

Program evaluation report 2017

Professor Arne Jönsson
Department of Computer and Information Science,
Linköping University, Sweden

1 Background information

Report from programsensor for "Bachelorprogram i kognitiv vitenskap" (KogVit), Det samfunnsvitenskapelig fakultet, Universitetet i Bergen (UiB). Evaluation period: Calendar year 2017, i.e. spring and fall 2017.

The evaluation is based on material sent to me by Liv Kristiane Bugge, and public web pages. This is my fourth assessment.

2 Evaluation of the program's enrolment

The program can enrol 22 students. The fall 2017 112 students had cognitive science as their first choice, this means 5,1 student per study place which is a tremendous increase compared to 2016, which in turn was a very good year. 73 students were offered to study at the program, 57 were admitted to the program, 49 are still active. One student changed to another program, Six never showed up and only one student left the program the fall of 2017.

For the fall of 2016 67 students had cognitive science as their first choice and 60 of these were offered to study at the program. The number of students per admission place was 2.7 student, still making it one of the more successful programs at Bergen University. At the start of the semester 2016 34 were admitted to the program. During the year, 4 of these changed to another program at UiB, 6 students never showed up and 7 students left the program. Thus, there are 17 students left from the year 2016.

The year 2015 admitted 19 students. Three students never showed up, 7 students left the program and 4 students changed to another program. Five students remain 2017 from those that started 2015.

Year 2014 31 students were admitted. of these 3 students have graduated. One of these students continued at the masters program in information science. Two are on masters programs abroad. Six students have not yet finished, 4 are expected to finish spring 2018 and 2 the fall of 2018. Six students transferred to other programs at UiB, 2 never showed up and 14 have left the program.

I had a comment on the drop out from interdisciplinary programs in my comments last year that is still valid. It is a very good sign that the program now managed to admit as many as 49 students and with only one student that left the program it seems that the new students that were enrolled at the program 2017 are very motivated.

It should be very interesting to understand why so many students now find cognitive science interesting. I recommend the program board to, at least, ask the students why they decided to apply for cognitive science.

The content of the cognitive science program is more or less the same as it has been during my four years. For 2017 the only change in courses is the name change for INFO283 to Grundlaeggende algoritmer i kunstlig intelligens.

3 Evaluation of program courses

In this section I look at each course that cognitive science students have taken during 2017. Courses the first two years are compulsory. The final year students can choose more freely which courses to take.

3.1 Semester 1

The first semester contains three courses:

EXPHIL-PSSEM Examen philosophicum, 10 sp

This is a general course with no specific content related to cognitive science. No course evaluation 2017.

INF100 Grunnkurs i programmering, 10 sp

This is an introductory programming course. No content specific for cognitive science but being able to write computer programs is essential for cognitive scientists. To the exam 47 students were registered, 29 passed, and 11 did not show up. Mean grade C. There was a detailed course evaluation for the fall 2016 that gave the course rather good scores. No evaluation for 2017.

EXFAC00SK Examen facultatum, Språk og kommunikasjon, 10 sp

This is also a general course. Understanding language and human communication is an integral part of cognitive science. To the exam 42 students were registered, 30 passed, and 8 did not show up. Mean grade C. No course evaluation 2017.

3.2 Semester 2

The second semester comprises four courses, as LOG110 and INFO102 are 5 sp each.

LOG110 Introduksjon til formal logikk, 5 sp

This is an introductory course and includes propositional and predicate logic, the most common means for formal representations of knowledge. To the exam 24 students were registered, 21 passed, and 3 did not show up. Mean grade B. No course evaluation 2017.

LOG111 Deduksjon og metalogik, 10 sp

This course builds on LOG110 and focuses on natural deduction. To the exam 24 students were registered, 19 passed, and 4 did not show up. Mean grade C. No course evaluation 2017.

INFO102 Formelle metoder for informasjonsvitenskap, 5 sp

This course provides basic knowledge on logic, set theory, relations, graphs and functions, concepts that are important in programming. To the exam 4 students were registered and 3 passed. Mean grade C. There is a teachers's course assessment for 2017 that indicates that the course is relevant, especially at the end, where the relevans for computer science is more obvious. It is not possible to distinguish the responses for the cognitive science students and thus not possible to assess their opinion on relevans. The work load is ok.

KOGVIT101 Introduction to the Cognitive Sciences, 10 sp

This course provides an overview of cognitive science and as such it is very important for the program. To the exam 22 students were registered, 19 passed, and 4 did not show up. Mean grade B. There was a teacher assessment 2016 indicating that the course works well. One note is that the teacher focused on machine learning in this course which was appreciated by the students. No course evaluation 2017.

3.3 Semester 3

This is another semester with four courses.

DASPSTAT Statistikk for kognisjonsforskning, 5 sp

In this course quantitative methods are presented with a focus on statistical analysis. To the exam 18 students were registered, 15 passed, and 3 did not show up. Mean grade B. There is no course evaluation 2017.

INFO282 Knowledge Representation and Reasoning, 10 sp

This seems to be a classical introduction to AI course, a topic that is one of the cornerstones of cognitive science. To the exam 15 students were registered, 11 passed, and 4 did not show up. Mean grade C. There is a teacher's assessment of the course for 2017. The teacher thinks that the course followed the plan and worked fine except for problems with the class rooms being too small.

INFO283 Problemløsning og søk i kunstig intelligens, 5 sp

This course complements INFO282 and includes the AI techniques search and machine learning. To the exam 18 students were registered, 15 passed, and 3 did not show up. Mean grade C. There is a teacher course assessment for the course provided 2017, group 2. Overall the course is much appreciated. The lectures and seminars are good. Work load may be a bit high, especially the programming exercises, but the material is interesting enough for the students to accept that.

LING122 Språk og kognisjon, 10 sp

In this course cognitive and psychological aspects of language is emphasised. To the exam 17 students were registered, 15 passed, and 2 did not show up. Mean grade B. No course evaluation 2017.

3.4 Semester 4

This semester comprises three courses.

PSYK120 Biologisk og kognitiv psykologi, 10 sp

This course includes two of the most important areas of cognitive science, neuroscience and cognitive psychology. To the exam 5 students were registered, 3 passed, and 2 did not show up. Mean grade D. There is no course evaluation 2017.

INF227 Innføring i logikk, 10 sp

This is an introductory course to logic. To the exam 12 students were registered, 6 passed, and 6 did not show up. Mean grade C. There is a student course evaluation for 2017. Only 3 students responded so the results may not be conclusive. The students are very positive about the teachers but not the content, which is considered too mathematical. The teachers comments also point that out and are relevant and something that I have pointed out already in my first evaluation, and will also discuss further below.

FIL105 Innføring i sinnsfilosofi, 10 sp

Classical course on philosophy of mind, an important topic in the understanding of human cognition. To the exam 8 students were registered, 7 passed. Mean grade C. No course evaluation 2017.

3.5 Semester 5 and 6

For the final year students are encouraged to go abroad or select courses that allow them to enter a master's program in "informasjonsvitenskap"¹, "informatikk", or philosophy. Informasjonsvitenskap allows the students to select any INFO-course, not already taken, for 50 sp; 10 sp are free. The other specialisations have more or less no free courses.

There are no courses that can be termed cognitive science the last year. For students specialising in informasjonsvitenskap where there are a number of courses to choose from, there are courses such as Interaction Design and Semantic Technologies, that can be considered as applied cognitive science, but for the other there is nothing on cognitive science.

Only five students are still active from those that enrolled 2015, i.e. those that decide on a specialisation the fall of 2017. Two of these specialize in informatikk and three students elect "free" subjects in order to qualify for masters programmes at UiB.

3.5.1 Informasjonsvitenskap

In Informasjonsvitenskap eight courses had students from the cognitive science program.

INFO233 Avansert programming, 10 sp

This is an advanced course on object oriented programming, data structures and algorithms. An important course for any programmer. To the exam 5 students were registered, 5 passed. Mean grade C. No course evaluation 2017.

INFO262 Interaction design, 10 sp

This is an introductory course to interaction design, an important area for many cognitive science students. To the exam 1 student was registered and passed with grade E. No course evaluation 2017.

INFO125 Datahantering, 10 sp

This is an introductory data base course. Data bases can be useful for cognitive science students, especially those with an interest in programming, or those developing web services. To the exam 1 student was registered but never showed up. There is a teacher course assessment where the teacher raises concerns with the open open book exam and

¹I will use the Norwegian terms here as the content in these subjects varies between universities.

that exams not necessarily contribute to learning. The teacher also proposes changes in content for next year.

INFO103 Informasjon och kunnskap, 5 sp

This is a theoretical course on modelling information in computer systems, i.e. there are no practical exercises. It also includes knowledge modelling and its relation to information. For cognitive science students with an interest in information processing it may be of interest. The role of knowledge and information for human cognition is, however, not emphasized in the course. To the exam 2 students were registered and passed. Mean grade C. No course evaluation 2017.

INFO110 Informasjonssystem, 10 sp

This is a traditional administrative data processing course with a practical project. The course may be relevant for cognitive science students that are interested in organisations and administrative data processing. To the exam 8 students were registered and passed. Mean grade B. No course evaluation 2017.

INFO115 The social web, 10 sp

This is a broad course on aspects related to the social web including topics such as privacy and ethics, but also technology aspects. The course may be of interest for cognitive science students interested in information systems and semantics, but also, for instance, social cognition. To the exam 1 student was registered and passed. Mean grade C. No course evaluation 2017.

INFO116 Semantic technologies, 10 sp

This is a course on the semantic web with a focus on techniques for adding semantic data to web resources and how to use that to retrieve data in more meaningful ways. The course can be useful for cognitive science students that either build linked data resources or those that want to use the web to collect data from ontologies. To the exam 2 students were registered and passed. Mean grade D. No course evaluation 2017.

INFO216 Advanced modelling, 10 sp

This is a more practical course on semantic modelling. It requires INFO116 and have the the same usefulness for cognitive science students but also with the addition of further implementation skills. To the exam 4 students were registered and passed. Mean grade B. No course evaluation 2017.

