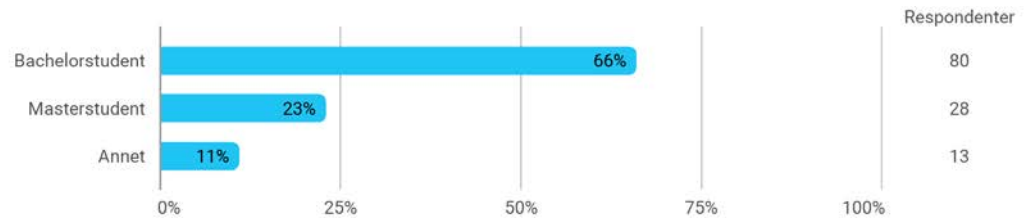
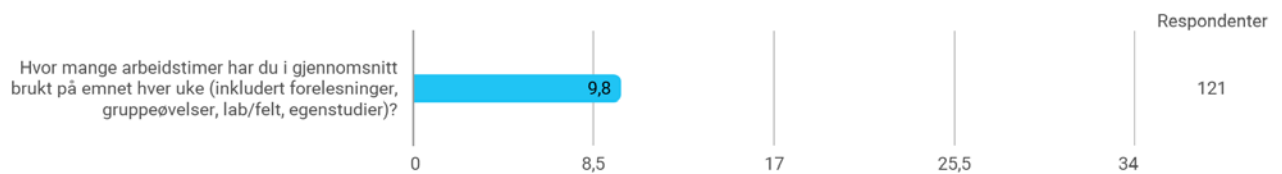


Er du?

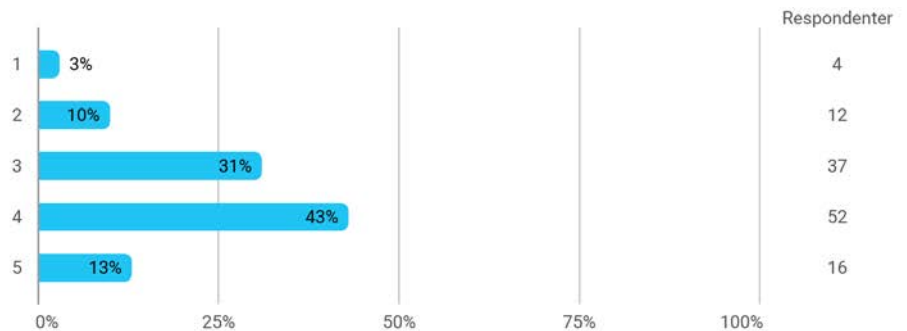


Er du? - Annet

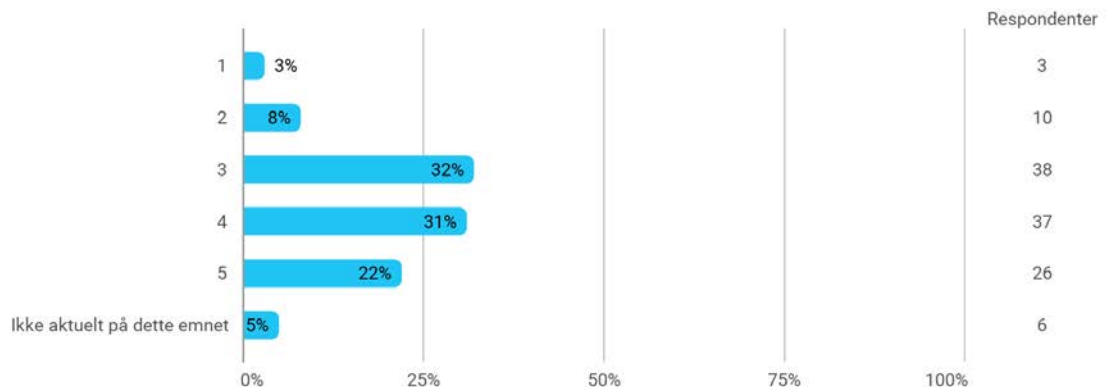
- Integrert master
- Integrert master
- Integrert master
- Årsstudium
- Årsstudium
- Post Batchelor
- Integrert master
- PhD
- Integrert masterstudiet
- Poststudierett. Tar ved siden av full jobb
- Integrert master student
- siving

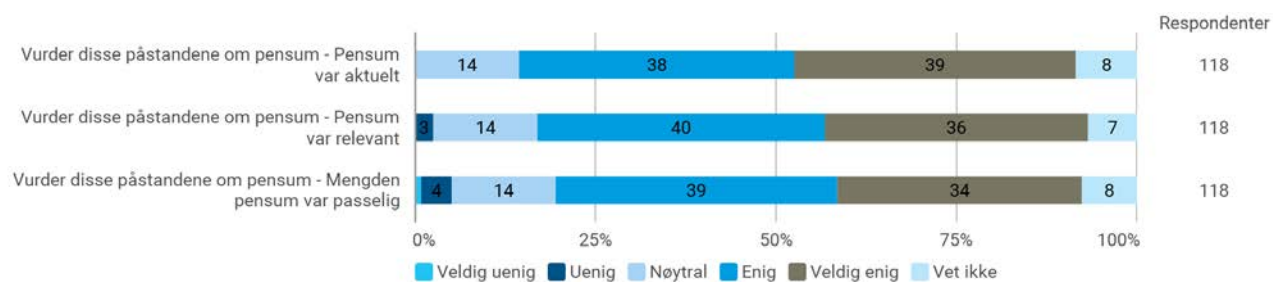


Hvor mye teoretisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)

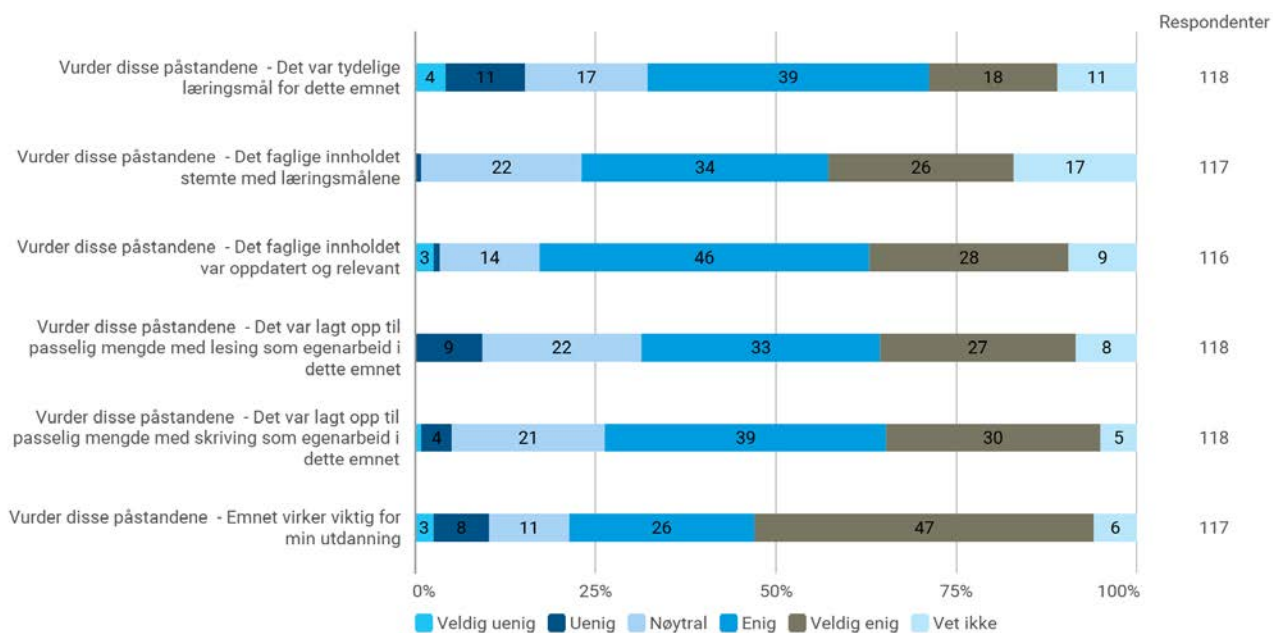
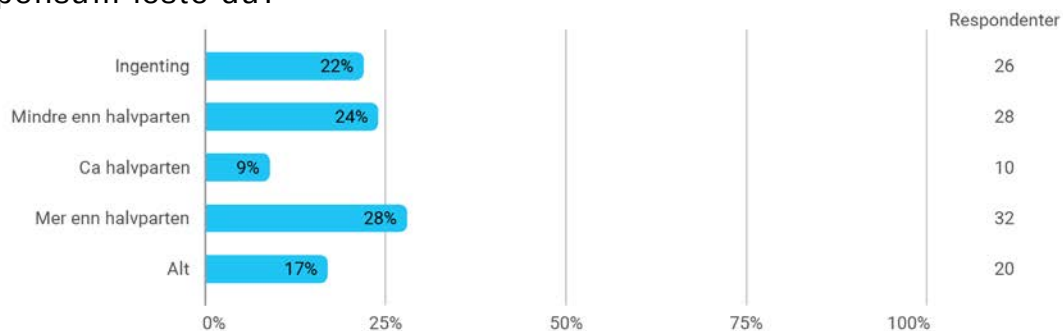


Hvor mye praktisk kunnskap har du tilegnet deg på dette emnet? (1 = ingen, 5 = mye)

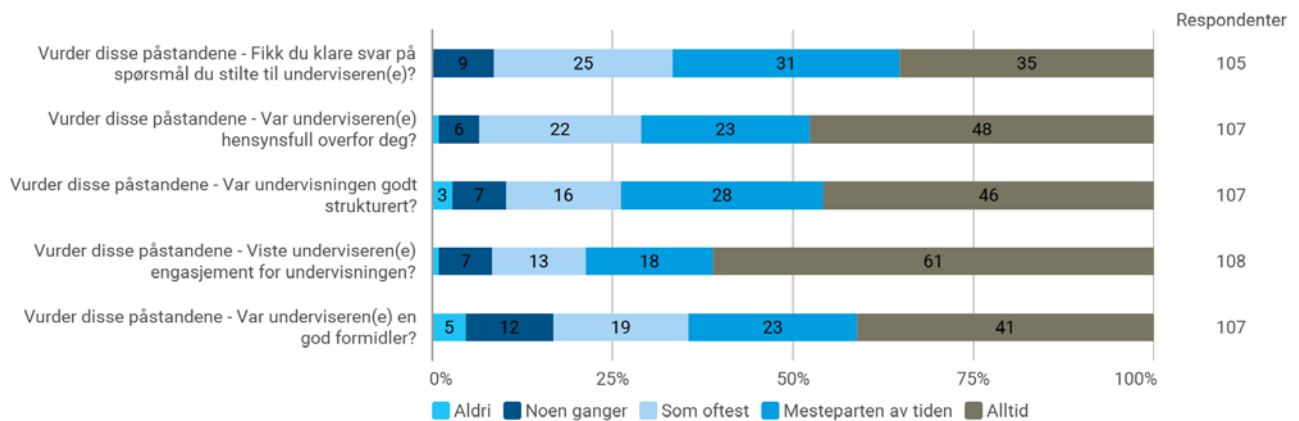
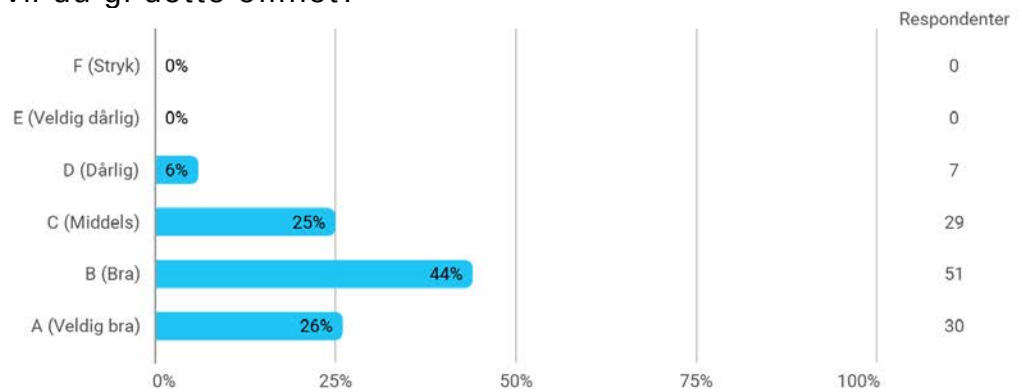




