synes derfor til at de tydelig etablerte rammene for MET102 stadig fungerer med tanke på å gi studentene utbytte av emnet.

Det som særlig bør trekkes frem fra studentenes egne skriftlige tilbakemeldinger når det gjelder MET102 er følgende:

- Emnet fremstår som helhetlig, men flere av studentene ønsker bedre samkjøring av forelesninger og obligatoriske oppgaver.
- Faget oppleves av de fleste som både spennende og nyttig.
- Faget oppfattes ellers som svært arbeidskrevende og vanskelig, men samtidig lærerikt. Som en løsning på dette foreslår noen studenter å kutte ned på antallet oppgaver.
- Mange av studentene omtaler seminarundervisningen som helt nødvendig for å lykkes i faget.

RELV101 Kva er religionsvitskap

Emnerapport, vårsemesteret 2019

Praktisk gjennomføring

Undervisinga bestod av ein innføringsførelesing (saman med RELV105) og 12 førelesingar og i tillegg obligatoriske seminar kvar veke med studentane inndelt i fire seminargrupper. Fil. dr Hans Geir Aasmundsen var seminarleiar, prof. Ingvild Gilhus hadde innføringsforelesinga og prof. Håkan Rydving dei andre forelesingane.

Karakterfordeling

I 2017 var det 65, i 2018 var det 92 og i år 91 studentar som tok eksamen i RELV101. Liksom i fjor fekk også i år alle godkjent resultat. Fordelinga av karakterar blei 16 A, 32 B, 37 C, 5 D og 1 E, eit veldig godt resultat. Etter sensuren får alle studentar individuelle kommentarar til tekstene sine og motivering av karakteren gjennom grunngjevingsfunksjonen i Inspira.

Kommentar til studentevaluering

Ved den siste førelesinga svarte dei 49 nærverande studentane på ei evaluering. Her er nokre døme på resultata:

37 av studentane som tok del i evalueringa meinte at kurset var interessant eller mykje interessant, 46 at vanskegraden var grei. 29 var nøgde eller mykje nøgde med gruppeundervisinga, 47 var nøgde eller mykje nøgde med utbyttet av forelesingane. 35 svarte at det er bra at gruppeundervisinga er obligatorisk og 48 at det er bra med obligatorisk innlevering av ei øvingsoppgåve. Dei gav ros og ris åt dei einskilde kursbøkene og den informasjonen vil bli brukt neste år. Om studentane sjølve hadde fått velje eksamensform hadde 31 valt ein sju dagars heimeeksamen (som i vår).

Studentane sine kommentarar til kurset var i hovudsak positive. Dei kritiske kommentarane gjelde framom alt (presis som i 2017 og 2018) den obligatoriske munnlege presentasjonen. Nokre av studentane kom med gode framlegg om korleis kurset kan bli betre. Dei blir viktige å ta omsyn til i planeringa innfor våren 2020. Av dei 49 som deltok i evalueringa skreiv 25 at dei planerer å fortsette å studere religionsvitskap og 9 at dei kanskje gjer det.

Studieinformasjon og dokumentasjon

Informasjon om kurset har vore tilgjengeleg på Mitt UiB og blei gjeve ved studieorienteringa i religionsvitskap for studentar på 100-nivå. Meir spesifikk studieinformasjon fekk studentane i byrjinga av den første førelesinga og kontinuerleg under kurset. Ved kursevalueringa svarte alle som deltok at dei fått «tilstrekkeleg informasjon om studieplan, pensum, undervising, eksamen, osb.»

Tilgang til relevant litteratur

Litteraturen fanst tilgjengeleg i bokhandel og på universitetsbibliotek i byrjinga av semesteret.

Faglærers vurdering av rammevilkåra

Alt fungerte godt.

Lokalar og undervisningsutstyr

Førelseslokalen (aud. A i Sydneshaugen skule) er mykje formålstenleg.

Internasjonalisering

Litteraturen er i hovudsak på engelsk og tematikken global. Religionsvitskap omfattar alle tider og rom. Internasjonalisering er derfor ein viktig del av identiteten til faget. Det gjeld naturlegvis introduksjonskurset RELV101 òg.

Samla vurdering til faglærar, inkl. forslag til forbetringstiltak

I hovudsak fungerte kurset godt, men gruppeundervisninga må endrast til neste år etter gode framlegg frå studentar i evalueringa. Dessutan blei eit par av dei engelskspråklege bøkene oppfatta som altfor vanskelege for 100-nivå av nokre av studentane. Det er to av fleire døme på kommentarar eg vil ta omsyn til når eg planerer kurset for 2020.