INFO381 Research topics in artificial intelligence, 10 sp

This is an advanced course where students carry out individual research projects under supervision. Highly relevant for cognitive science students with an interest in building intelligent agents. To the exam 1 student was registered and passed with grade B. No course evaluation 2017.

3.5.2 Informatikk

In Informatikk three courses had students from the cognitive science program.

INF102 Algoritmar, datastrukturar og programmering, 10 sp

This is an introductory course to algorithms and data structures. Cognitive science students benefit from such a course as it gives them tools for complexity analysis and means for data modelling. To the exam 4 students were registered, 3 passed with mean grade C. There is no evaluation for 2017.

MAT111 Grunnkurs i matematikk I, 10 sp

This is a traditional calculus course. Can be interesting for some cognitive science students, but linear algebra would probably be more useful. To the exam 2 students were registered, 1 passed, and 1 did not show up. Mean grade C. No course evaluation 2017.

INF122 Funksjonell programmering, 10 sp

This is a programming course where the functional programming paradigm is introduced. Functional programming utilises a number of important programming concepts, such as recursion and lists. Of importance for cognitive science students interested in building intelligent agents. To the exam 4 students were registered, 2 passed, and 2 did not show up. Mean grade C. No course evaluation 2017.

4 Overall assessment of the program's content

Overall the cognitive science program, with only two years of courses, gives a good, logic biased introduction to cognitive science. During the first two years there are 14 compulsory courses that can be roughly grouped into five major areas:

- **Languange and Philiosphy 30 sp**
EXPHIL-PSSEM Examen philosophicum, 10 sp, EXFAC00SK Examen facultatum, LING122 Språk og kognisjon, 10 sp, FIL105 Innføring i sinnsfilosofi, 10 sp
- **Cognitive Science, 10 sp**
KOGVIT101 Introduction to the Cognitive Sciences, 10 sp
- **Logic, 30 sp**
LOG110 Introduksjon til formal logikk, 5 sp, LOG111 Deduksjon og metalogik, 10 sp, INFO102 Formelle metodar for informasjonsvitskap, 5 sp, INF227 Innføring i logikk, 10 sp
- **Computer Science, AI, 25 sp**
INF100 Grunnkurs i programmering, 10 sp, INFO282 Knowledge Representation and Reasoning, 10 sp, INFO283 Problemløysing og søk i kunstig intelligens, 5 sp
- **Cognitive psychology, 15 sp**
DASPSTAT Statistikk for kognisjonsforskning, 5 sp, PSYK120 Biologisk og kognitiv psykologi, 10 sp

As I pointed out already in my first evaluation the program has a huge bias towards courses in logic that I do not find motivated for studies of cognitive science. It is also pointed out by one teacher that the cognitive science students do not always have the mathematics needed for more formal studies of logic. Logic is important in order to understand symbolic cognition but this also means that there is no room for subsymbolic cognition, at least within the two years of compulsory courses. Subsymbolic cognition

is important in cognitive science and recently also in AI where machine learning nowadays mostly builds models based on recurrent neural networks. Courses on cognitive neuropsychology (PSYK120 gives an introduction), cognitive modelling and artificial neural networks (KOGVIT101 gives an introduction) would be a good complement to the courses offered within the program to cater for subsymbolic cognition. This gives a more balanced theoretical understanding of cognitive science.

With that said, it is obvious that the cognitive science students benefit from the emphasis on symbolic cognition as they, 2017, have decided to take courses on semantic modelling from various perspectives (INFO103, INFO115, INFO116, INFO216) for the fifth and sixth semester. The cognitive science program gives a very good basis for advanced studies in this, important, area. Cognitive science students can further benefit from their understanding of human cognition and the methods used in cognitive psychology to give unique contributions to, for instance, service design of linked data.

Cognitive Science students interested in various aspects of service and interaction design have the elective course in interaction design. Interaction design is one area where cognitive science students have outstanding competence and I recommend a compulsory course and also further courses allowing for more advanced studies on human computer interaction.

Within the program there are no courses on cognitive engineering or human factors. This is another area where cognitive science students have unique competence in that they understand both humans and computers and can work with, for instance, autonomous vehicles, social robotics, advanced control rooms, and internet of things.

As I have pointed out in previous assessments I think two years is not enough to cover cognitive science. The program should comprise three years of cognitive science directed courses, many of the current elective could be included in such a three year program but I believe that the full potential of cognitive science will be better exploited with more cognitive science oriented compulsory courses. At the same time students must, of course, be allowed to study abroad during the third year.

Finally I would like to stress the lack of a larger individual project, e.g. a bachelor's thesis. For further studies, especially PhD studies, such experience is invaluable and should be part of any bachelor's program.

5 Evaluation of assessments

The courses have a variety of assessments and I am confident that each teacher has chosen the appropriate type of assessment for their course and also that the gradings are appropriate and that markings are correct.

The program has a policy that every course shall be evaluated each year by the teacher and every third year by students. For many courses this is not the case, at least not when I look in Studiekvalitetsbasen. I have also had access to student assessments for some courses in informasjonsvitenskap. For most of the evaluations I do not know how many students that studied cognitive science and, thus, my comments on student evaluations are not specific to cognitive science students, unless explicitly stated.

For the year 2017 only INFO102, INFO282, INFO283, INF227 and INFO125 had some form of course assessment, either done by the students or by the teacher. I still think that the cognitive science program committee should take this lack of evaluations serious. It is their main instrument for evaluating the courses from a student perspective and students very often know how the various courses contribute to their understanding of what cognitive science is and if courses overlap or do not provide enough knowledge in certain areas, especially since they, in the KOGVIT101 get an overview of what they should know as cognitive scientists. And, of course, teachers, in their assessment, can

provide valuable information on how cognitive science students receive their course.

6 Summary

The cognitive science program is a well established program that fills an important need. With the focus on formal methods the program in Bergen may have found its niche in the development of the semantic web. There are, however, areas not covered within the program where cognitive science plays an important role and where students in cognitive science may have unique competitive advantages.

The year 2017 saw an incredible increase in students applying for, and being enrolled, to the program. This is hopefully something that will continue allowing for further development of the program and also allows for a masters program.



ÅRSRAPPORT FRÅ PROGRAMSENSOR INTERNRAPPORT 2017¹

Namn:

Jon Magne Vestøl

Professor, Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Universitetet i Oslo

Programsensor ved

- **Fakultet:**
Det humanistiske fakultet (HF)
- **Studieprogram/fagområde:**
Integrert lektorutdanning med master i framandspråk (MAHF-LÆFR)
Integrert lektorutdanning med master i nordisk (MAHF-LÆNO)
Integrert lektorutdanning med master i historie eller religionsvitenskap (MAHF-LÆHR)

Oppnemnd for perioden: 1. august 2015 – 31. august 2019

Rapporten gjeld perioden: 1. desember 2016 – 30. november 2017

Innleiing: Om programsensorarbeidet og rapporten

Etter avtale med leiar for programutvalet leverer programsensor to rapportar i 2017:

1. I den rapporten som her føreligg gjev programsensor etter måten inngåande skildringar av undersøkingar som er gjort siste året. Sidan rapporten inneheld informasjon som, trass i anonymisering, kan vere mogleg å spore til informantar, er denne rapporten utarbeidd for bruk i intern kvalitetsutvikling på fakultetet
2. Programsensor har også utarbeidd ein meir oppsummerande rapport som dekkjer arbeidet for dei to siste åra. Denne rapporten vil bli publisert i kvalitetsbasen på UiB

I likskap med rapporten frå 2016 er denne internrapporten for 2017 disponert ut frå programsensoravtalen med Humanistisk fakultet, og har følgjande hovudpunkt:

¹ Denne versjonen er datert 22. nov. 2017 og har nokre mindre opprettingar i tabellar samanlikna med ein versjon som blei sendt inn 21. nov. 2017

1. Fagleg oppbygging av studieprogramma
2. Fagleg kvalitet i studieprogram og studieemne
3. Administrasjon og styring av studieprogramma
4. Sensur og klagesensur på didaktikkemna som inngår i programma
5. Oppstart av nytt lektorprogram i historie og religionsvitskap
6. Særskilte punkt
 - a. Fråfall
 - b. Utveksling og internasjonalisering
 - c. Fagdidaktisk forskning
 - d. Universitetsskulekonseptet

Ifølgje retningslinene for programsensor ved Universitet i Bergen skal programsensor også kome med synspunkt på:

- Programsensor si deltaking i drøftingar i fagmiljøet om kvalitetsutvikling i studieprogrammet
- Rolla og oppgåvene som programsensor

Ettersom det siste av dei tre lektorprogramma ved HF er sett i gang hausten 2017, er det førebels lite dokumentasjon som ligg føre. Programsensor har derfor gjeve ein etter måten kort omtale av dette programmet i denne rapporten. Det vil bli ei meir inngåande handsaming av dette studieprogrammet i rapporten for 2018.

Programsensor har i år vore med på den årlege konferansen for lektorutdanningane ved UiB 22.-23. mai 2017 og i møte 30. oktober med studieleiing, studentar og representantar, samt dei andre programsensorane. I samband med det sistnemnde arrangementet hadde programsensor også samtalar med administrativ koordinator ved HF, leiar for Programutvalet ved HF og studentar på lektorprogramma, og også intervju med praksiskoordinator ved ein av partnarskulane til HF.

Rolla og oppgåvene som programsensor har primært vore drøfta med leiar for programutvalet og i nokon grad med dei andre programsensorane.

I likskap med rapporten for 2016 har også denne rapporten eit særskilt fokus på implementeringa av den studieordninga som blei sett i verk i 2014 og der det første kullet no, hausten 2017, er i sitt sjuande semester.