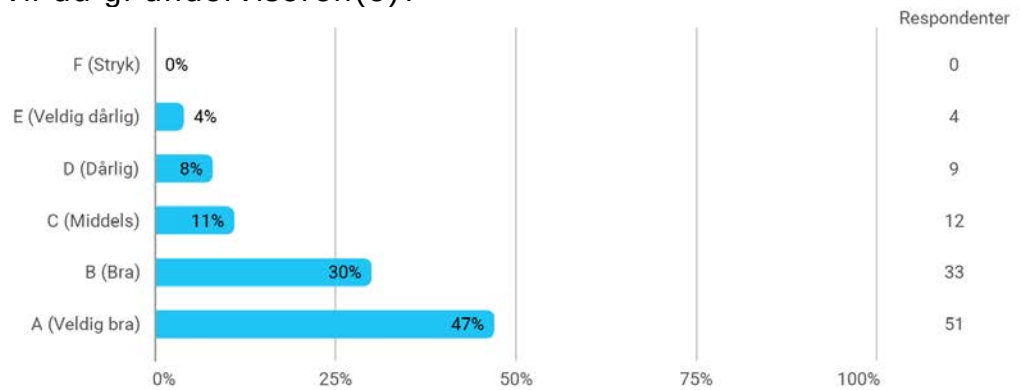
Hvor mye av pensum leste du?



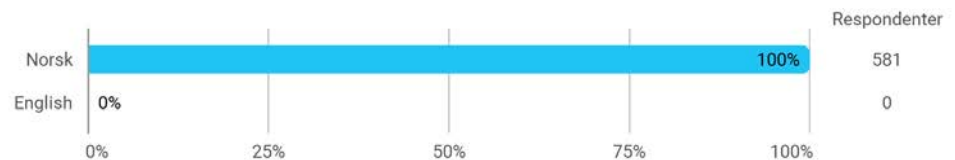
Hvilken karakter vil du gi dette emnet?



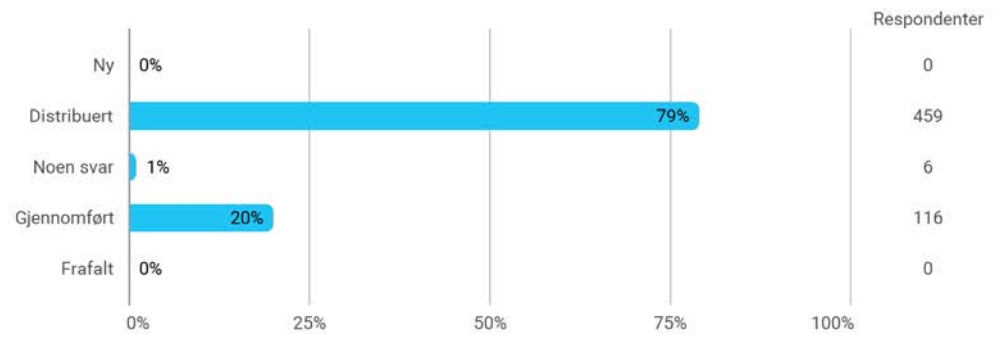
Hvilken karakter vil du gi underviseren(e)?



Språk



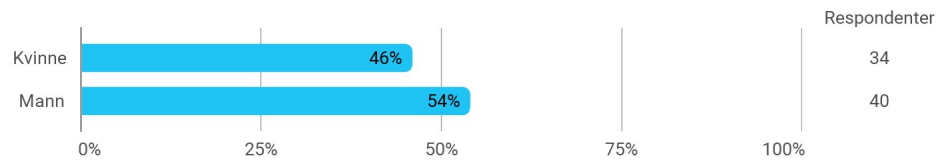
Samlet status



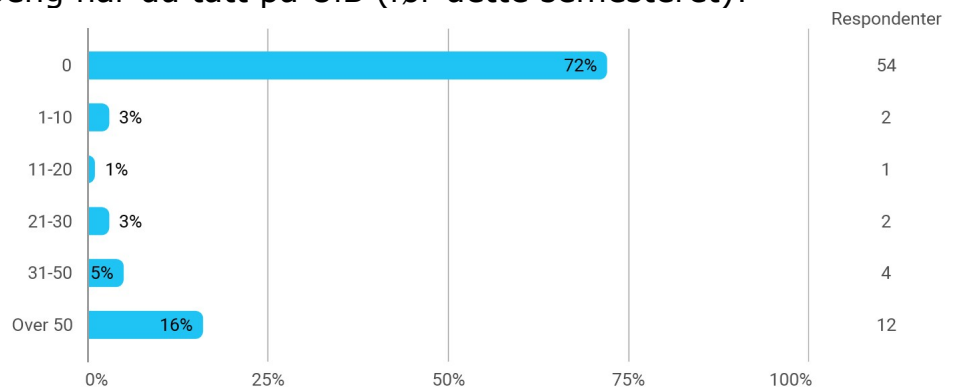
MAT111 Grunnkurs i matematikk – studentevaluering

Høst 2019

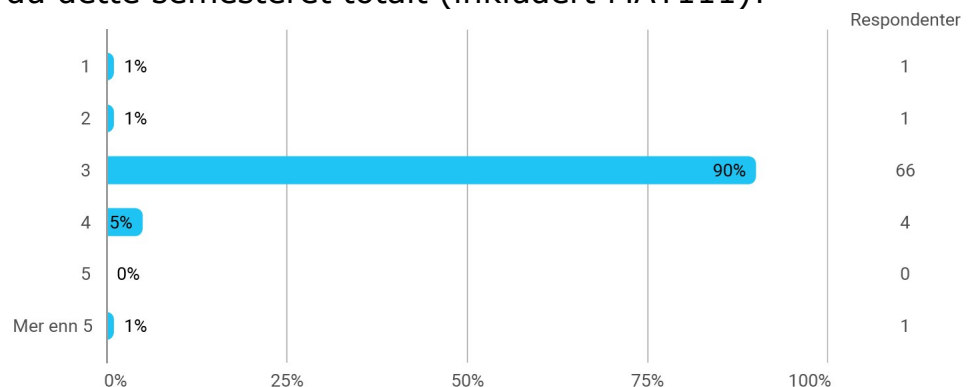
Kjønn?



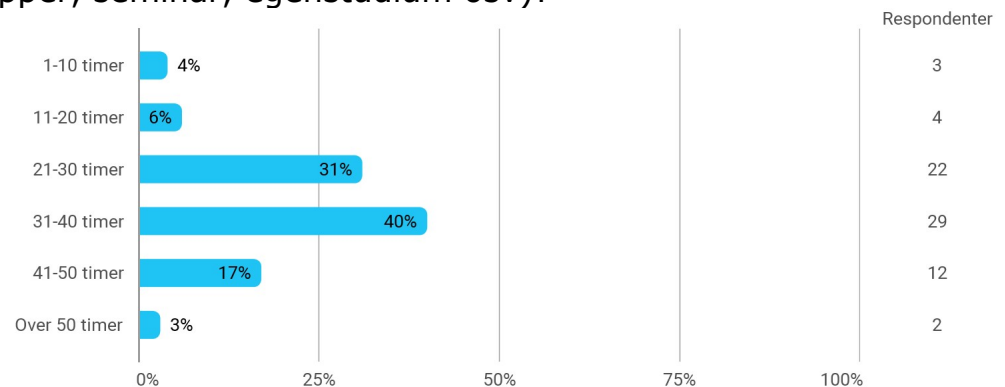
Hvor mange studiepoeng har du tatt på UiB (før dette semesteret)?



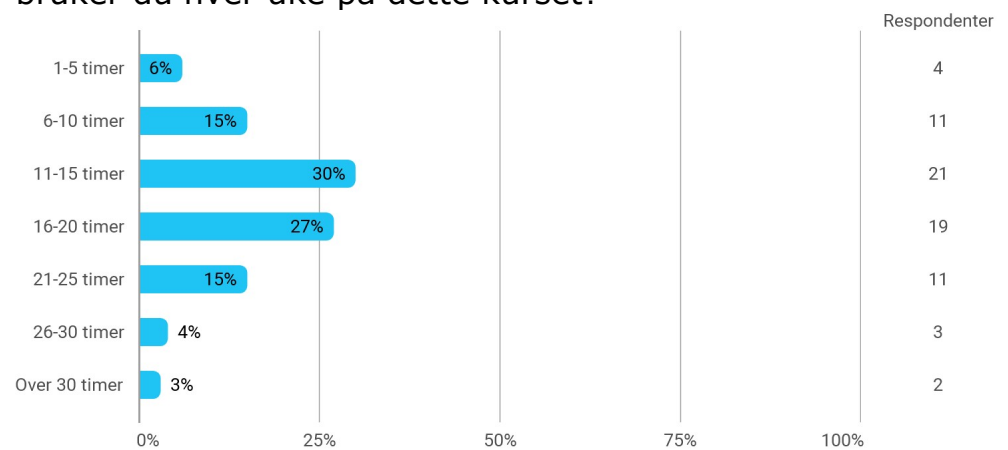
Hvor mange fag tar du dette semesteret totalt (inkludert MAT111)?



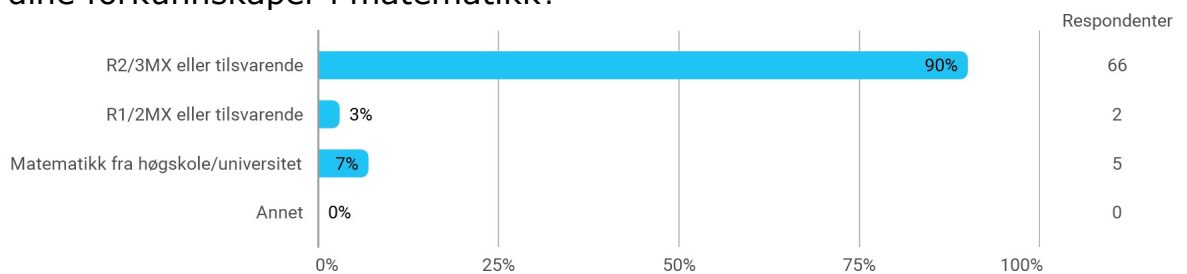
Hvor mange timer bruker du gjennomsnittlig på studier hver uke (inkludert forelesninger, grupper, seminar, egenstudium osv)?