Bergen, den 28. juni 2019,

Håkan Rydving
(emneansvarleg)

Evaluering – resultat

Den siste forelesinga (20.11) blei avslutta med ei evaluering av kurset. 49 studentar deltok i evalueringa. Det motsvarar 37 % av dei 134 som var påmeldt til eksamen og 47 % av dei 105 som møtte til eksamen den 28.11. Dette er resultatet av evalueringa.

A. Allment

På spørsmål om kurset som heilskap svara dei fleste at den var interessant (24/49) eller mykje interessant (22/49), at vanskegrada var grei (45/49) og at det var passe med undervising (45/49). Med unntak av ein, svara alle at dei hadde fått tilstrekkeleg informasjon om studieplan, pensum, undervising, eksamen, osb.

B. Gruppeundervising

Her skulle ein berre svare om ein hadde deltatt i minst fire seminar. Derfor var det berre 9 studentar som svara på spørsmåla. Dei fleste av dei svara at gruppeundervisinga gav hjelp til å lese og forstå pensum, at den var interessevekkjande og at vanskegrada var grei.

— Kommentarane var i hovudsak mykje positive («Likte det veldig godt!», «Fekk stort utbytte [...]»), men fleire kritiserte at seminara byrja kl. 8:15.

C. Pensum

Litteraturen bestod av tre heile bøker, ei bok om kvar og ein av dei tre religionane. To av bøkene var på norsk og ei på engelsk. Dessutan var det nokre kapittel (ca. 160 sider) i ytterlegare ei bok om kristendomen. Den boka var på svensk, så eg spurte særskilt om kor vanskeleg det var å lese den.

1. Korleis var vanskegrada til boka som pensum på 100-nivå?

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Groth, Jødedommen	—	1	39	4	—	5	—
Rasmussen & Thomassen,							
<i>Kristendommen</i>	—	—	26	13	2	6	—
Hedin, Kristendom	—	—	20	11	3	14	—
Hillenbrand, Islam	—	1	30	8	1	7	—

(1) = altfor lett, (2) = litt for lett, (3) = grei, (4) = litt for vanskeleg, (5) = altfor vanskeleg, (6) = veit ikkje; eg har ikkje byrja å lese boka, (7) = ikkje svart

2. Korleis var boka å lese?

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Groth, Jødedommen	—	5	14	20	5	5	1
Rasmussen & Thomassen, Kristendommen	—	15	18	5	3	6	1
Hedin, Kristendom	1	6	18	6	2	14	—
Hillenbrand, Islam	—	2	9	21	9	7	—

(1) = mykje kjedeleg, (2) = kjedelig, (3) = grei, (4) = interessant, (5) = mykje interessant, (6) = veit ikkje; eg har ikkje byrja å lese boka, (7) = ikkje svart

3. Korleis fungerte innhaldet i teksta som pensum?

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Groth, Jødedommen	—	3	15	20	5	5	—
Rasmussen & Thomassen, Kristendommen	—	8	12	4	2	6	1
Hedin, Kristendom	—	7	20	6	3	14	—
Hillenbrand, Islam	—	1	11	18	11	7	1

(1) = mykje dårleg, (2) = dårleg, (3) = greitt, (4) = bra, (5) = mykje bra, (6) = veit ikkje; eg har ikkje byrja å lese boka, (7) = ikkje svart

4. På spørsmålet om korleis det var å lese kapitla i boka på svensk svara 11/49 at det var «greitt», 18/49 at det var «litt for vanskeleg» og 8/49 at det var «altfor vanskeleg». Kommentaran til det spørsmålet varierte, frå at boka var «lettere å lese en forventet» til at det var «utruglig vanskeleg».

Andre kommentarar til bøkene:

Groth, Jødedommen

Dei som kommenterte denne boka skreiv m.a. at den var «tunglest» og «vanskeleg skrive» eller at studenten «likte denne boka best». Veldig ulike kommentarar, altså.

Rasmussen & Thomassen, Kristendommen

Som tidlegare år fekk boka kritikk for at den altfor mykje fokuserer på historie, men ikkje tek opp ritual og andre aspekt av religionen. Ein student oppfordra oss lærarar til å skrive ei bok om kristendomen (!); ein annan mente at Pax forlag burde publisere ei bok om kristendomen i same serie som dei om jødedom, islam, hinduisme og buddhisme.