Dokumentasjonen som ligg til grunn for rapporten for 2017 er følgjande:

- Studieplanar tilgjengelege på nettet²
- Eksamenssvar i fagdidaktikk i historie (HIDID111) og religionsvitskap (RELDI111)
- Evalueringar i UiB sin kvalitetsbase <https://kvalitetsbasen.app.uib.no> .
- Referat frå møte i Programutval for lektorprogrammet (PUHF)
- Intervju med studentar (7. semester ny studieordning)
- Intervju med praksiskoordinator ved ein partnarskule

² Studieprogram Lektorutdanning med master i nordisk: <http://www.uib.no/studieprogram/MAHF-L%C3%86NO>, og studieplan: <http://www.uib.no/studieprogram/MAHF-L%C3%86NO/plan>. Studieprogram Lektorutdanning med master i framandspråk (engelsk, fransk eller tysk): <http://www.uib.no/studieprogram/MAHF-L%C3%86FR>, og studieplan: <http://www.uib.no/studieprogram/MAHF-L%C3%86FR/plan>. Studieprogram Lektorprogram med master i historie og religionsvitskap (MAHF-LÆHR): <http://www.uib.no/studieprogram/MAHF-L%C3%86HR>

I møte i Programutval for lærarutdanning ved HF (PUHF) 2.11.2016 blei det gjort følgjande vedtak som framleis ligg til grunn for arbeidet:

«PUHF ønsker at programsensor i den kommende perioden skal ha et særskilt fokus på faglig innhold, relevans, koordinering og kvalitet.»

Rapporten for 2017 går inn på alle desse punkta, i noko ulik grad. Kontraktperioden min går fram til august 2019. Eg har signalisert til leiar for programutvalet at det kan vere aktuelt for meg å avslutte min programsensorperiode i desember 2018. Våren 2019 vil studentane på det kullet eg følgjer levere sine masteroppgåver i nordisk og framandspråk, og det vil då etter mitt syn vere mest gagnleg om ein programsensor med bakgrunn i engelsk framandspråk kan ta føre seg kvaliteten på og vurderinga av desse oppgåvene.

Hovuddel

1 Fagleg oppbygging av studieprogramma

I rapporten for 2016 gjorde eg ei vurdering av oppbygginga av programma med master i nordisk (MAHF-LÆNO) og med master i framandspråk (MAHF-LÆFR). I rapporten framheva eg at lektorprogramma ved HF har ei forankring i fagfakultet og disiplinfaglege miljø som gjev dei eit fagleg tyngdepunkt. Eg konstaterte at studia har ei oppbygging og samansetjing som tilfredsstillar krava i forskrift til rammeplan. Eg peikte vidare på at UiB har valt ein modell som samlokaliserte faglege og fagdidaktiske miljø og som dermed gjev signal om sterkare synergi mellom desse miljøa, men at det kan synast som slikt samvirke mellom emne varierer i dei ulike faga og at det her er rom for vidare utvikling. Eg peikte også på at ressursituasjonen på enkelte fag ser ut til å setje grenser for slik utvikling. Ikkje minst peikte eg på at organiseringa av lektorprogramma gjev logistiske utfordringar og behov for å styrke administrativ samordning og informasjon.

Det er ikkje gjort funn i arbeidet inneverande år som endrar dette biletet i vesentleg grad.

Studieplanen for det nye lektorprogrammet med master i historie eller religionsvitenskap (MAHF-LÆHR) viser at dette programmet er bygd opp med same struktur som dei to språkprogramma.

Profesjonsfaglege emne og disiplinfaglege emne og praksisemne er kombinert. Studentane tek emne i Fag 1 i 1.-3. semester og 6.-9. semester, og emne i Fag 2 i 4.-5. semester. I semester 9-10 skriv studentane ei masteroppgåve i Fag 1. Som fag 2 kan studentane velje mellom nordisk, engelsk, framandspråk og historie eller religionsvitenskap.

Det nye studiet nyttar i all hovudsak emne som allereie er i bruk, med unntak av nye fagdidaktiske emne på 300-nivå som er under utvikling. I samtale med programleiinga er det signalisert at ein også har tankar om å utvikle eit metodeemne med fokus på empirisk fagdidaktisk forskning. Ut frå den studieplanen som så langt føreligg, ser det ut til at studiet held den same kvaliteten som dei eksisterande to programma. Men studiet vil også etter alt å døme vere underlagt dei same utfordringane med omsyn til samordning og koordinering som pregar dei eksisterande programma.

2 Fagleg kvalitet i studieprogram og studieemne

2.1. Fagemne

I rapporten frå 2016 presenterte eg ein gjennomgang av evalueringsrapportar i kvalitetsbasen som er relevante for dei faglege emna som lektorstudentane har i sine program. Eg viste til ei vurdering av John Brumo av bachelor- og masterstudium i nordisk språk og litteratur og til ein del evalueringar av einskildemne. Eg viste også til synspunkt frå studentar og representantar frå partnarskular.

I oppsummering for 2016 konstaterte eg at evalueringsrapportar og samtalar med studentar og praksisansvarlege gjennomgåande gav inntrykk av at dei to lektorprogramma held eit godt fagleg nivå. Eg peikte på at det kan synest vere utfordringar knytt til dei reduserte utgåvene av fagemne som lektorstudentane tek, og også utfordringar knytt til kompakte eksamenskabalar. Eg konstaterte vidare at emnerapportane kan tyde på at ikkje alle emne blir evaluert kvart tredje år slik det er føresett, og at det er grunn til å sjå på korleis ein kan sikre god studentdeltaking i evalueringar og på korleis ein kan skape grunnlag for meir eins praksis i rapportering på tvers av fag.

Arbeidet som er gjort i 2017 har ikkje endra dette hovudbiletet, men har synleggjort nokre nye moment.

Rapportar frå kvalitetsbasen UiB

Sidan siste rapport er det lagt ut ei programevaluering for studium i engelsk lingvistik og litteratur. Rapporten er frå 2016 og er levert av eksterne programsensorar for engelsk lingvistik (Gjertrud Flermoen Stenbrenden) og engelsk litteratur (Charles I. Armstrong). Rapporten tek ikkje føre seg heilskapen og samanhengen i engelskstudiet, men evaluerer enkeltemne som til dels går inn som emne i Lektorprogrammet. Rapportane er i hovudsak positive, med innspel til nokre mindre justeringar. Rapportene gjev eit inntrykk av eit godt fagleg nivå på emna i engelskstudiet og tyder på at undervisnings- og vurderingsformene som blir nytta er tenlege for føremålet.

Sidan siste rapport er det også blitt lagt ut fleire evalueringar i kvalitetsportalen for faglege einskildemne som er ein del av lektorprogramma (Tabell 1). Også emne på 200-nivå er nå relevante for lektorstudentane på ny ordning.

Tabell 1: Emneevalueringar i disiplinlege emne frå 2016 og 2017

Emne, år	Studentar	Undervisning	Eksamen	Resultat	Evaluering
NOLI102 h2016 Litteratur etter 1900	58 oppmelde. Eksamen 43	2x2 timar i 10 veker. Mappeoppgåve underveis med tilbakemelding	--	39 ståkarakter, 4 stryk. Snittkarakter: B	Elektronisk: 29% svar. 58% positive. 42% etterlyste heilskap i kurset og 58% meir tilpassa pensum.
NOSP102, v2016 Moderne språk	90 eksamens- melde, 71 fekk godkjend oblig. 59 tok eksamen.	2x2 t per veke. Tre førelesarar. 2 oblig. oppg.	6 t skule- eksamen, digital (avbroten av alarm)	Ca tal henta frå diagram: A:2%, B:12%, C:42%, D:18%, E:12%, F:14%	(Eval. ikkje gjen- omført pga avbrote eksamen). Faglærer har positivt inntrykk, men vil vurdere oblig. frammøte

Emne, år	Studentar	Undervising	Eksamen	Resultat	Evaluering
NOSP102, v2017 Moderne språk	135 oppmelde, 100 møtte til eksamen 39% stud. frå Lektor-programmet i nordisk	2x2 t førelesning og 2x2t øvingar per veke. 5x2t nynorsk kurs. To lærarar. To obligatoriske oppgåver	Digital eksamen	87 ståkarakter, 10 stryk. A:5%, B:21%, C:34%, D:15%, E:12%, F:11%	118 spørjeskjema, 30 svar. Gjennomgåande positive svar . Nokre studentar sleit med grammatikk og fekk ekstra oppfølging.
NOSP103/103L h2015 Språkhistorie og talemål	Emne 103: 66 oppmelde. Emne 103L: 22 oppmelde. Eksamen 24+15	Førelesingar og oppgåveseminar. Obligatorisk oppgåve.	--	Emne 103: A:0, B:5, C:10, D:4, E:3, F:2. Emne 103L: A:2, B:1, C:6 D:3, E:2, F:1.	MiSide: 4 svar. Nøgd med undervising, noen seier emnet er krevjande. Faglærar: Høgt fråfall må undersøkast
NOSP103/103L 2016 Språkhistorie og talemål	Emne 103: 66 studentar, Emne 103L: 19 studentar	13 veker: To dobbelttimar med førelesing og to med øvingar. 5 veker nynorsk kurs. Oblig. heimeopp. i nynorsk	Emne 103: 6 timar skuleeksamen. Emne 103L: 4 timar skuleeksamen.	--	Emne 103: 17 svar: Middels vurdering. Emne 103L: 12 svar. Middels til høgare vurdering, to meiner pensum er omfattande
NOLI210L og 250 v2016	Emne 210L: 15 studentar. Emne 250: 5 studentar	9x3 timar undervising (førelesing og førebudd diskusjon). To lærarar. Rettleiing av sem.opp. g.	--	Emne 210-L: 2:A, 5:B, 5:C, 2:D; snittkarakter B. Emne 250: 2:A, 1:B, 2:D; snittkarakter B.	MiSide. 13 av 20 svart. Positiv evaluering. Nokre utfordringar med delt emnekode og ulike vurderingsformer.
NOSP210, 210L, 250, 310, NORMAU 641 v2016 Språkbruks-analyse	--	3 samlingar á 2 dagar (samordning med fjernstudium). 2 lærarar. Øvingsopp. g. Sjølvvalt semesteropp. g.	--	--	MiSide. 12 svar, 7 frå fjernstudentar og 5 frå nærstudentar. Studentane i stor grad nøgde. To nærstudentar kritisk til samlingsbasering
NOSP210/210L, 250, 310 og NORMAU 641 v2016 Språkbruks-analyse	Studentar som tok eksamen: NOSP201L: 1 Andre emne: 20-	3x2 dagar blokkundervising	Ulike ordningar. Lektor: 4 timar skuleeksamen	210Lektor: B:1 Andre emne: A:1, B:10, C:4, D:3, E:1, F:1	Spørjeskjema. God vurdering av undervising. Kritikk av engelsk pensum i metafor-teori. Fjernstud. ønskjer meir skuleretting.
ENG114, v2017 Grammar	173 reg. 60-70 på førelesing, 40 på seminar	12 førelesingar og 3 seminar med oppgåver. To lærarar.	4 timar skuleeks.	115 eksamen: A:9, B:14, C:14, D:21, E:28, F:30 (26 % stryk)	(Lærarevaluering: Lågt oppmøte, men sterk interesse frå einskild-studentar)
ENG115, v2017 Fonetikk og fonologi	160 oppmelde, 96 tok eksamen, 50-60 på førelesing, 35-40 på seminar	24 timer plenums-førelesning, 3 timer seminar (4 grupper)	3 timar skriftleg skuleeks.	56 av 96 fekk ståkarakter (40 stryk), snitt på dei som stod var C. 37,5 % fekk A eller B.	Elektronisk spørjeundersøking. Svarprosent ikkje oppgjeve. Dei som svart var nøgde, men etterspurde meir seminarundervising.