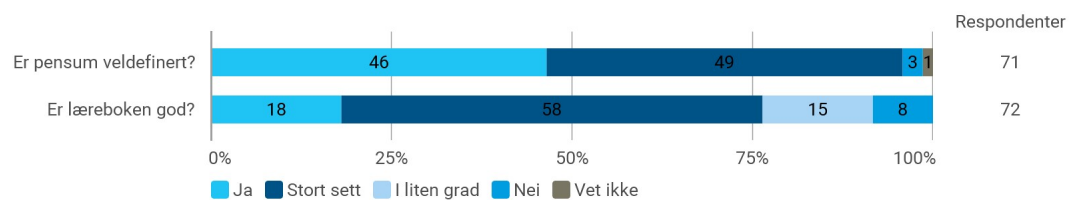
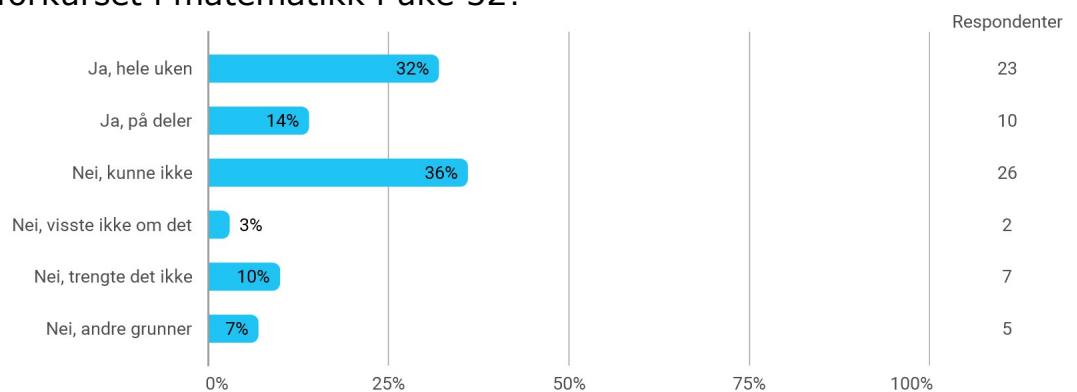
Hvor mange timer bruker du hver uke på dette kurset?

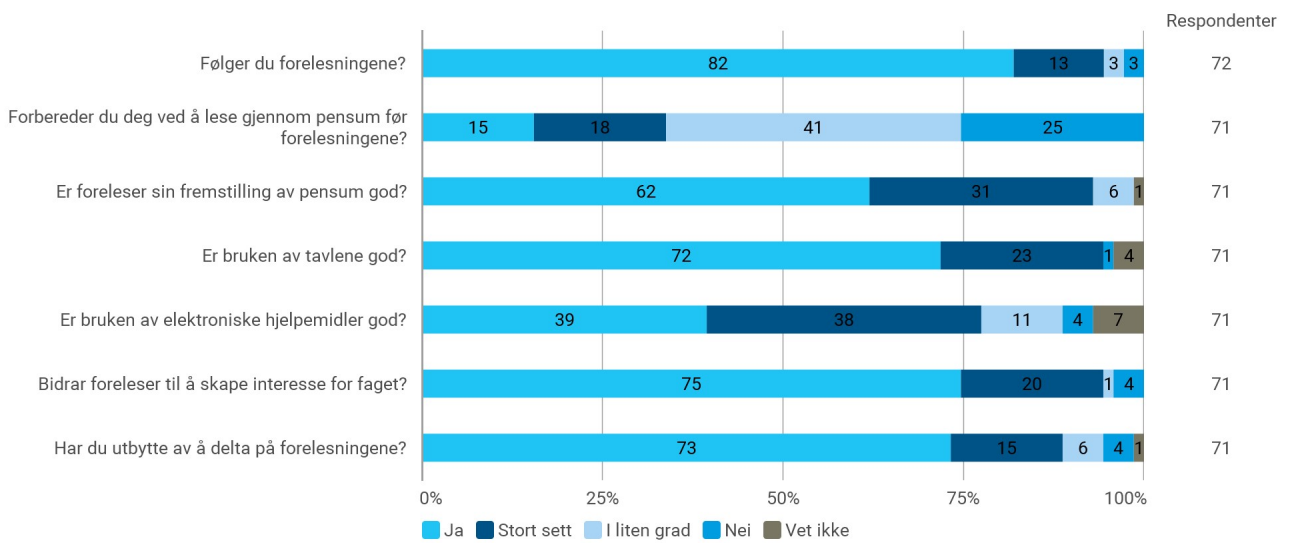


Hva er dine forkunnskaper i matematikk?

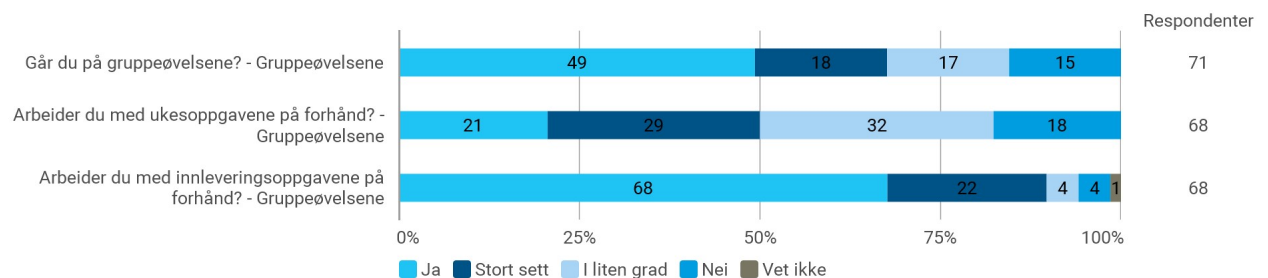
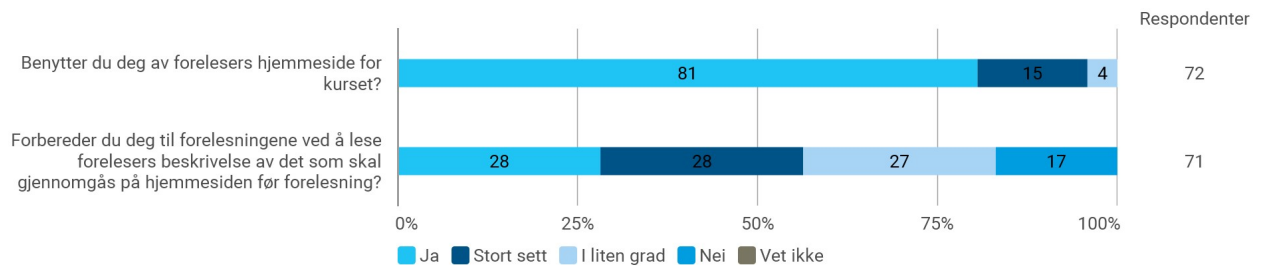


Deltok du på forkurset i matematikk i uke 32?

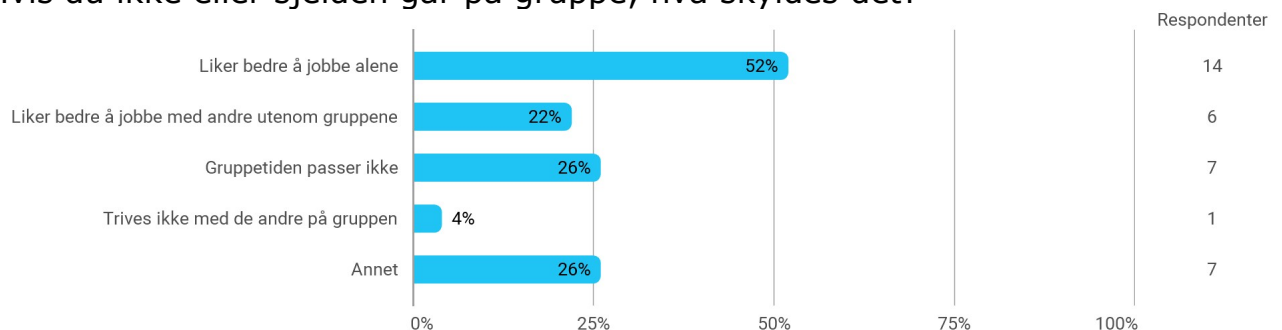


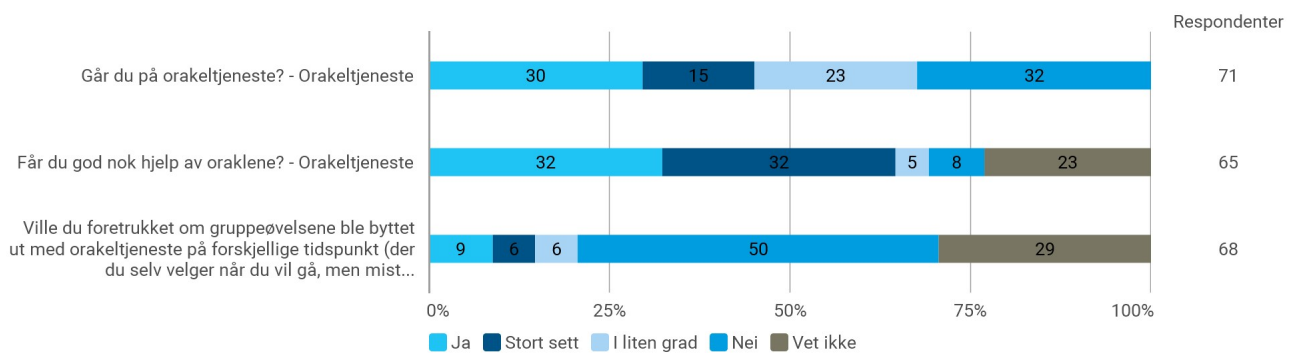
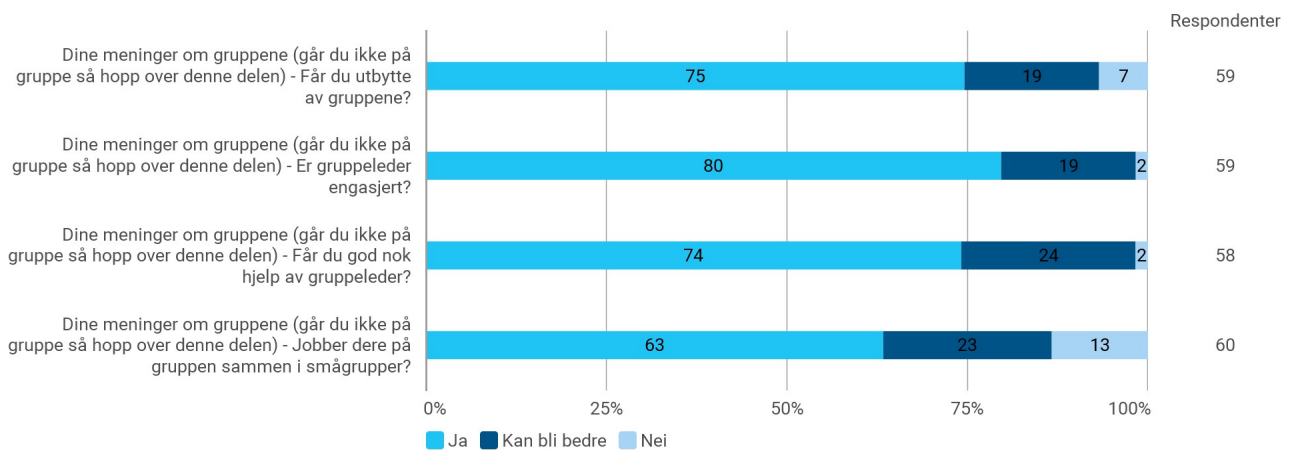