Hedin, Kristendom

Det var nokre få som kommenterte innhaldet i boka til Hedin. Ein mente at den var bra som tilleggssbok for å få meir informasjon om religiøs praksis, ein annan at den hadde best innhald (av bøkene om kristendomen), men var vanskeleg å lese.

Hillenbrand, Islam

Til denne boka var det to typar av kommentarar. Av dei som kommenterte språket skreiv nokre at det var veldig vanskeleg å lese på engelsk og at det var mange vanskelege ord i den, andre at boka var lettlest sjølv om den var på engelsk. Dei som kommenterte innhaldet var veldig positive og skrev t.d. at den var veldig interessant, med god struktur og at den forklarte på en god måte. Nokre som mente at språket var vanskeleg mente trass i dette at boka var veldig bra.

D. Forelesingar

Det var sju dobbeltforelesingar om kvar og ein av dei tre religionane og dessutan tre samanliknande forelesingar i tillegg til ei introduksjonsforelesing og ei forelesing som var eksamensførebuande. Ein forelesar (Rydving) svara for alle forelesingar om jødedom, ein (Thomassen) for førelesingane om islam og dei samanliknande forelesingane, mens fire ulike lærarar (Airijoki, Keul, Mikaelsson og Aasmundsen) delte på forelesingane om kristendomen. I tillegg var det ei avsluttande forelesing (med Rydving) om kunst, arkitektur og musikk i dei tre religionane sist i kvar serie.

1. Gav førelesingane hjelp til å lese og forstå pensum?

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<i>Jødedom</i>	—	—	—	15	32	2
<i>Kristendomen</i>	—	10	24	10	2	2
<i>Islam</i>	1	1	7	26	11	2
<i>Samanlikning</i>	—	4	5	15	23	1

(1) = ikkje i det heile tatt, (2) = mykje lite, (3) = noko, (4) = mykje, (5) = veldig mykje, (6) = ikkje svart

2. Var førelesingane interessevekkjande?

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<i>Jødedom</i>	—	—	1	16	31	2
<i>Kristendomen</i>	—	15	14	13	4	2
<i>Islam</i>	—	1	13	17	17	1
<i>Samanlikning</i>	—	—	11	11	24	1

(1) = ikkje i det heile tatt, (2) = mykje lite, (3) = noko, (4) = mykje, (5) = veldig mykje, (6) = ikkje svart

3. Korleis var vanskegraden på førelesingane?

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<i>Jødedom</i>	—	—	47	1	—	1
<i>Kristendomen</i>	—	—	38	8	—	2
<i>Islam</i>	—	1	42	4	—	1
<i>Samanlikning</i>	—	2	44	2	—	1

(1) = altfor lett, (2) = litt for lett, (3) = grei, (4) = litt for vanskeleg, (5) = altfor vanskeleg, (6) = ikkje svart

4. Kor nøgd er du med det faglege utbyttet av førelesingane?

	(1)	(2)	(3)	(4)
<i>Jødedom</i>	—	14	34	1
<i>Kristendomen</i>	11	31	4	2
<i>Islam</i>	3	24	17	1
<i>Samanlikning</i>	2	22	25	1

(1) = ikkje nøgd i det heile tatt, (2) = nøgd, (3) = mykje nøgd, (4) = ikkje svart

I tillegg til ros og ris (mest ros!) til einskilde lærarar var det særskilt nokre ting som studentane påpeika i kommentarane: at forelesarar bør bruke mikrofon, at PowerPoint-presentasjonar er til god hjelp og at det er bra om forelesingsnotat blir lagt ut på Mitt UiB. Ein del lærarar gjorde dette, andre ikkje. Det kom også kritikk mot at det var altfor mange lærarar som forelas om kristendomen («det fungerer bedre når man har samme

foreleser gjennom hele temaet»). Nokre påpeika også at vi ikkje kan krevje meir forkunnskapar om kristendomen enn om jødedommen og islam.

E. Eigen arbeidsinnsats

Her spurte eg m.a. om kor mange timar per veke som studenten i gjennomsnitt hadde brukt på kurset. Svara var veldig varierte, frå 1 time til «40–50» timar. Nokre svara mellom 1 og 4 timar (7/45) og litt fleir 11 timar og meir (14/45), men halvparten (23/45) svara mellom 5 og 10 timar. (Fire studentar svara ikkje på dette spørsmålet.) Andre spørsmål gjaldt kor mykje studentane hadde førebutt seg til forelesingar og seminar og kor ofte dei hadde gått på forelesingar. Dei fleste svara at dei hadde førebutt seg «iblant» (29/49) eller «nokså ofte» (12/49) og dei fleste at de «nokså ofte» (22/49) eller «alltid» (24/49) hadde gått på forelesingane.