Emne, år	Studentar	Undervising	Eksamen	Resultat	Evaluering
ENG221 og 261, v2017 Språkhistorie (Eng 261: semester-oppgåve)	Emne 221: 49 oppmelde, i snitt 28 på førelesing, 34 til eksamen Emne 261: 8 registrert, 3 deltok aktivt og 3 fullførte	Emne 221: 12x2 timar, mest førelesing. Friviljuge øvingsoppgåver. Emne 261: Skriftleg og munnleg rettleiing	Emne 221: 6 timar skriftleg eksamen Emne 261: rettleidd semester-oppgåve	Emne 221: Ståkarakterar: A 12,5%; B 29,2%; C 25,0%; D 16,7%; E 16,7%. Emne 261: Karakter-spenn: B-C-D	Dei fleste som svara var godt nøgde med undervisinga
ENG223 og 223L, 263 og 251 v2017 20th century English	ENG223: 16 til eksamen ENG223L: 13 til eksamen	10x2 timar førelesing, 2x2 timar gruppearbeid	ENG223L: 3 timar skuleeksamen. Andre emne: Skuleeksamen eller oppgåve/ munnleg.	ENG223 (16): A:1, B:4, C:2, D:5, E:1, F:3 ENG223L (13): A:0, B:1, C:6, D:4, E:0, F:2.	27% deltaking. Blanda respons. Lektorstudentar stiller spørsmål ved pensumomfang og relevans
FRAN103, v2016 Historie, frankofoni, omsetjing	20 oppmelde. Eksamen: 12	6x10 timar førelesing, 1x10 timar munnleg øving. Oblig. oppgåve	2x2t Skriftleg pluss munnleg	12 møtte til eksamen: A:0, B:6, C:2, D:1, E:0, F:3. Ikkje møtt: 1 Manglande oblig: 7	Positive tilbakemeldingar

Det er nokre trekk som kjem fram i emnevurderingane som det er grunn til å peike på. Det eine er fråfall og strykprosent på ein del av emna. Eit oversyn over ein del av dei evalueringane som har tal for dette, er oppstilt i Tabell 2

Tabell 2: Fråfall og stryk på nokre faglege emne

Emne, år	Fråfall	Stryk
NOLI102 h2016Litteratur	15 av 58 (16%)	4 av 43 (10%)
NOSP102, v2016 Moderne språk	31 av 90 (34%)	Stryk: 14%
NOSP102, v2017 Moderne språk	35 av 135 (26%)	10 av 97 (10%)
NOSP103/ 103L 2015 Språkhistorie og talemål	NOSP103: 42 av 66 (63%) NOSP103L: 7 av 22 (32%)	
ENG114, v2017 Grammar	61 av 173 (35%)	30 av 116 (26 %)
ENG115, v2017 Fonetikk og fonologi	64 av 160 (40%)	40 av 96 (42%)
ENG221 og 261, v2017 Språkhistorie	15 av 49 (31%)	10 av 34 (29%)
ENG223 og 223L, 263 og 251, v2017 20th century English		Fagstudentar 3 av 16 (19%) Lektorstudentar 2 av 13 (15%)
FRAN103, v2016 Historie, frankofoni, konversasjon	8 av 20 (40%)	3 av 12 (25%) Manglande oblig. innlevering: 7

Som det går fram av oversikten, er det relativt høge tal for fråfall på nokre av emna, det vil seie skilnaden mellom talet på studentar som har meldt seg til emnet og dei som tek eksamen. Snittet på fråfall i dei emna som her er lista opp, er 35%.

Det er òg ein del stryk blant dei studentane som tek eksamen. Her er det ein viss skilnad mellom emna i nordisk og framandspråk som er tekne med: nordisk har i snitt 11% stryk, medan engelsk og fransk har om lag 25% stryk.

Nokre av evalueringane tek opp fråfallsprosenten eksplisitt og koplar han til manglande motivasjon og utfordringar ved emne som ligg i starten av studiet:

NOSP102v 2015: Det bør uansett understrekes at det største frafallet skjedde fra oppmelding til innlevering av obligatorisk oppgave tidlig i mars. At nesten 25 % faller fra her, tyder på at en del melder seg til eksamen uten særleg sterk motivasjon for å følge opp i praksis.

NOSP103L 2015: Ein bør prøve å undersøke kva fråfallet kjem av. Årsakene er utan tvil samansette, men fagmiljøet bør vere ope for å vurdere om emnet er for omfattande og krevjande. (...) Noko som i allfall veit er eit problem, er at mange studentar tar emnet som det første språkemnet sitt på nordisk. Dette gjeld ikkje minst årsstudiet. Programstyret for nordisk bør ta opp til ny vurdering om årsstudiet i nordisk språk og litteratur har ein forsvarleg struktur.

I det sistnemnde emnet er det så langt ikkje rapportert inn i evaluering at dette er blitt følgt opp. I det første emnet vitnar derimot evalueringa frå 2017 om at det har vore arbeidd med tiltak for å styrke motivasjonen hjå studentane:

NOSP102, v2017 På dette kurset satsa vi nok meir enn normalt på ekstra oppfølging med grammatikk både i øvingstimar, gjennom Mitt UiB og e-post, og med ekstratimar. Dette var mykje utanfor oppsett ramme, og fekk positiv mottaking. Dessutan smitta nok òg engasjementet i språkhistorie og andre tema, slik vi òg kan lese ut av svarskjemaa. (...) Den ekstra tidsbruken bryt med det som er sett opp som ramme frå UiB si side, og blir ikkje kompensert. Ein kan derfor sjå på dette som eit forsøk som nok sjeldan blir teke oppatt. (...) Resultatet var truleg alt i alt at mange på den måten fekk ei meir positiv oppleving og ekstra driv for å ta meir fatt i stoffet. Det er vanskeleg å telje slikt. Men når 100 av dei 135 som var registrert 1. februar, møtte til eksamen, så er det eit godt tal.

Evalueringa av dette emnet tyder på at studentar og tilsette har hatt ein god og motiverande prosess. Fråfallet er prosentvis om lag det same som i 2015, men det er lågare enn i 2016 då det var oppe i 34%.

Eit anna spørsmål som er interessant er i kva grad emnerapportar i disiplinlag synleggjer at lektorstudentar utgjer ein del av studentgruppa. Det er berre i to av evalueringane at det er meir spesifikke omtalar av lektorstudentar, og i eitt emne er det referert til spørsmål om koplinga til didaktikk som blir reist av fjernstudentar (det var berre ein lektorstudent på dette emnet).

NOSP103/ 103L 2016	Lektorstudentane var litt meir nøgde med studiet enn dei som følgde det utvida studiet. NOSP103- Lektor-studentane låg på middels for heilskap, elles høgare. (...) På spørsmål om kva studentane skulle bruke studiet til, svarte alle, med unntak av 1 som berre peikte på skribent og anna. Alle dei øvrige svarte at dei tenkte å bli lærarar, sjølv om to i tillegg oppga forfattar og arbeid i forlag. (...) To av lektorstudentane peikte på at det var liten skilnad i omfang mellom deira 10 studiepoeng og dei andre sine 15 studiepoeng.
ENG223L og 263, v2017	Ingen lektorstudenter klaget på at eksamen var for lang i forhold til studiepoengstallet – 3 t for 5 stp, mens vanlige studenter hadde 4 t eksamen for 10 stp. (...) Eksamen i Lektor-varianten burde kuttas til 2 t. (...) Ett tema som dukker opp flere steder, er pensumomfanget og emnets relevans for lektorstudenter. Det kan virke som om disse ikke er klare over at lektorutdanningen ikke utelukkende består av emner i fagdidaktikk og pedagogikk, og at de kanskje ikke får lov til å skrive masteroppgave i fagdidaktikk pga. manglende veiledningskapasitet hos fagdidaktikerne. Det burde være klart for studenter på lektorprogrammet at tilegnelse av fagkunnskap i engelskspråklig litteratur, kultur og lingvistikk er en stor og viktig del av forberedelsen til læreryrket, og at det faglige innholdet i lektor programmet allerede er sterkt komprimert i forhold til studenter som går det tradisjonelle løpet med mastergrad og PPU. Hvis jeg skulle endre på noe, så ville det vært å lage en slags minivariant av emnet for lektorstudenter, slik at 5-poengsemnet besto av kun de

	første 5/6 forelesningene. Jeg vil også foreslå at eksamen i ENG223L kuttes fra 3 t til 2 t.
NOSP210/ 210L, 250, 310 og NORMAU 641 v2016	At somme NORMAU-studentar ønskjer seg ei meir didaktisk innretning, er òg kjent frå før. Men ei sterkare innretning mot skulen strir mot omsynet til dei NOSP-studentane som ikkje tar sikte på læreryrket.