•

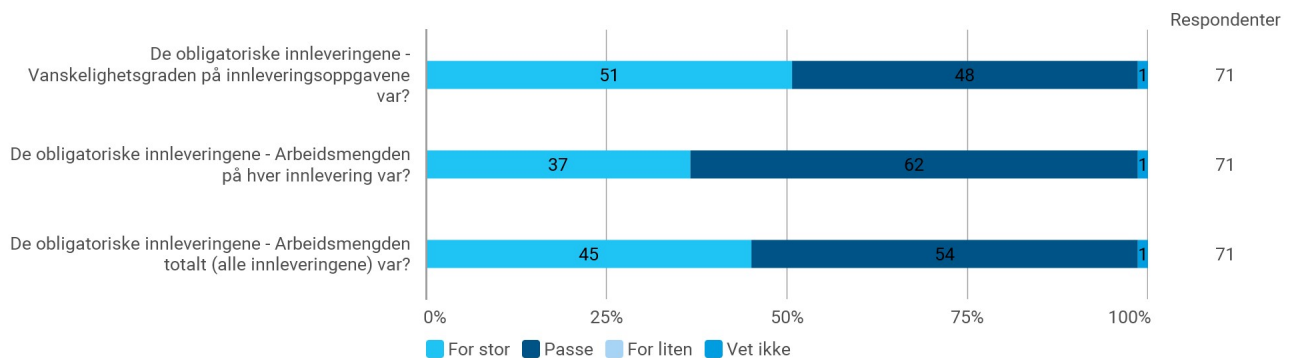
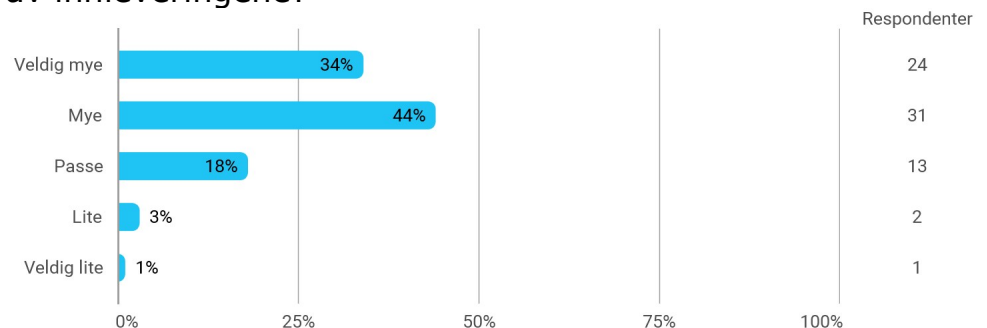


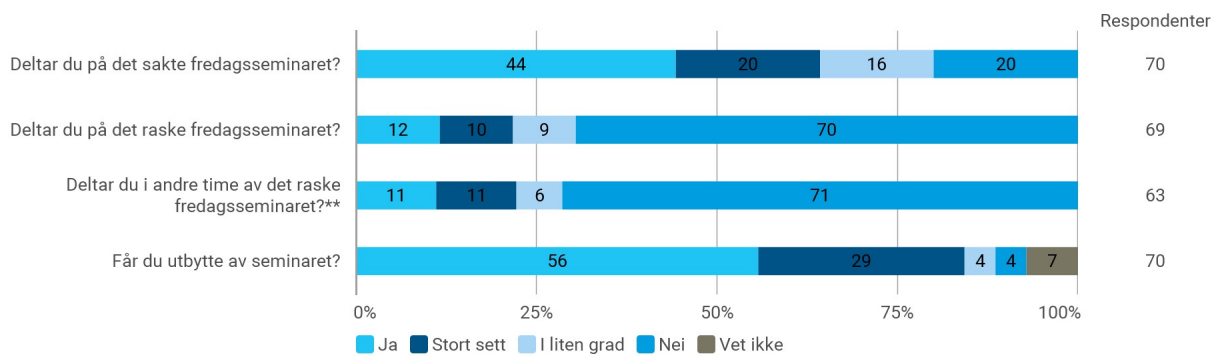
Hvis du ikke eller sjelden går på gruppe, hva skyldes det?



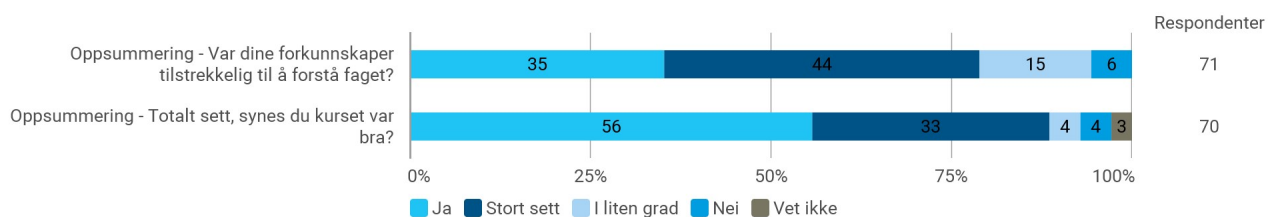
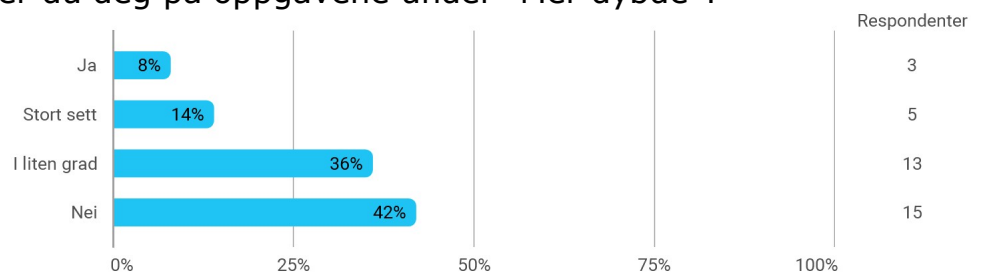


Hvor mye lærte du av innleveringene?

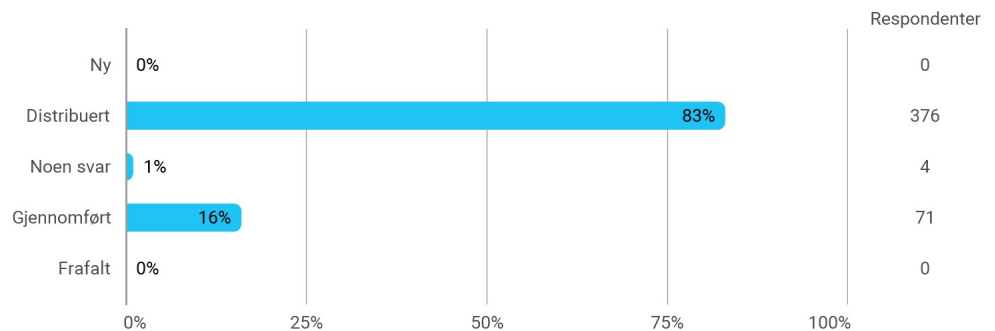




****Hvis ja: forbereder du deg på oppgavene under "Mer dybde"?**



Samlet status



Foreleserrapport:

Kort oppsummering av gjennomføringen på emnet

Høsten 2019 var ekstraordinær som følge av at uvanlig mange studenter som normalt ville valgt MAT101 fulgte MAT111 og muligens er ikke alle erfaringene overførbare til senere semestre. Dette skal også sees i sammenheng med R2-kravet og INF100.

Jeg hadde jevnlig tilbakemelding fra referansegruppen (en gruppe på fire representanter som velges av studentene og som har som oppgave å fange opp ønsker og tanker) som foreslo mindre justeringer av forelesninger, grupper og seminar som ble fulgt opp.

Klassen var mer enn vanlig aktiv i forelesningssituasjonen - på tross av at det satt folk i trappene i både den tidlige og sene forelesningen frem til oktober. Senere falt oppmøte plutselig og det var ikke overfylt senere i semesteret; samtidig

som det ikke på noe tidspunkt var så få at dubleringen ble satt i tvil.

Som følge av ordningen der alle fire obligatoriske oppgaver skal godkjennes er listen satt lavt. Studentene er blitt varslet dersom deres innlevering er blitt godkjent på tross av at den ikke ville staatt til eksamen. Resultatet på eksamen viser at man ikke kan være trygg på at studentene har tilegnet seg stoffet gjennom de obligatoriske oppgavene.

Eksamen var preget av at en stor undergruppe gjorde det svært dårlig - langt under det som kan tenkes å være et minstekrav. Dette skal sees i sammenheng med at de besto de obligatoriske oppgavene. Eksamen hadde forholdsvis mange oppgaver, hovedsakelig av standard type, uten "nøtter" og jevnt over noe enklere enn de som hadde blitt gitt som obligatoriske oppgaver. En overraskende faktor var at stoff som er en standard del av R2 gikk spesielt dårlig mens nytt og "vanskelig" stoff gjennomgått tidlig i semesteret gikk svært godt.

Konkurransen om tid med INF100 var svært merkbar; det kan virke som om det samlede presset på innleveringer er i overkant stort.

Oppmøtet på oraklet varierte, men var jevnt over meget høyt og kjennetegnet av en undergruppering av svært aktive studenter. Disse studentene var av svært ujevn styrke, men hadde naturlig nok spesielt godt utbytte av orakel-ordningen.

De to seminarene var ulikt besøkt, og fordeling av lokaler ble justert. Gruppene er svært ujevnt benyttet og det er en følelse av at vi ikke når ut til de svakeste studentene. I den grad studentene møter opp fungerer gruppene som orakler og det jevne arbeidet med ukeoppgaver fortrenses av de obligatoriske oppgavene.

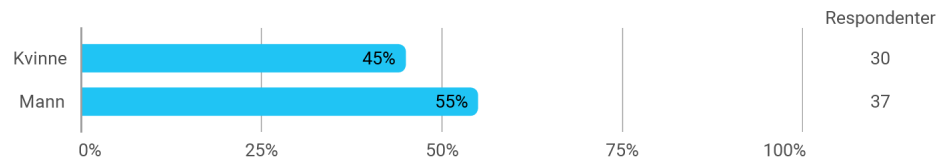
Jeg var ikke tilstede under seminar og gruppe, og fulgte disse kun gjennom referansegruppen og de ukentlige møtene med gruppelærerne. Se ogsaa studentevalueringen for utfyllende perspektiv.