På spørsmålet om korleis arbeidsbyrda hadde vore i relasjon til talet på studiepoeng (15) svara dei fleste (43/48) «passeleg», men nokre (5/48) at den hadde vore «altfor stor». (Ein student svara ikkje på spørsmålet).

F. Eksamen og karakter

I denne avdelinga var det to spørsmål, eit om korleis studentane mente at det fungerer at eksamen på kurset er ein skuleeksamen og eit om kva for eksamensform dei skulle ha valt om dei fekk velje. På det første spørsmålet svara omtrent like mange at det er «bra» (9/49) eller «mykje bra» (3/49) som dei som svara at det er «dårleg» (11/49) eller «mykje dårleg» (2), mens halvparten (24/49) svara at det er «greitt». Meir enn halvparten (28/49) av studentane ville velje «heimeeksamen» og litt mindre enn femtedelen (9/49) «semesteroppgåve» om dei fekk velje, mens berre nokre få skulle ha valt nokon av dei andre eksamensformene.

G. Romanar og filmar

På Mitt UiB til kurset la eg ut (1) ei liste med framlegg til nokre romanar og novellesamlingar ein kunne lese ved sidan av litteraturen og (2) ei liste med nokre filmar ein kunne sjå saman med kurset. For å få vite kva studentane tykte om dei listene spurte eg om det var ein god idé å få slike lister. Svara var veldig positive. Dei aller fleste svarte at det var ein god idé (45/49 på spørsmålet om skjønnlitteraturen, 44/46 på spørsmålet om filmane). (Tre studentar svara ikkje på spørsmålet om filmane.)

Eg spurte også om studentane har lese eller tenkt å lese noka/nokre av bøkene og/eller sett eller tenkt å sjå nokon/nokre av filmane. På spørsmålet om bøkene svara halvparten «ja», ein firedel «nei» og ein firedel «veit ikkje». Og når det gjeld filmane svara meir enn halvparten «ja», litt mindre enn ein firedel «nei» og litt mindre enn ein firedel «veit ikkje».

Det er ikkje så mange studentar som har skrive kommentarar, men de som gjorde det var i hovudsak veldig positive: «Supert med bøker, fortsett med det»; «Setter stor pris på at slike lister blir lagt ut!»; «Veldig kjekt med desse tipsa.» «Likar svært godt anbefalingar om filmar! Lærer mykje av slike.» Ein student foreslo t.o.m. ei bok å ta med på lista. To foreslo at ein kunne ha friviljuge filmkveldar med nokre av filmane. Eit par studentar var

meir kritiske og mente at det ikkje var tid å lese noko ved sidan av kurset. Og eit par foreslo at eg burde prøve å finne filmar som ligg på Netflix eller HBO.

H. Anna

Sist i evalueringa var det tre meir generelle spørsmål. Ca. to tredjedelar av studentane svara på dei to første spørsmåla, ca. ein firedel på det tredje spørsmålet.

1. Kva har du hatt mest glede av i kurset?

Her svara dei aller fleste forelesingane, men mange nemnte også innhaldet, som t.d. å «få store perspektiver; sette ting i sammenheng med hverandre», eller at det har vore bra «å få vite meir om religionane som det er mest snakk om i samfunnet, både av enkeltpersonar og media».

2. Korleis kan kurset bli betre?

På dette spørsmålet kom det mange gode framlegg. Fleire mente t.d. at det vore bra med «en mer lignende fremlegging av stoff i de 3 religionene» og mange påpeika det same som i kommentarane til pensum og forelesingar, altså at fleir av lærarane burde bruke PowerPoint og leggje ut forelesingsnotat på Mitt UiB og at det burde bli betre litteratur om kristendomen. Tre ville ha ei eller fleire obligatoriske oppgåver i løpet av semesteret, eit par meir litteratur på norsk.

3. Har du andre kommentarar til og framlegg om RELV102-kurset?

Her var det mest skryt i ulike former: «Kjekt og bra kurs!»; «Det er flott å sjå engasjementet dykk viser for faget – det er inspirerende!»; «Takk for at jeg fikk ta del i deres kunnskap»; «10/10 kurs!»; «Bra!»; «Veldig bra».

Bergen, den 3. januar 2020,
Håkan Rydving
(vikarierende emneansvarleg)

Emnerapport RELV 105 Midtøsten og middelhavsområdets religionshistorie og norrøn og samisk religion vår 2019

Praktisk gjennomføring

Kurset består av forelesninger og gruppeundervisning. Det er en midtveisoppgave og en muntlig eksamen.