Som utdraga over syner, er det to spørsmål som blir aktualisert. Det eine er i kva grad det skal vere ei profesjonsretting av faglege emne med eit stort innslag av lektor- eller lærarstudentar, og det andre er korleis tilhøvet skal vere mellom storleiken på emnet og arbeidskrav for lektorstudentar. Det går fram av sitata at det kan vere noe ulike vurderingar av korleis ein skal handsame desse spørsmåla. Det er uklart i kva grad desse spørsmåla er aktualisert på fleire emne.

Synspunkt frå studentar på fagemne

Studentane som blei intervjuha hausten 2015 og 2016 har vore oppteke av utfordringane med såkalla «krympeemne» der lektorstudentane ikkje alltid opplever at det er samsvar mellom reduksjonen i arbeidsmengda for lektorstudentar og vektta emnet er tildelt. Og dei har meldt om dette eksamensprogram i 4. og 5. semester.

I intervjuet hausten 2017 melder studentane at dei i det store og heile var nøgde med fagemna det siste året. Det var likevel nokre studentar som stilte spørsmål ved profesjonsrelevansen ved dei ganske inngåande studia av eldre språkhistorie.

Studentane gav også uttrykk for at dei var usikre på kva slag metodisk skolering dei ville få i 8. semester som førebuing til masteroppgåva. Dette er eit tilhøve som også vart peikt på i rapporten frå 2016. Dersom ein frå programhald ønskjer at studentane skal vere rusta til å velje ei fagdidaktisk oppgåve, er det difor grunn til å vurdere eit tilbod om skolering i fagdidaktisk forsking og klasseromsforskning. Det er signal om at ein på det nye masterstudiet i historie og religionsvitenskap vurderer å utvikle eit slikt emne, som då vonleg kan bli eit tilbod til studentar også på dei språklege masterprogramma.

Synspunkt frå praksisskular på det faglege nivået til studentane

Kontaktpersonar ved praksisskular som vart intervjuha hausten 2016 var samstemde om at studentar frå lektorprogrammet held eit godt fagleg nivå, og at dei har ein meir utvikla pedagogisk kompetanse og motivasjon enn studentar med fagstudium og PPU. Intervju med koordinator på ein praksisskule hausten 2017 stadfester dette inntrykket.

Om plassering av bacheloroppgåva i fag 2

I samtalar med studentar hausten 2017 blir det reist spørsmål ved den ordninga ein har med at studentane skriv bacheloroppgåva i fag 2. Føremålet med denne ordninga synest å vere at det skapar breidd i studentane sin kompetanse. Ankepunktet er at det gjer at studentane har eit svakare

grunnlag for å skrive masteroppgåve i fag 1 enn det dei ville hatt om dei skreiv bacheloroppgåve i dette faget. I praksis fører dette til at fleire studentar vel å skrive ei større oppgåve også i fag 1 ut over det som er basiskrava, og dette fører ifølgje studentane til at fleire blir forseinka i studiet.

Ei anna ulempe ved ordninga er at studentar ikkje får ein godkjend bachelorgrad viss dei sluttar av studiet før masterdelen. Leiar for programutvalet seier at dette nok er noko ein bør sjå på når ein skal gå gjennom og eventuelt revidere den eksisterande studiemodellen.

2.2. Fagdidaktikk-emne

Pedagogikkemna fell formelt sett inn under tilsynssensor for lærarutdanning ved Pedagogisk Fakultet. Fokuset i denne rapporten er difor primært dei fagdidaktiske emna.

Fagdidaktikkrapportar i kvalitetsbasen

Programsensorrapporten for 2016 gav ei oppsummering av evalueringar frå 6 fagdidaktiske emne (nordisk, engelsk, historie, religion) frå perioden 2011-2016. Evalueringane tok mellom anna opp spørsmålet om undervisningsmengd før og etter praksis, peika på arbeidspress for studentane og behov for koordinering av obligatoriske innleveringar. Evalueringane synte også at krav til frammøte og aktivitetar varierer og at emna har ulik innretning mot skuletrinn.

Sidan førre rapporten er det kome ei ny evaluering av innføringsemnet i nordiskdidaktikk. Ettersom ny studieordning no har nådd 7. semester, har eg også teke med fagdidaktikkemne på 200- og 300-nivå (Tabell).

Tabell: Nye evalueringar av fagdidaktikkemne i kvalitetsbasen lagt ut i 2016-2017

Emne, år	Studenter	Undervisning	Eksamen	Resultat	Evaluering
NODI101 h2016	26 oppmelde, 24 i fag1, 23 tok eksamen	2x7 timar førelesing og obligatorisk ein dags for- og etterarbeid til praksis	--	A: 2, B: 8, C:9, D: 2, E:1, F:1	På førelesing. 18 stud. deltok. Samtlege er særst nøgd eller nøgd med undervisning, organisering og informasjon. Eksamen ligg tett på eit anna emne. 15 ser samanheng mellom emnet og andre emne.
NODI201 v2015	12 studentar	7 førelesingar. 2 lærarar. Obligatorisk munnleg framlegg	Heime- eksamen over sju dagar	A:2, B:3, C:2, D:3, F:2	På førelesing. 10 studentar. Samla sett er studentane relativt nøgde. Positivt: Litteraturen. Utfordring: samanheng med andre emne
NODI302 v2016	10 studentar	10 økter. 2 førelesarar. Munnlege studentpres. Rettleiing på semesteroppg.	--	A: 1, B: 3, C: 5, D: 1	På førelesing. 7 deltok. Jamt over nøgde. Ønsker meir av det dei er nøgd med, slik som deltaking i drøfting. Framhevar praksisrelevans

Evalueringa i NODI101 våren 2016 viser eit lågt fråfall, medan dei andre rapportane ikkje informerer om dette. Evalueringane er frå ulike år og frå ulike studentkull og gjev ikkje grunnlag for å seie noko eintydig om tendensar utover dette.

Evalueringane har mellom anna lagt vekt på tilhøvet mellom fagdidaktikkemne og andre emne i studiet. Eg har vald å ta med utdrag frå utdjupande skildringar og kommentar i dei evalueringane som i størst grad kommenterer desse aspekta. Eg har her inkludert kommentarar også frå emne som vart omtala i rapporten for 2016, sidan desse aspekta ikkje vart kommentert der.

NODI101, h 2015	På spørsmålet om sammenheng mellom NODI101 og andre emner i lektorutdanningen, oppgir ni studenter ganske god, to svak og en vet ikke. (...) For store arbeidskrav medregnet praksis. Mange studenter har nedprioritert emnet pga størrelsen på pensum på NOLI103 og PEDA121. (...) Punktet om samsvar mellom dette emnet og andre emner i lektorutdanningen viser at studentene stort sett oppfatter sammenhengen som ganske god. Ni har krysset av for ganske god, to for svak mens en vet ikke. Flere studenter trekker fram at det ganske god kontakt mot pedagogikkemnet, mens sammenhengen mot disiplinemet (nordisk) kan bli bedre, f.eks. vet å trekke inn pensumtekster i litteratur. (...) Det er stort arbeidspress i 3. semester, med to disiplinfaglige og to separate profesjonsfaglige emner i tillegg til kortpraksis. Dette har trolig konsekvenser for hva studentene velger å prioritere. Det samlede arbeidsomfanget for lektorstudentene bør følges opp i dialog med disiplin fag og pedagogikk. (...) For øvrig må det arbeides for å skape en rimelig total arbeidsbelastning for lektorstudentene i samarbeid med nordisk og pedagogikk.
NODI101 h2016	Flere studenter skriver at de opplever emnet som relevant for yrket/lektorutdanninga, at undervisninga har vært engasjerende og oversiktlig, med bruk av gode tekster og eksempler som konkretiserer teorien og diskusjoner i klasserommet. (...) Når det gjelder i hvilken grad de oppfatter innholdet i før- og etterarbeidet knyttet til praksis som norskdidaktisk meningsfullt og praksisrelevant, er studentgruppa svært delt: 1 student svarer «i liten grad», 7 studenter svarer «i noen grad», mens de resterende 10 studentene svarer «i ganske stor grad» eller «i stor grad». Når de får mulighet til å utdype svarene sine, gir flere studenter uttrykk for at det er et misforhold mellom fagets størrelse, vektlegging av praksis og størrelsen på for- og etterarbeidet til praksis. (...) På spørsmålet om sammenhengen mellom dette emnet og andre emner i lektorutdanninga, svarer 15 studenter at sammenhengen er svært god eller ganske god. 1 student mener svaret ligger et sted mellom ganske god og svak, mens 2 studenter mener sammenhengen er svak. Kommentarene viser at studentene har nokså forskjellig oppfatning av denne sammenhengen: Flere studenter ser en tydelig sammenheng mellom NODI101 og pedagogikk, andre mener denne sammenhengen med fordel kunne vært tydeligere. Andre påpeker at de ser en tydelig sammenheng mellom litteraturfaget og fagdidaktikken, blant annet gjennom bruk av tekster fra NOLI-fagene på forelesningene i NODI101. (...) Det er positivt at flere av studentene opplever faget som relevant for yrket/lektorutdanninga og at de (delvis) ser en sammenheng mellom pedagogikk, didaktikk og litteraturfagene. (...) Det kan være grunn for å diskutere mulige endringer i de obligatoriske arbeidsoppgavene knyttet til før- og etterarbeid til praksis, både når det gjelder innhold og hva slags oppgaver studentene skal få.
NODI201 v2015	Punktet om sammenhengen mellom dette emnet og andre emner i lektorutdanningen gir interessante svar. Fire studenter krysser her av for ganske god, en for svak mens fire krysser av for vet ikke. En student har ikke svart på spørsmålet, men gir en utdypning om at «i litteraturdelen ser jeg sammenhengen, men jeg skulle gjerne sett at vi kanskje gikk gjennom tekster som er «typisk» å gi vgs-elever». (...) Studentene er samlet sett relativt fornøyde med kurset og er svært samstemte i at pensumlitteraturen fungerer godt. Det punktet som stikker seg ut som problemområde, handler om sammenheng med de andre emnene i lektorutdanningen. (...) Det er opplagt rom for forbedring når det gjelder sammenheng med andre emner i lektorutdanningen. NODI-emnene skal her gå i dialog med emner både i disiplin faget nordisk, pedagogikk og praksis. Det er ikke åpenbart at studentene ser totaliteten i dette. Sammenhengen skapes ikke her utelukkende innenfor rammen av NODI-kursene, men også gjennom de øvrige kursenes blikk tilbake på de profesjonsfaglige emnene og aktivitetene.