MAT112 evaluering V19

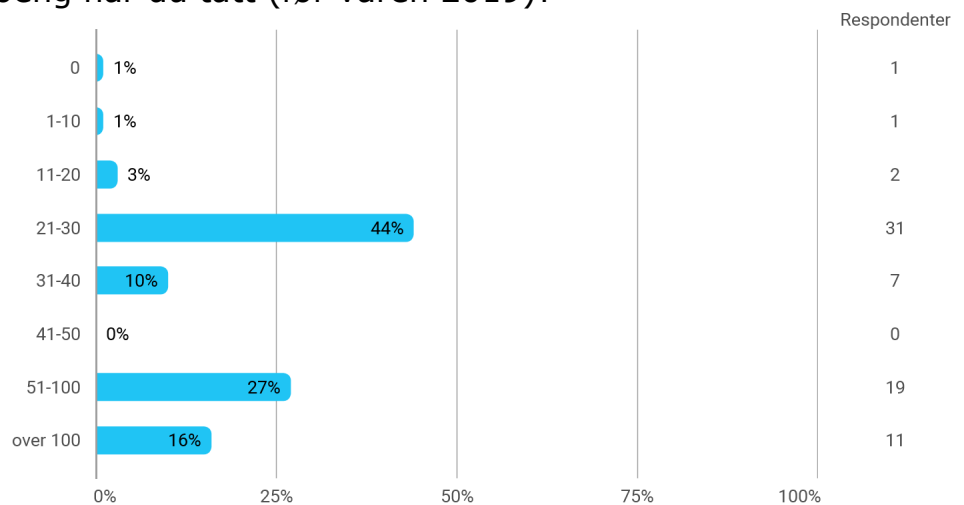
Evaluering sendt til: 230

Antall svar: 70

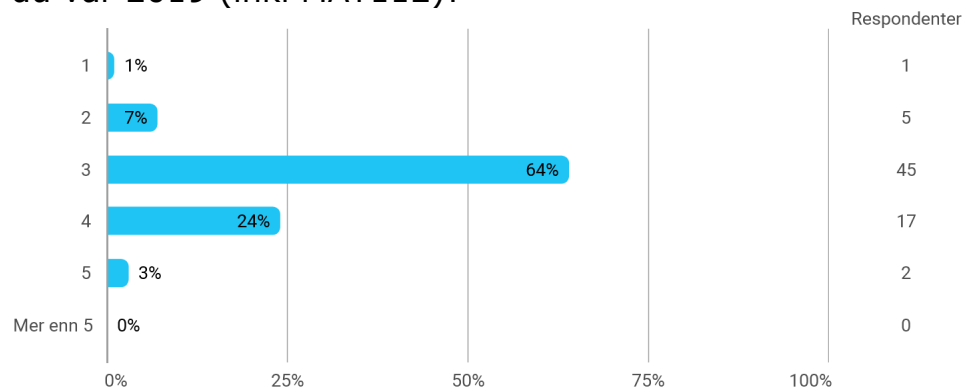
Kjønn?



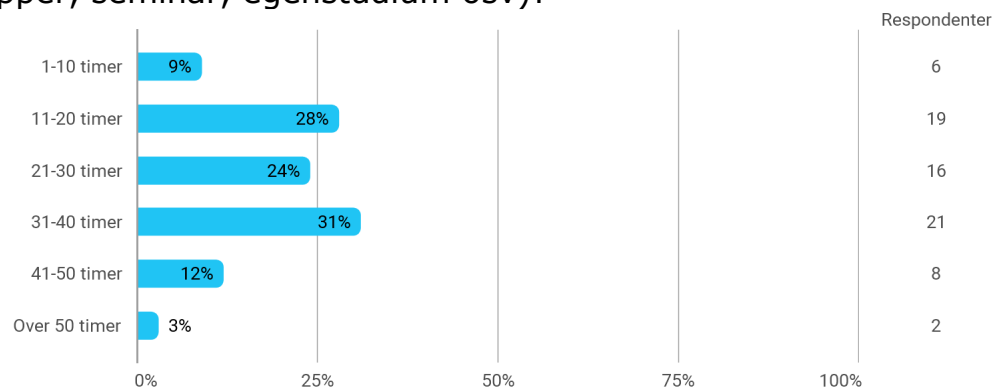
Hvor mange studiepoeng har du tatt (før våren 2019)?



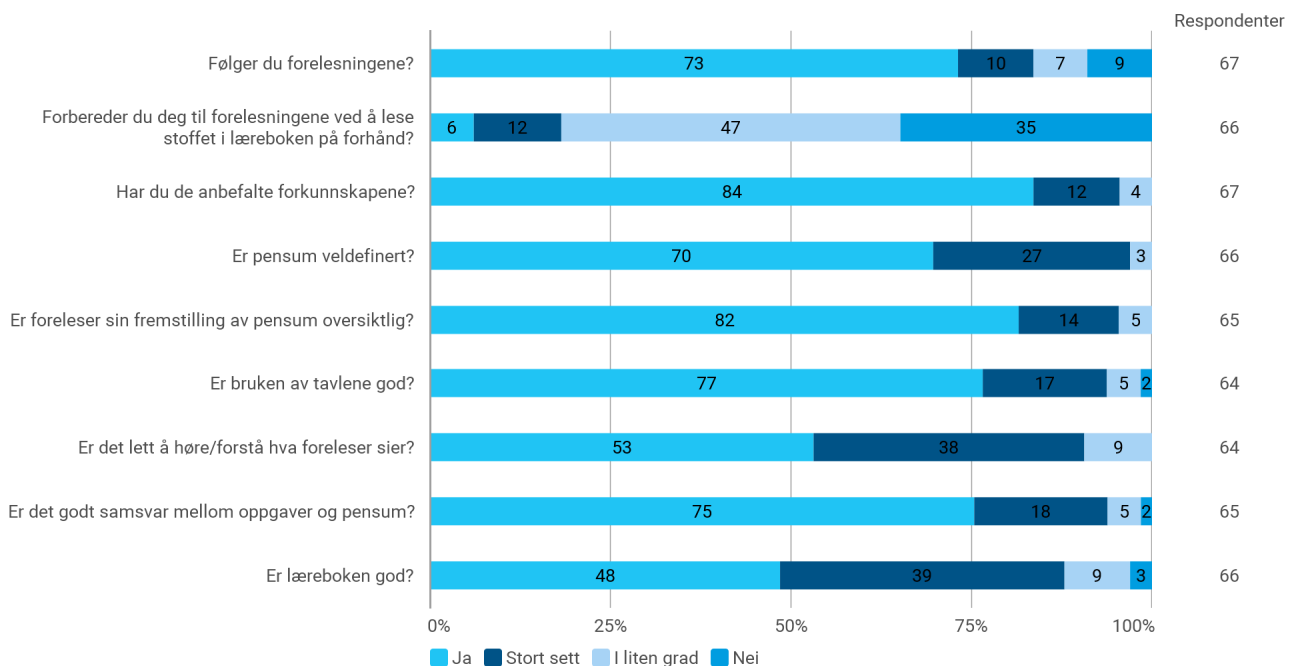
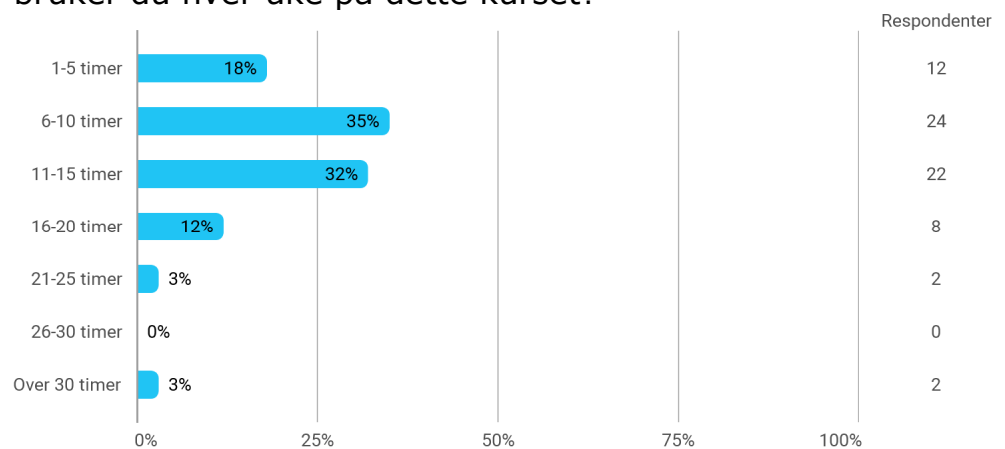
Hvor mange fag tok du vår 2019 (inkl MAT112)?

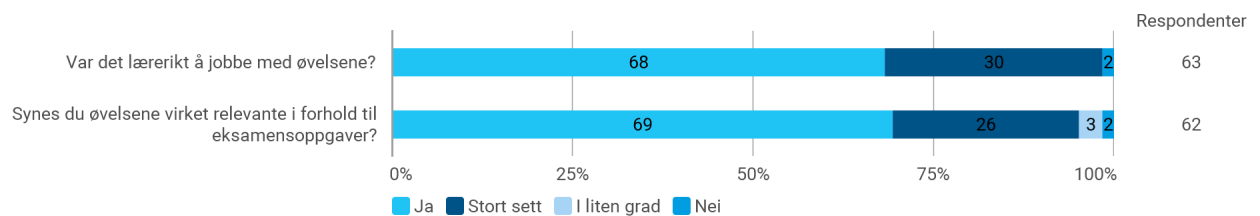
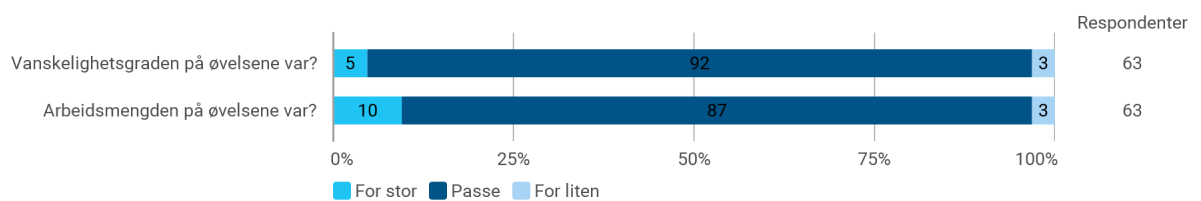
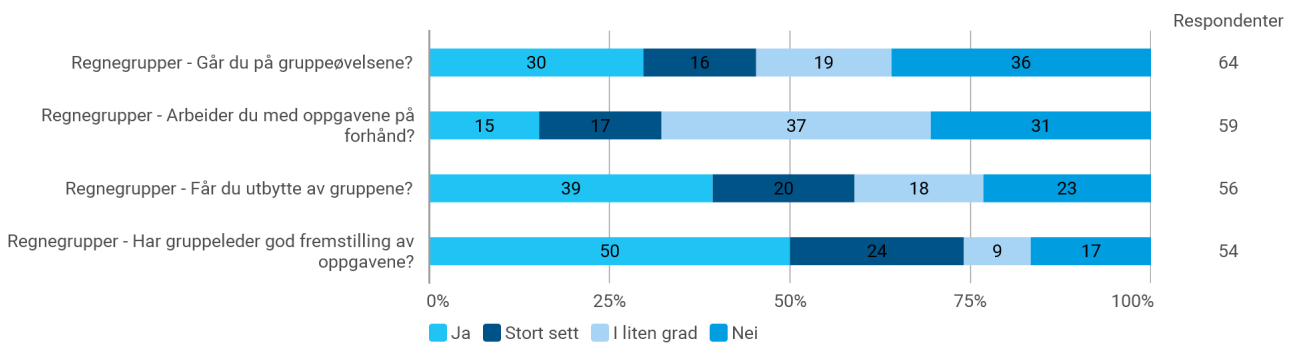
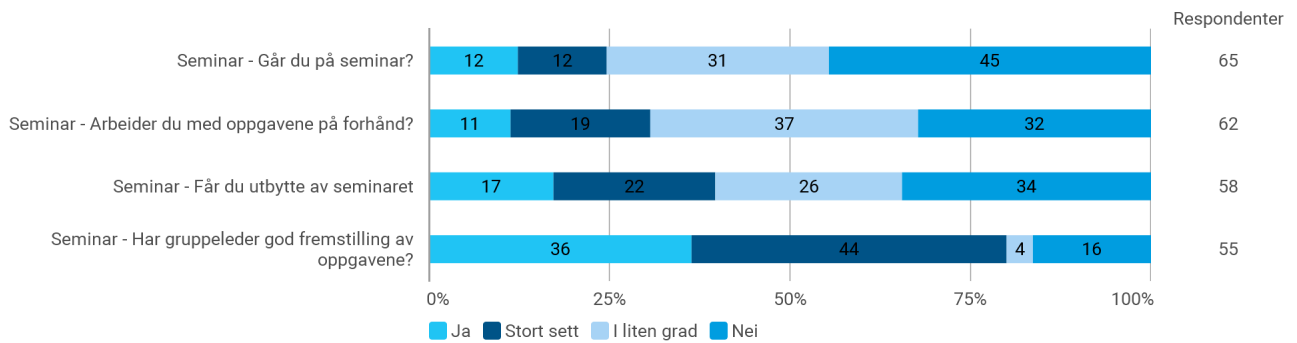
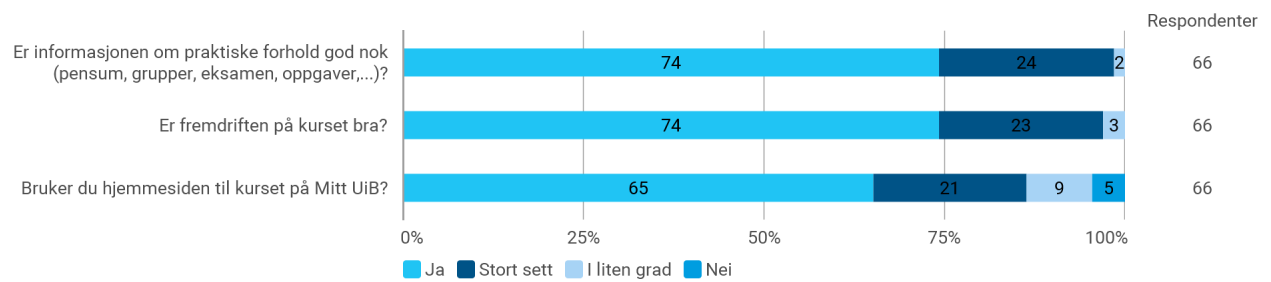