Gjennomføring, strykprosent og frafall

88 kandidater var oppmeldt til eksamen. 74 møtte til eksamen og alle bestod.

Karakterfordeling

2019: 16 A, 30 B, 20 C, 7 D, 1 E. Gjennomsnittskarakter var B (74 kandidater var oppe)

2017: 14 A, 15 B, 19 C, 5 D, 3 E, 1 F. Gjennomsnittskarakter var C (57 kandidater var oppe)

2016: 7 A, 13 B, 20 C, 5 D, 5 E og 9 F. Gjennomsnittskarakter var C (59 kandidater var oppe)

Ressurstilgang

Pensum er basert på bøker og et kompendium. Det ble holdt 20 dobbeltforelesninger – en innføringsforelesning (Ingvald Sælid Gilhus), to forelesninger i norrøn religion (Håkan Rydving), to i samisk religion (Konsta Kaikkonen), tre i egyptisk religion (Pål Steiner), to i mesopotamisk religion (Ingvald Sælid Gilhus), fire i gresk religion (Ingvald Sælid Gilhus), to i romersk religion (Sissel Undheim), to i mysteriereligioner (Ingvald Sælid Gilhus) og en i kristendom (Ingvald Sælid Gilhus). Kurset ble avsluttet med en oppsummering, lange linjer og eksamensforberedelse (Ingvald Sælid Gilhus). Deltagelse i lærerstyrt gruppeundervisning er obligatorisk (minst 50 % fremmøte). Denne undervisningen ble dette semesteret holdt av Eivind Windsrygg.

Emnet inneholder en midtveisoppgave som må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen.

Studieinformasjon og dokumentasjon

Forelesningsoversikt var utlevert og lagt ut på Mitt UiB. Forelesningsnotater, sammenfatninger av forelesninger, powerpointpresentasjoner ble lagt ut underveis. Når det gjelder egyptisk religion, ble det også lagt ut forelesninger.

Tilgang til relevant litteratur

Bøker var til salgs i Studia og artikler var tilgjengelig i et digitalt kompendium eller ble lastet ned gratis fra nettet.

Kursevaluering

Kurset ble ikke evaluert dette semesteret. Når det gjelder eksamen, var resultatene bedre enn tidligere år med et karaktergjennomsnitt på B. Inntrykket er at den obligatoriske gruppeundervisning har fungert meget godt.

Samlet vurdering

Gjennomgående ser opplegget for RELV 105 inkludert forelesninger, gruppeundervisning, lærekrefter og pensum til å fungere meget godt. Det fremgår av tilbakemeldingene som vi har fått fra studenter underveis og under eksamen. Vi hadde imidlertid ønsket at flere studenter møtte opp på alle/de fleste forelesninger, inntrykket er at det gjennomsnittlig var omtrent 60 % fremmøte.

SOS 101 Klassisk og Moderne Sosiologisk Teori / Våren 2019

Rapport fra Midtveiseevaluering/ Emneansvarlig Sevil Sümer

Det ble gjennomført en midtveiseevaluering i siste 15 minutter av Forelesning 7, 18. mars. 2019.

Studentene ble bedt å svare på følgende 4 spørsmål:

Ta et ark og skriv svar på følgende 4 spørsmål:

- 1) Hva har du opplevd som positivt ved SOS 101 forelesningene?
- 2) Hva har du opplevd som negativt ved SOS 101 forelesningene?
- 3) Hva synes du om pensumboka: Appelrouth & Edles?
- 4) Hvordan var det å arbeide med den obligatoriske oppgaven?

37 studenter har levert et ark med sine synspunkter om SOS 101. Her følger en kort oppsummering av svarene:

De aller fleste rapporterer å ha en positiv opplevelse ved forelesningene. Mange mener at forelesningene er bra strukturert og gjør pensum enklere å forstå.

Det som kan oppleves som negativt er at det blir veldig mye å gå gjennom til tider, og at det kan gå litt for fort.

Studentene nevner at forelesningsnotatene på power point filene er veldig bra og de setter pris på å få den tilgjengelig dagen før forelesningen.

Mange synes at pensumboka, og særlig de originale tekstene, er litt tungt å lese. Noen skriver at de kunne gjerne hatt noe norsk tekst på pensum.

Mange har opplevd at det å arbeide med den obligatoriske oppgaven gikk fint og var lærerikt. Noen etterlyser mer hjelp fra seminarlederne i prosessen.