RELDI111, h 2015.	<i>Tiltak du vil vurdere for å forbedre undervisningen neste gang det undervises:</i> Lektorstudentene tar flere fag samtidig og opplever at det er mange arbeidskrav som skal leveres på samme tid i de ulike emnene. Her er det fremdeles muligheter for forbedringer, og samarbeid mellom faglærere, didaktikk-lærere og pedagogikk vil forhåpentligvis kunne bedre situasjonen. Det vil også være en fordel at studentene kommer tidlig i gang med oppgaveskriving i forhold til innlevering av eksamensoppgaven i desember.
RELDI112, h 2015	Den lange praksisperioden gjør at undervisningssemesteret ved campus blir svært avkortet. Mulig det vil være bedre å fordele undervisningen før og etter praksis noe mer, slik at det i større grad blir tid til å jobbe med studentenes praksiserfaringer i etterkant av praksisperioden.
HIDID111, h 2011	Som positivt trekkes frem kombinasjonen av teori og praksis og et godt læringsmiljø.
NODI302, v 2015	Ni studenter mener at sammenhengen mellom dette emnet og andre emner i lektorutdanningen er ganske god, to studenter svarer «vet ikke» på dette spørsmålet, til tross for at den ene av dem har utdypet at «faget bygger videre på norskdidaktikken tidligere». En student mener at det er god sammenheng mellom pedagogikk og norskdidaktikk, men liten sammenheng ellers, mens en annen student mener ped «kjører sitt eget løp», men at det er god sammenheng mellom NODI-emnene og nordiskemnene for øvrig. En annen student påpeker at det ikke alltid er like lett å skille pedagogikk og norskdidaktikk. (...) En student gir positiv tilbakemelding på økt tilknytning til praksis i dette didaktikkemnet (...) Da studentene har svart mye forskjellig på spørsmålet om sammenhengen mellom NODI302 og andre fag på lektorutdanninga, er det mulig at spørsmålet bør omformuleres til senere bruk, at man for eksempel først spør om sammenhengen mellom nordiskemner, så mellom nordisk og pedagogikk. (...) Videre er det tydelig at lærerne på faget kan gjøre enda mer ut av sammenhengen mellom teori og praksis, eksempelvis planlegging og diskusjon av undervisningsopplegg og -metoder med utgangspunkt i ulike teorier, og at vi i større grad legger opp til diskusjoner og seminarvirksomhet på forelesningene.
NODI302 v2016	Ein student utdjupar med å seia at han kunne ønskja meir praksisretta pensumtekstar, t.d. frå 101-serien til Kverndokken. (...) Det er også seks studentar som meiner at samanhengen mellom dette emnet og andre emne i lektorutdanninga er ganske god, medan éin student svarar «veit ikkje» på dette spørsmålet. Det vert under dette spørsmålet blant anna sagt at dei ser samanheng mellom teori i pedagogikk og didaktikk og korleis dei utfyller kvarandre. Det vert også sagt at dei ser samanheng med andre NODI-fag, og at det er relevant i høve til praksis. (...) Ut frå kva dei seier at dei sit att med som viktige læringsutbytte, ser me at dei også dreg fram relevansen dette kurset har til praksisfeltet. Det å klara å kopla teorien dei les saman med praksisfeltet kan aldri bli ei sovepute, og vil alltid vera den limen som gjer at det fagdidaktiske kurset viser relevans til den ventande arbeidskvardagen samstundes som det gjev kveik og dynamikk og bidreg til refleksjon i studentgruppa.

Utdraga viser at det er tre aspekt som blir trekte fram i evalueringane:

- Samanhengen mellom didaktikkemne og andre emne: Det er evalueringane i nordiskdidaktikk som vektlegg dette. I fleirtalet av desse emna blir samanhengen oppfatta som god. Det er likevel ulike aksentueringar av dette hos studentane og i ei av evalueringane blir det føreslått å utvikle meir presise spørsmål for å kartlegge dette betre.
- Praksisrelevans: I fleire emne er studentane nøgde med praksisrelevans, medan det i andre emne blir meldt om behov for å styrkje denne relevansen. I nokre av evalueringane tek ein også opp balansen mellom før- og etterarbeid i samband med praksis og om det skal setjast av meir tid til etterarbeid.
- Arbeidspress: To evalueringar melder om at tilhøvet mellom studieemne er prega av stort arbeidspress og at studentane si innsats på fagdidaktikkemnet kan bli redusert som følge av dette.

Student-synspunkt på fagdidaktikkemne

Studentar var i tidlegare samtalar i 2015 og 2016 opptekne av at fagdidaktikken kunne knytte betre til praksisseksempel frå begge trinn i skulen og at tema frå fagemne kunne takast opp i fagdidaktikken.

I samtalen i 2017 var det ikkje særskilte kommentarar til fagdidaktikkundervisninga.

Fagdidaktikar-perspektiv på emneinnhald og progresjon

I tidlegare intervju har fagdidaktikarar peika på den gjennomtenkte strukturen og progresjonen i fagdidaktikkemna, og at bruken av same kurs for både fag 1 og fag 2 kan føre til noe tematisk overlapping for studentar med to språkfag.

I intervju i 2017 blir det peika på at det er ulike synspunkt blant dei tilsette om i kva grad og korleis ein skal leggje til rette for samanheng på tvers av emne. Dette gjeld nok primært tilhøvet mellom disiplinlfaglege emne og emna i fagdidaktikk og pedagogikk. Som evalueringane i nordisk fagdidaktikk ovanfor gjev signal om, er det nokre fagdidaktikarar som ser fagdidaktikk som den sentrale brubyggjaren mellom disiplinlfag, pedagogikk og praksis. Om denne funksjonen til fagdidaktikken skal vidareutviklast og gjerast tydeleg, kan det vere viktig å dokumentere og spreie positive røynsler og tiltak på tvers av dei fagdidaktiske faga.

2.3. Praksis

Praksisdelen i lektorprogramma er organisert som eigne studieemne utan studiepoeng. Emna blir forvalta av Det psykologiske fakultet, og i denne rapporten blir praksisemna kommentert i den grad evaluerings- og intervjumaterialet gjev grunnlag for det.

Programsensorrapporten frå 2016 fokuserte særleg på utfordringar i koordineringa av praksis og campusundervisning og på tiltaket Humanistisk skulekontakt (HUSK) som vart utvikla for å styrke kontakten mellom campus og praksisskular. Rapporten peika på at det trengst eit medvete fokus, god organisering og god informasjonsflyt for at logistikken mellom campusaktivitetar og praksis skal fungere, og at tiltak som HUSK er verdifulle verkemiddel for å møte dei logistiske utfordringane. Rapporten peika på at praksisskulane også kjenner utfordringane knytt til kollisjonar mellom obligatoriske campusaktivitetar og praksis.

I materialet frå 2017 er dette biletet ikkje avgjerande endra, men det blir supplert og utdjupa gjennom informasjon og synspunkt innhenta frå studieplanen på nettet og gjennom intervju med studentar, tilsette og praksiskoordinatorar i skulen. I studieinformasjonen på nettet finn ein no det nye langpraksisemnet for 7. semesteret, LAPRA101, og emneplanane for både LAPRA101 og LAPRA102 har vore handsama i programutvalet:

Emne	Sem	Dagar	Vurdering	
KOPRA101	1. sem, haust	12 dagar (HF)	Aktiv deltaking og observasjon	Observasjonsoppgåve frå PED120. Inkluderer to førebudde temaseminar.
KOPRA102	3. sem, haust	8 dagar (HF)	Deltaking og refleksjon	Inkluderer før- og etterarbeid ved UiB
KOPRA103	5. sem, haust	12 dagar (HF)	Deltaking og refleksjon	Inkluderer to førebudde temaseminar.
LAPRA101	7. sem, haust	28 dagar (HF)	Undervegsvurderingar av pedagogar/fagdidaktikarar frå UiB. Praksisskulane sender forslag til sluttvurdering	Undervisningspraksis med rettleiing Deltaking i relevante aktivitetar på skulen og universitetet
LAPRA102	8. sem., vår	40 dagar (HF)	Undervegsvurderingar av pedagogar/fagdidaktikarar frå UiB. Praksisskulane sender forslag til sluttvurdering.	Undervisningspraksis med rettleiing Deltaking i relevante aktivitetar på skulen og universitetet.

Slik emna er framstilt i emneplanar og studieplanar, ser ein nå tydeleg progresjonen frå observasjon i kortpraksis-emna til sjølvstendig undervisning i langpraksis-emna.