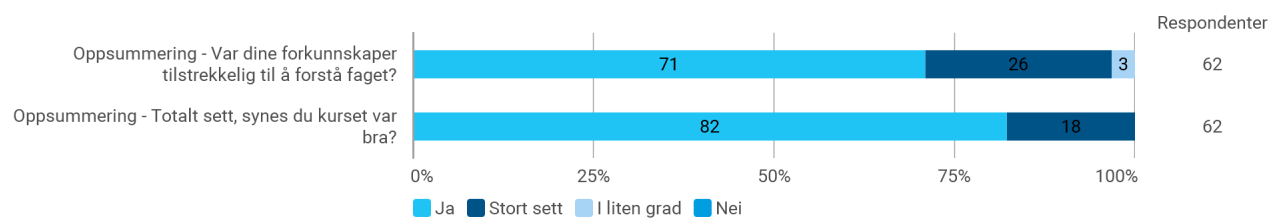
Hvor mange timer bruker du gjennomsnittlig på studier hver uke (inkl forelesninger, grupper, seminar, egenstudium osv)?



Hvor mange timer bruker du hver uke på dette kurset?





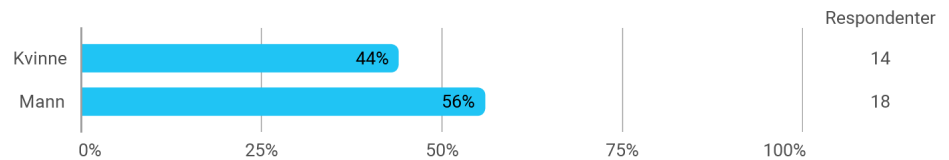


MAT131 evaluering V19

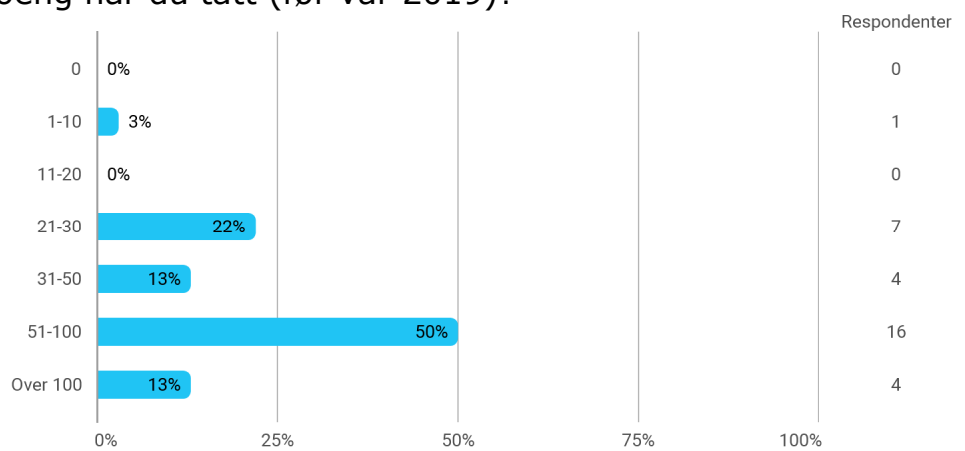
Skjema sendt til: 168

Antall svar: 32

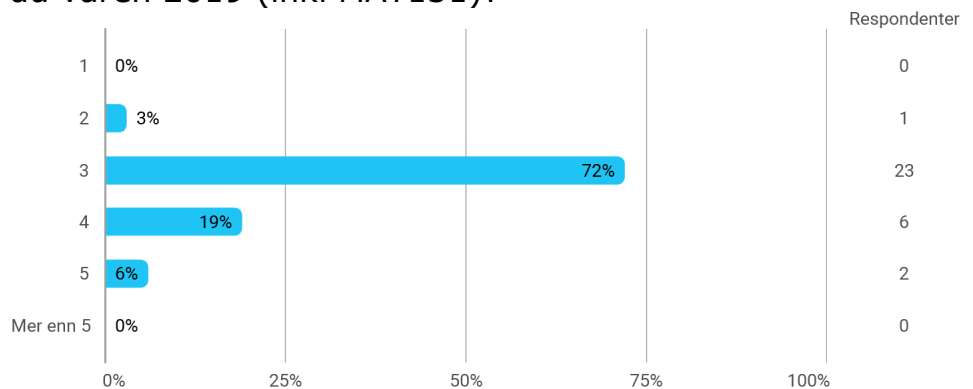
Kjønn?



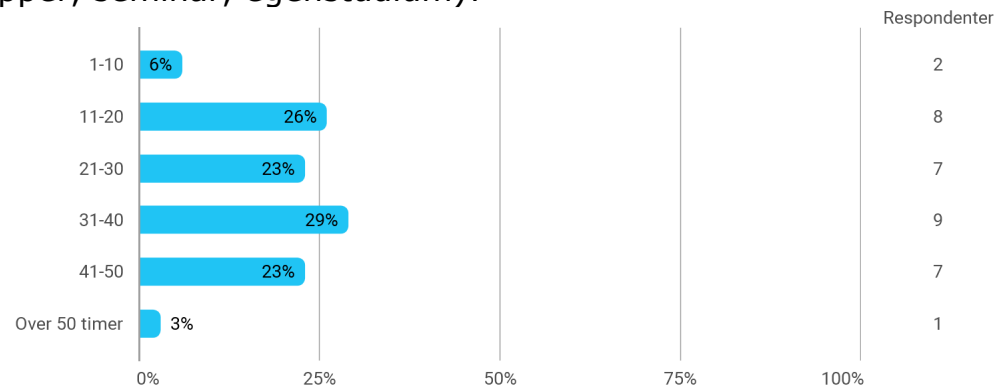
Hvor mange studiepoeng har du tatt (før vår 2019)?



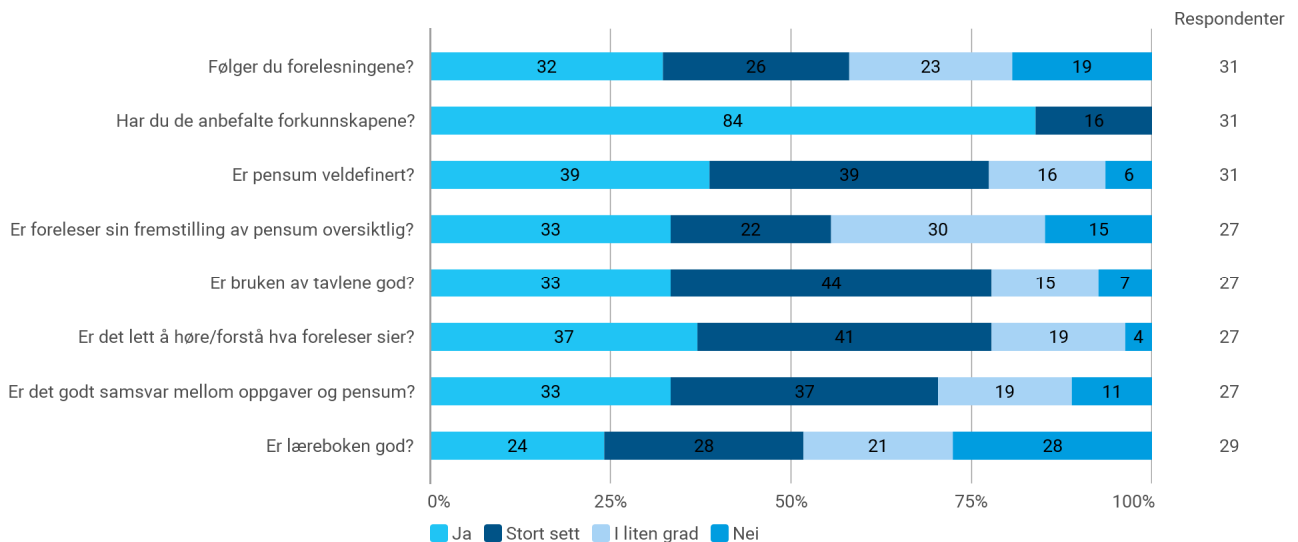
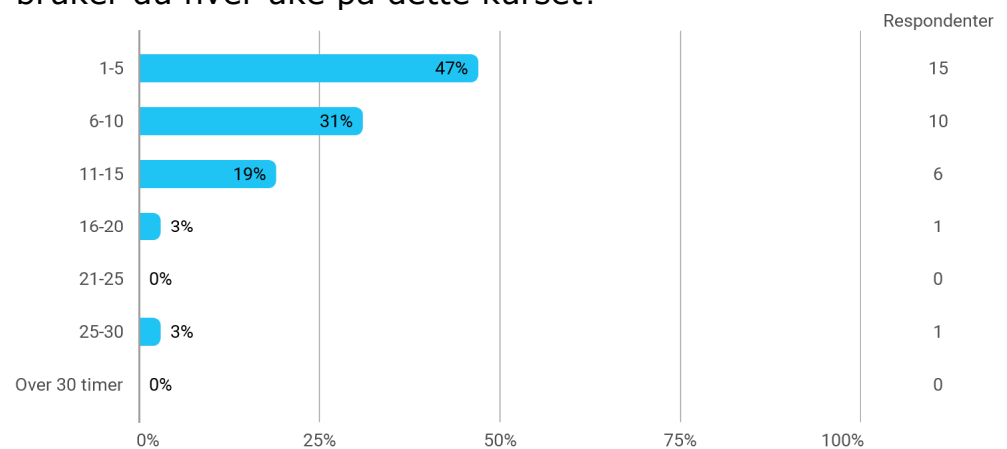
Hvor mange fag tok du våren 2019 (inkl MAT131)?

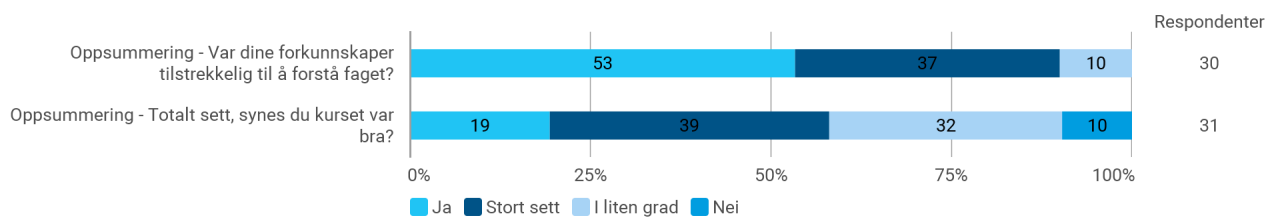
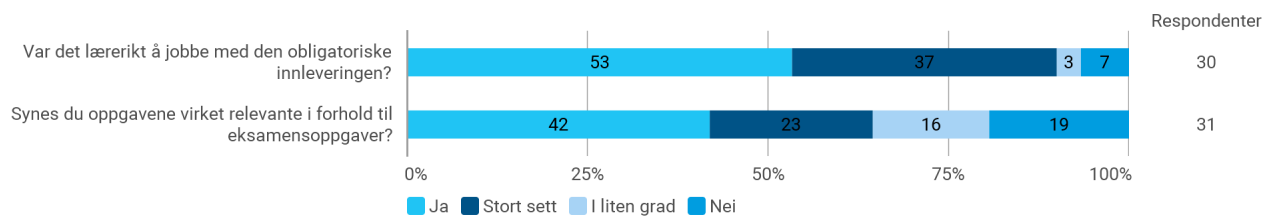
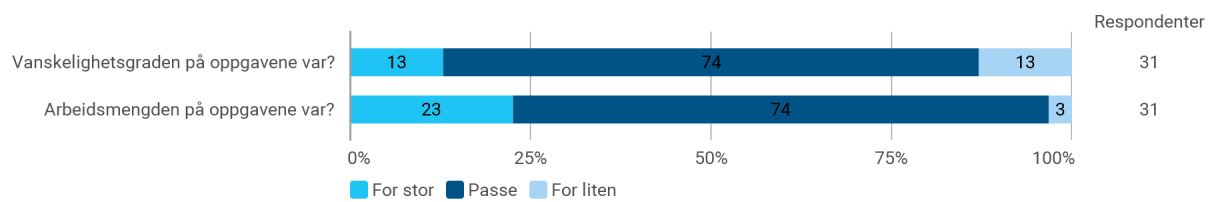
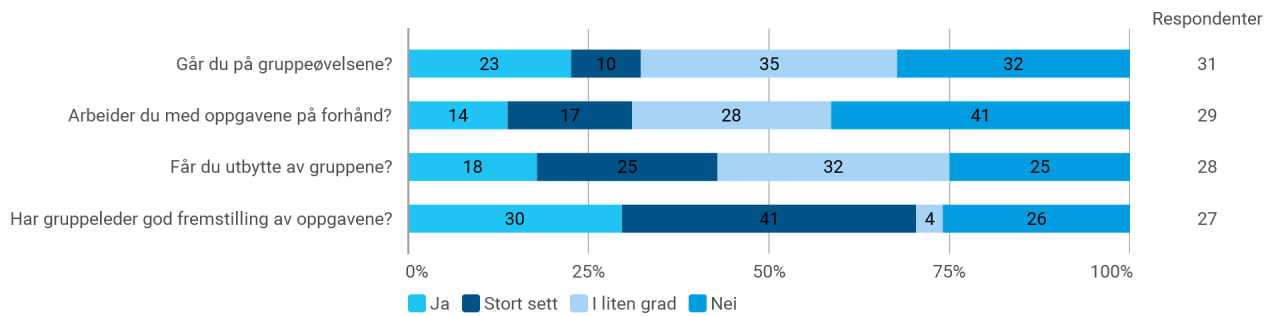
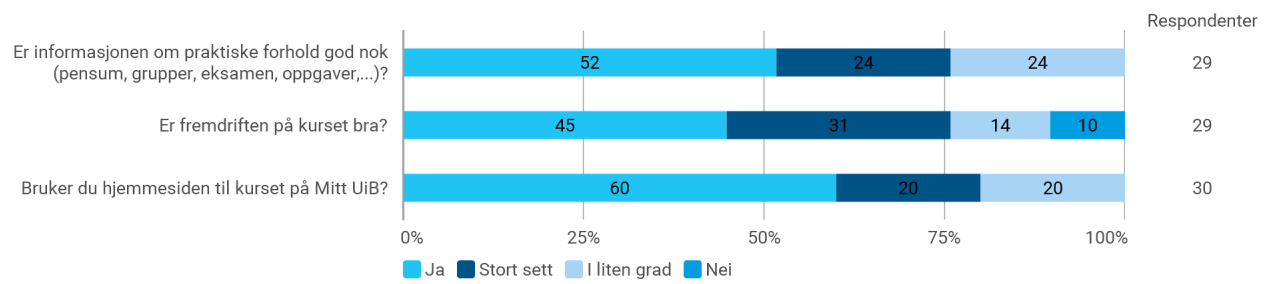


Hvor mange timer bruker du gjennomsnittlig på studier hver uke (inkl forelesninger, grupper, seminar, egenstudium)?



Hvor mange timer bruker du hver uke på dette kurset?

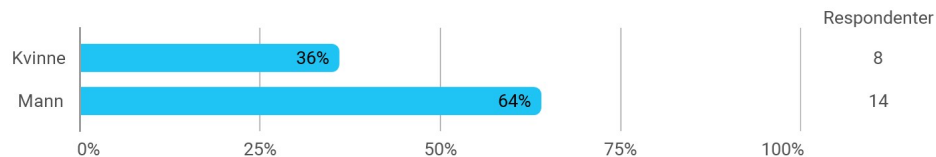




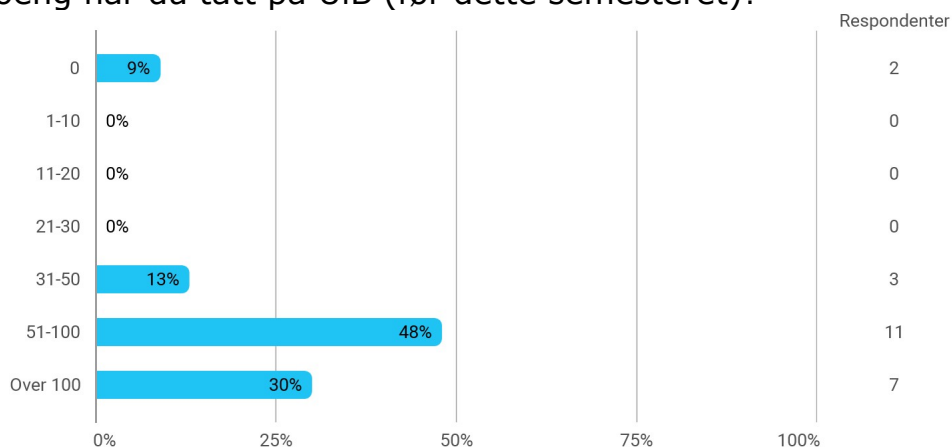
STAT110 Grunnkurs i statistikk – studentevaluering

Høst 2019

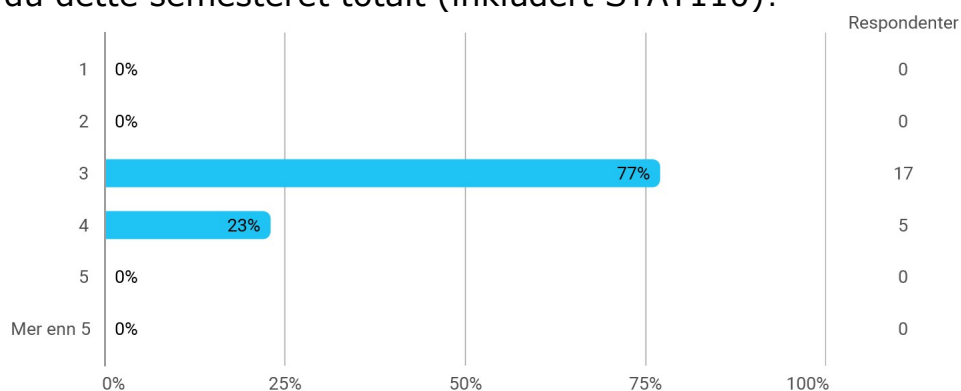
Kjønn?



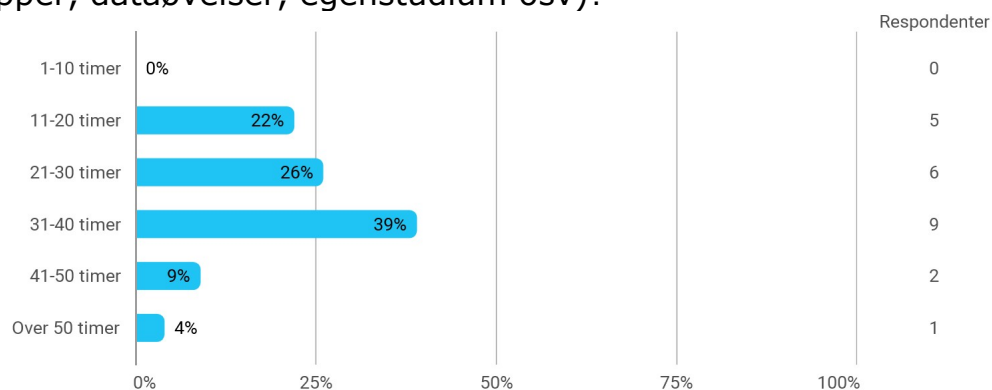
Hvor mange studiepoeng har du tatt på UiB (før dette semesteret)?



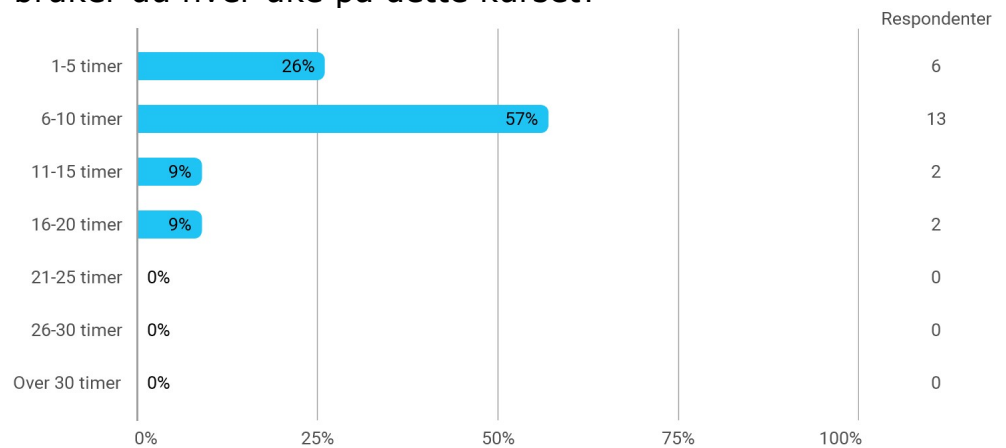
Hvor mange fag tar du dette semesteret totalt (inkludert STAT110)?