Praksis i emneevalueringar

Det er ikkje eigne emneevalueringar for praksisemna tilgjengelege i kvalitetsbasen. Men praksis er omtala i fleire av emneevalueringane i dei fagdidaktiske faga:

NODI101, h 2015	Her kommenterer studentane utbytte av kortpraksis: Ein student oppgjev svært godt utbytte, sju godt utbytte, tre lite utbytte og ein veit ikkje. Det blir meldt at dei er nøgde med den oppkjøringa dei får mot praksis i emnet. Ein etterlyser tydelegare oppgåver til observasjonen i kortpraksis og tydelegare kommunikasjon til skulene om kva som ligg i læringsaktiviteten til kortpraksis. Og det blir peika på at arbeidskrava i 3. semester medrekna praksis er for store.
NODI101 h2016	Her kommenterer studentane innhaldet i før- og etterarbeidet knytt til praksis, og om det er norskdidaktisk meiningsfullt og praksisrelevant. Studentgruppa er svært delt: 1 student svarar «i liten grad», 7 studentar svarar «i noen grad», mens dei resterande 10 studentane svarar «i ganske stor grad» eller «i stor grad». Fleire studentar meiner det er eit misforhold mellom storleiken på faget, vektlegginga av praksis og storleiken på for- og etterarbeidet til praksis. Nokre ønskjer lengre praksis, andre vil kutte arbeidsmengda knytt til for- og etterarbeidet. Ein peikar på at etterarbeidet gjorde det mogleg å reflektere over det dei opplevde i praksis. Faglærar meiner det kan vere grunn for å diskutere endringar i dei obligatoriske arbeidsoppgåvene knytt til før- og etterarbeid til praksis.
NODI201 v2015'	Her etterlyser studentar meir case-orientert undervisning og praksisrelevans i sjølve emnet. Faglærar peikar på at NODI-emna skal gå i dialog med emne både i disiplin faget nordisk, pedagogikk og praksis.
RELDI112 h 2015	Her blir det peika på behov for å styrke arbeidet med praksiserfaringane til studentane i etterkant av praksisperioden.
NODI302, v2015	Her gjev ein student positiv tilbakemelding på auka tilknytning til praksis i dette didaktikkemnet. Vidare blir det peika på korleis lærarane på faget kan gjere meir ut av samanhengen mellom teori og praksis, til dømes gjennom planlegging og diskusjon av undervisningsopplegg og -metodar med utgangspunkt i ulike teoriar, og ved at ein i større grad legg opp til diskusjonar og seminarverksemd på føreleingane.

NODI102 v2016	Her blir det tatt til orde for meir diskusjon og oppgåver knytt til praksis, til dømes meir praksisretta pensumtekstar. Eit viktig læringsutbyte i emnet er kunnskapar og tips om utøving av norskfaget i praksis. Faglærar lyfter fram praksisrelevans som eit viktig føremål med kurset, det å klara å kopla teorien studentane les saman med praksisfeltet at kurset viser relevans til den ventande arbeidskvardagen.
------------------	---

Desse synspunkta frå emnevurderingane er døme på at praksis har ein sentral plass i medvitte til studentane og også hjå lærarar i fagdidaktikk. Dette viser at det i fagdidaktiske emne blir arbeidd medvete med å bruke praksiserfaringar i undervisinga på campus. Det blir også peika på potensial for å arbeide vidare med å styrke praksisrelevansen, mellom anna gjennom val av tekstar og oppgåver.

Humanistisk skulekontakt (HUSK)

Programsensorrapporten for 2016 presenterte arbeidet med Humanistisk skulekontakt (HUSK). Dette utviklingsprosjektet, inspirert av MatNat sitt realfaglege skulesamarbeid, hadde som føremål å styrke kontakten med praksisskular og praksiskoordinatorar. Prosjektet retta seg i første omgang mot historie og religion som fag 2 med rom for seinare utviing til språkfaga. Prosjektet fekk gode tilbakemeldingar frå studentar. Prosjektet blei drifta med PEK-midlar.

HUSK-prosjektet har vekt merksemd i praksisfeltet. Ein praksiskoordinator ved ein vidaregåande partnarskule nemner hausten 2017 HUSK som ein av dei to faglege samarbeidsordningane skulen har i høve til UiB (realfagspartnarskap er den andre). Skulen har tydeleg sett pris på dette tiltaket, og framhevar det som viktig at slike tilbod kjem på tidspunkt som er godt tilpassa skuleår og timeplan.

I handsaminga av programsensorrapporten frå 2016 viser programutvalet (PUHF) til at HUSK er framheva som eit positivt tiltak som bør utviklast vidare. PUHF reiser spørsmål om kva ei slik vidare utvikling kan innebere med omsyn til kva fag og praksisemne som skal inngå og korleis dette skal organiserast. Det er også naudsynt å finne ei finansiering av eit vidare prosjekt og dei arbeidsressursane som trengst.

I samtale med leiar for programutvalet får programsensor opplyst at HUSK-prosjektet i 2017 ikkje fekk tilgang til nye stimuleringsmidlar frå PEK. Dette førte til at det tette samarbeidet mellom KOPRA103 og HUSK som blei etablert i 2016, er ikkje er ført vidare. HUSK-prosjektet hadde nokre midlar igjen og desse blei brukt til å setje i gang vidareutdanningstilbod i didaktikk. Og midlar frå ei anna kjelde sentralt har gjort det mogleg å tilby samlingar med folk frå praksisfeltet. I november 2017 skal det vere ei samling der ein kartlegg kompetansebehov i tilhøve til fag. Det er ønskje om å få til tilbod som gjev studiepoeng til dei som deltek.

PUHF hadde ønskje om å utvide tilbodet til også å inkludere framandspråk og nordisk. Men grunna avgrensa midlar og ressursituasjonen på framandspråk var dette vanskeleg. Leiar for programutvalet seier det ville vere å ønskje at ei vidare utvikling av HUSK-konseptet hadde ei breiare forankring også i praksisutvalet, slik at ein ved UiB kunne ha både eit realistsamarbeid og eit humanistsamarbeid med partnarskulane. Det er etablert gode samarbeidsrelasjonar med til dømes skulane St Paul og Amalie Skram på realfagssida, og det er eit stort potensial for humanistsamarbeid med St Paul. Ein treng tilgang på ressursar for å få ei berekraft i ei slik satsing, eit fond der ein kan søkje midlar for lektorutdanning og profesjonsutdanning.

Frå programsensor sin ståstad ser HUSK ut til å vere eit tiltak som kan bidra til å styrkje HF sitt tilhøve til praksisfeltet på ein måte som blir verdsett både av studentar og av partnerskular. Det er såleis grunn til å setje inn naudsynlege ressursar for å utvikle og vidareføre dette.

Studentsynspunkt på praksis.

Programsensorrapporten i 2016 var prega av uro kring koordineringa mellom kortpraksis og undervising i 5. semester. Dei første studentane på ny studieordning var hausten 2017 i sitt 7. semester og i gang med langpraksis på ungdomstrinnet.

Dei studentane som blei intervjuet i 2017 hadde på ulike måtar opplevd avvik frå den ideelle praksissituasjonen. Dei gav likevel inntrykk av å vere ved rimeleg godt mot, og gav uttrykk for at dei opplevde det meningsfylt endeleg å vere i gang med undervisningspraksisen for alvor. Når dei såg tilbake på tidlegare praksisperiodar, reflekterte dei over at det ville vore nyttig å ha hatt ein meir gradvis overgang til eigen undervisningspraksis gjennom kortpraksisperiodane. Dei meinte at det å observere gav ei anna meining og eit anna utbyte når ein kan spegle det mot eiga praksiserfaring.

Studentane fortalde om ein del utfordringar knytt til praksis. Desse utfordringane var av ulike slag:

- Det handla om erfaringar med å ha praksis på ein typisk prosjektskule der all undervising var tverrfagleg. Dette kan sjølvstendig vere ei verdifull erfaring, men det inneber at ein ikkje får noka øving i tradisjonell undervising.
- Det handla om å få minimalisert undervisningspraksisen i først praksisveke av di elevane ved skulen skulle vere publikum under sykkel-VM.
- Det handla om erfaringar av å bli sett til å ha ein del av praksisen i eit fag ein ikkje er kvalifisert for fordi skulen av tvingande grunnar må leggje om praksiskabalen.
- Det handla om å måtte handtere undervising i spesialgrupper utan tydeleg opplegg medan praksisrettleiar tidvis er borteist.
- Det handla om å måtte utsetje eiga undervising og observere lengre enn venta av di praksis var lagt til ein krevjande klasse.

Studentane som blei intervjuet, hadde ei haldning til desse utfordringane som vitnar om stor motivasjon og evne til å møte og handtere uventa situasjonar. Men dette syner også at ikkje alle praksisskular kan tilby optimale praksistilhøve.

Studentane kommenterte også koordineringa av langpraksis og studieemne ved UiB. For fleire av studentane fungerte dette betre enn under kortpraksis året før. Det var særleg studentar med engelsk som fag som hadde positive erfaringar. Dei tolka dette som ein konsekvens av at det er mange lektorstudentar på engelskemne og at det difor blir lagt vekt på å leggje tilhøva til rette slik at ein unngår kollisjonar og arbeidspress i praksisperioden.

På språkemne med færre lektorstudentar, slik som tysk, blei det rapportert om større problem. Frå nordisk blei det meldt om bra koordinering på språkemne, men problem på litteraturemne. I studieemnet NOLI322 («Ibsens kvinner») var det opphavleg ein periodisert undervisningsplan som var tilpassa lektorstudiet, men føreleser hadde ikkje oppfatta dette og hadde på eiga hand gjort om

på planen. Då dette vart oppdaga, måtte ein løyse situasjonen med kveldsundervising etter krevjande praksisdagar, men ein greidde ikkje å unngå at ei stor oppgåve i emnet skulle leverast berre tre dagar etter siste praksisveka.

Ifølgje studentinformantane har einskilde studentar på nordisk har også opplevd at ein i mangel av tilbod på obligatoriske emne har måtta velje inn eit bacheloremne eller i eitt tilfelle få løyve til å lage eit eige sjølvstudieemne på grunnlag av ei pensumliste frå UiO. Slike improviserte tilbod kan i nokre høve gje studentane ei kjærkomen fagleg fordjuping som dei ikkje elles ville fått tilgang til, men på sikt er ikkje dette løysingar ein bør basere seg på i eit heilskapleg og integrert studieprogram på høgt nivå.

Synspunkt frå praksisskulen

Programsensorrapporten hausten 2016 hadde tilbakemeldingar frå to partnerskular som også er universitetsskular. Begge desse skulane har gode rutinar for praksisopplegga og har fagleg samarbeid med UiB. Begge skulane melde at dei hadde gode inntrykk av lektorstudentane, både disiplinlagleg og profesjonsfagleg. Samstundes melde dei at det var utfordringar med å handsame tilhøvet mellom praksis og undervising slik at lektorstudentar fekk avbrot i arbeidet og ei mindre heilskapleg praksisrøynsle.