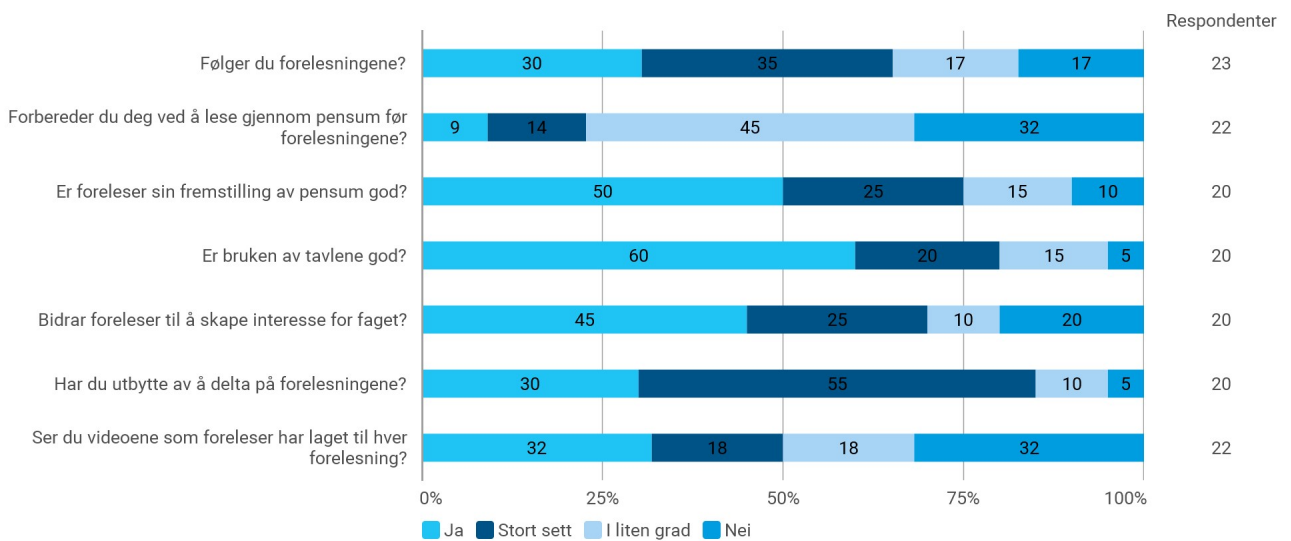
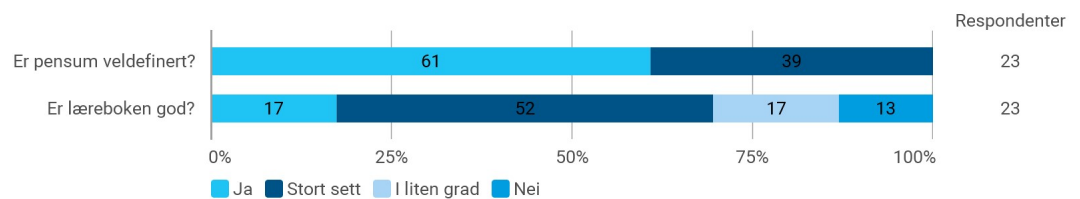
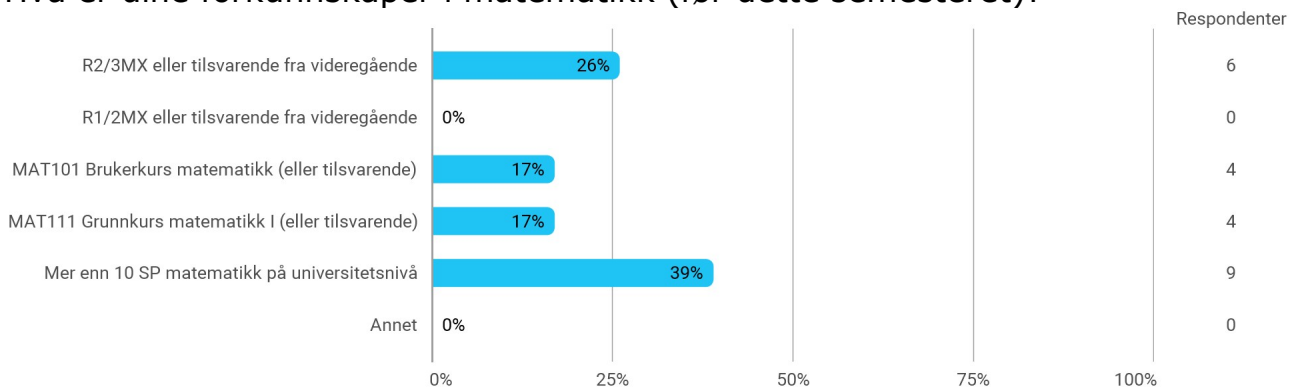
Hvor mange timer bruker du gjennomsnittlig på studier hver uke (inkludert forelesninger, grupper, dataøvelser, egenstudium osv)?



Hvor mange timer bruker du hver uke på dette kurset?

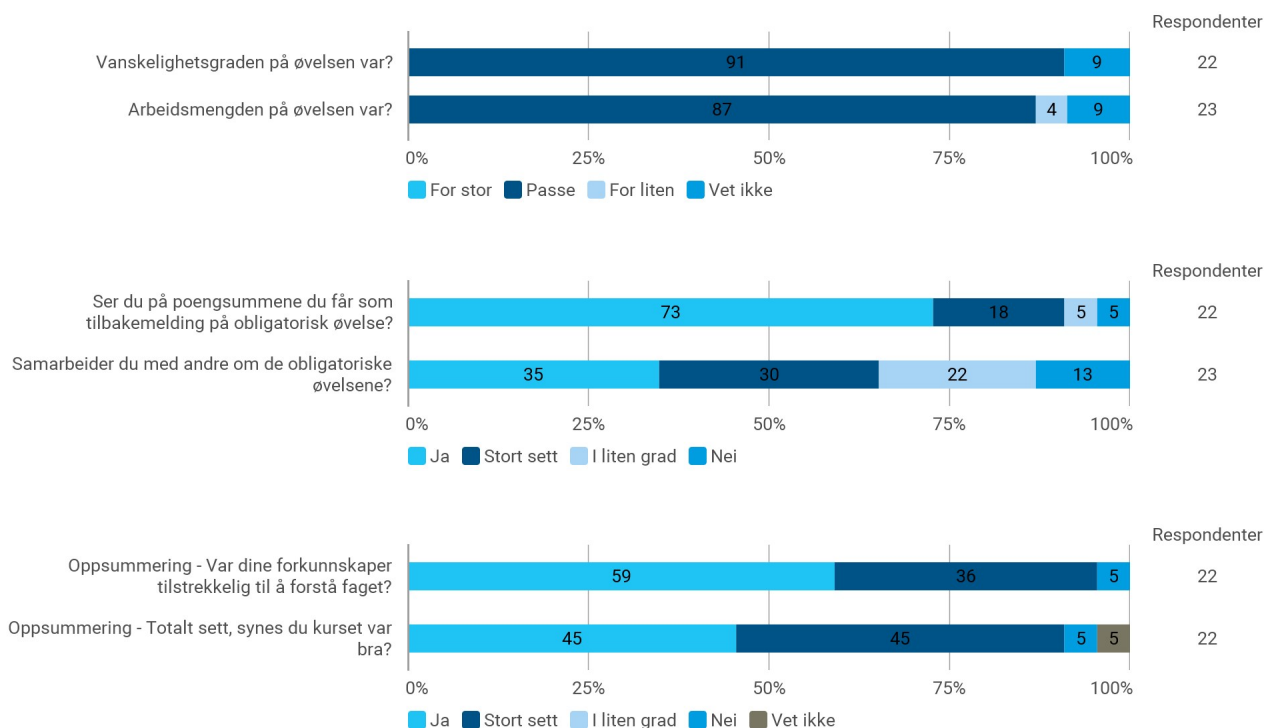


Hva er dine forkunnskaper i matematikk (før dette semesteret)?

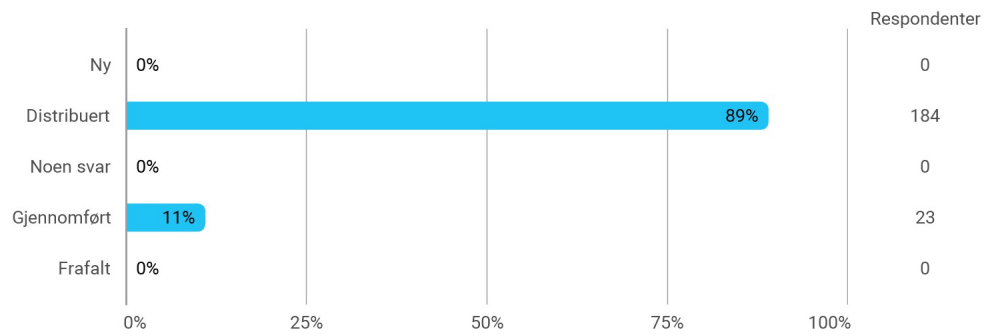


Hva synes du om videoløsningene?

- Videoløsningene er helt knall, fungerer veldig bra. Gjør at man forstår stoffet bedre, dersom man er i tvil.
- De fleste er bra. Noen ganger settes det inn formler eller tall uten å forklare hvor det kommer fra, dette trekker ned.
- Har ikke trengt dem mye, men syntes de er gode. Formidler pensum bra.
- Kjekt å ha men har ikke brukt det enda. Blir nok brukt aktivt mot lesing til eksamen. Da er det veldig greit å ha videoene.
De gir også et tredje punkt for referanse hvis man ikke forstår foreleseren sin forklaring eller boken, noe som er veldig positivt.
- Bra!
- Nyttige
- gode når du står fast ved oppgaveløsning eller går glipp av en forelesning
- bra, men det er ikke til de siste kapitlene, bra videoer på oppgaver
- Veldig kjekt dersom noe var uklart eller trengte repetisjon.
- Kjempegodt å ha!
- Super løsning! Skulle gjerne hatt det i alle fag. Perfekt for de som er i samme situasjon som meg og ikke har tid til å delta i forelesninger.
- Ingen merknad. Visste ikke at de fantes. Hadde heller ikke brukt de om jeg visste at de fantes
- Veldig fornøyd med dem! Fint supplement til boken.
- Syntes det er veldig nyttig. Det er et stort pluss.
Ser likevel at videoløsningen og fasiten ikke alltid samsvarer.
- Veldig bra!
- Ikke brukt
- Veldig godt å ha som supplement når mye av undervisningen foregår manuelt på tavle
- Fint tillegg til resten



Samlet status



Foreleserrapport:

Kort oppsummering av gjennomføringen på emnet

Stat110 ble gjennomført med tavleundervisning og ukentlige øvingsoppgaver. I tillegg var det tre obligatoriske innleveringer. Alle øvingsoppgaver ble utført med penn og papir.

Er det noe som har fungert spesielt bra og bør videreføres?

Eg syntes alltid tavleundervisning fungerer bedre enn power point.