Dette inntrykket blir i hovudsak stadfesta gjennom ei vitjing til ein annan partnerskule hausten 2017. Praksiskoordinator her seier at det verkar som MatNat har eit betre praksisopplegg enn HF, nok som gjer at det for skulen fungerer betre å ta imot mot studentar frå MatNat. Skulen har inntrykk av at dette heng saman med at det er ein betre kommunikasjon internt på MatNat og mellom MatNat og praksisfeltet. HF-studentar er klårt mindre nøgde. Skulen hamnar lett i ein situasjon der dei vert utfordra til å skjerme studentane mot kollisjonar mellom praksis og undervising ved UiB.

Praksiskoordinator poengterer at det er blitt ei betring i informasjonen etter at UiB har revidert informasjonsskrivet til rettleiarane for langpraksis. Når det gjeld langpraksis, seier praksiskoordinator at dette ofte er svært hektisk å få på plass. Dei siste par åra har det vore krevjande å få lagt kabalen, med dei endringane som skjer tett opp mot praksis. Av og til får skulen nye studentar og må endre praksiskabalen heilt opp til den dagen praksisen tek til. Dette skapar stress i personalet, sjølv om ein frå skulen si side skjønner at det kan vere vanskeleg å få plassert praksisstudentane.

Praksiskoordinator har også spørsmål til graden av progresjon i praksisdelen av Lektorprogramma. Programma på HF har kortpraksisar med mange tette dagar på rad, som blir hektiske og ikkje alltid gjev gode sjansar for studentane til å få prøve seg. Praksiskoordinator seier at MatNat har meir individuelle dagar i kortpraksis og at dette gir meir rom for å designe ein kortpraksis med innhald. Dei fire eller fem dagane på rad som HF har, gjev lite rom for dette. Inntrykket er at HF-studentar gjennomgåande opplever det lite fruktbart å følgje opplegget med observasjon fleire kortpraksisar på rad og ikkje komme i gang med eiga undervising. Det er likevel blitt ei viss betring i dette i og med dei individuelle praksisdagane for HF-studentar. Skulen gjev gjerne rettleiarane beskjed at dei kan la studentane få meir undervising enn det som er oppgjeve som minimumskrav frå universitetet. Praksiskoordinator har det inntrykket at MatNat har ei meir open haldning til studentundervising i

kortpraksis enn det HF har, og meiner det er sunt for studentane å kunne veksle mellom observasjon og eiga undervising.

Praksiskoordinator nemner også at MatNat freistar å knytte studentar til bestemte skular. Dei fleste studentane skulen får i langpraksis frå MatNat har skulen dermed sett før. HF har ikkje fått til dette enno.

Arbeid med praksis i programutvalet (PUHF) og på fakultetet

Programutvalet har siste året hatt oppe fleire saker som gjeld praksis. Ein har tatt til orde for å legge praksis til faste tidspunkt for å unngå kollisjonar og meir administrasjon enn det som er naudsynt. Det er også planar om å leggje for- og etterarbeid i fagdidaktikk og pedagogikk på same dag. Vidare har fagmiljøet i nordisk utarbeidd forslag til alternativ organisering av undervisninga i disiplinlege emne i 7. semester for å samkjøre dette betre med praksis. Det er også sendt ut brev til institutta om kortpraksis for å unngå logistikkproblem og det er teke initiativ for å minske logistikkproblem som skuldast ulikskap i praksisvilkår på skular.

Administrativ koordinatør for lektorprogramma melder også om at det blir arbeidd med tiltak for å betre informasjonen til studentane, mellom anna om individuelle praksisdagar, og at det er kontakt med praksiskoordinator på Psykologisk fakultet om dette.

Tiltaka som nemnd her vitnar om at programutval og administrasjon arbeider med å betre vilkåra for praksisdelen av lektorstudiet. Sett frå programsensor sin ståstad er dette arbeid som det er grunn til prioritere.

2.4. Samanheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis

Programsensorrapporten frå 2016 melde om at det er døme på samarbeid mellom disiplinlag og fagdidaktikk, men at det innan nokre fagfelt er mindre samarbeid, til dels grunna manglande ressursar. Det var lite teikn til samarbeid med pedagogikkfaget. Synspunkt frå studentane stadfeste i hovudsak dette inntrykket. Studentane gav døme på at ein på einskilde nordisk-emne tok grep for å styrkje samanhengen.

Gjennomgangen av emneevalueringane i fagdidaktikk tidlegare i denne rapporten stadfester inntrykket av at ein i nordisk-miljøet gjer grep for å styrkje samanhengen mellom ulike delar av studiet og at dette også blir verdsett av studentane.

I samband med gjennomgang av ny rammeplan for PPU har ei arbeidsgruppe skissert fleire tiltak for å styrkje samanheng i studiet, mellom anna samarbeid mellom HUSK og pedagogikkmiljøet, temaseminar, informasjonsside, planleggingsmøte, matrise over innleveringar og drøfting av studentevalueringar. Dette er tiltak som truleg kan gje innsteg til sterkare sameining på tvers av emne også på lektorprogramma ved HF.

Leiar for programutvalet poengterer at det ein i utvalet har drøfta samanheng mellom disiplinlag, fagdidaktikk og praksis, men at det er ulike oppfatningar blant tilsette om kor sterke band ein ønskjer

det skal vere til skulefaga. Nokre av dei tilsette understreker ønsket om å gjere tydeleg og halde fast faglege og fagdidaktiske logikkar som distinkte og forskjellige.

2.5. Digital kompetanse

I samtale med programsensor hausten 2015 etterlyste studentar eit tilbod om øvingslab for IKT for lektorstudentar på HF slik som lektorstudentar på MatNat hadde. Det blir i 2017 meld at dette tilbodet er under ferdigstilling.

I samband med møte i PUHF i mars 2017 blir det rapportert at arbeidet med lektorrom ved HF held fram, og at det har vore synfaring i eit aktuelt lokale og at ein vil kalle inn til eit møte med representantar for eigedomsavdelinga, IT, studentar og fagdidaktikarar. Det er å vone at dette arbeidet snart blir fullført.

3 Administrasjon og styring av studieprogramma

Programsensorrapporten frå 2016 retta særskilt fokus mot dei utfordringane studieadministrasjonen for lektorprogramma møtte i handsaminga av praksiskoordineringa. I rapporten vart det peikt på at studieadministrasjonen la for dagen innsyn i problema og vilje til å ta grep for å finne løysingar. Rapporten peika også på ein uheldig situasjon med vakansar i sentrale faglege koordinatorstillingar.

I 2017 er det skjedd nye tilsettingar både i stilling som administrativ koordinator på HF og på Psykologisk fakultet og det er leiarar på plass i både Programråd for lektorutdanninga og Programutval for lærarutdanning ved HF. Frå hausten 2016 er det også blitt oppretta ei styringsgruppe for lektorutdanninga som er samansett av dekanane frå dei fire involverte fakulteta som programma omfattar og ein studentrepresentant. Styringsgruppa skal arbeide med strategisk utvikling og dimensjonering og gje råd om økonomiske rammar. Ei slik styringsgruppe kan gje tung forankring for vedtak som blir fatta, samstundes som gruppa er avhengig av å få tilstrekkeleg informasjon frå dei som driv det daglege arbeidet, for å kunne fatte tenlege vedtak.

Samtalar med administrativ koordinator ved HF og leiar for PUHF gjev inntrykk av at dei sentrale koordinatorane ved HF har god innsikt i verksemda og eit tydeleg engasjement for å utvikle programma. Samstundes har dei eit klart blick for dei utfordringane lektorprogramma har.

Både administrativ koordinator og leiar for programutvalet peikar på utfordringa som vil kome med aukande studentkull. Det har vore rekordopptak i 2017, med nye opptak til master i historie og religionsvitenskap der opptaksrammene blei utvida til 20+20. Det er sannsynleg at mange av desse studentane vil velje engelsk som fag 2, og engelsk er eit fagmiljø som allereie er pressa. Med ein slik auke i studentkull vil ikkje ad-hoc-løysingar som så langt har vore nytta, kunne fungere. Auka studentkull vil også innebære auka behov for praksisplassar.

Leiar for programutvalet seier ressurs situasjonen er ein viktig rammefaktor for utviklinga av lektorprogramma. Nordisk og engelsk er pressa, og dette er ein situasjon som kan kome også for historie og religion med aukande studenttal. Leiaren seier det er noe ulike erfaringar og ønskje blant

dei tilsette på lektorprogramma om den vidare utviklinga. Representantane i programutvalet ønskjer ei omlegging av studiet slik at det blir eit eige profesjonssemester der det ikkje er undervising i disiplinlege emne. Dette har sterk støtte i pedagogikk-miljøet, og blir sagt å møte aukande forståing på HF. Men MatNat deler kan hende ikkje dette ønsket i same grad, ettersom dei i større mon har makta å handtere tilhøvet mellom fagundervising og praksis.

Både administrativ koordinator og leiar for programutvalet peikar på strukturelle utfordringar som innverkar på arbeidet. For administrativ koordinator krev strukturane på lektorprogrammet mykje driftshandtering, og det blir mindre tid enn ønskeleg til utviklingsoppgåver over tid. Det blir såleis ikkje nok rom for å følge opp instruksen for stillinga der både drift og utviklingsarbeid er framheva.

For programutvalet er det ei utfordring at organet blir sett på som eit noko isolert forum med didaktikarar som representantar. Det er behov for konsultative strukturar for koordinering av fagmiljø og at dei faglege miljøa blir trekte meir tydeleg inn i utviklinga av lektorprogramma. Programutvalsleiar meiner også det er viktig å klargjere den rolla organet skal ha i dei styringsprosessane og strukturane som er nå er under utvikling.

4 Sensur (og klagesensur) på didaktikkemna som inngår i programma

I programsensorrapporten frå 2016 såg eg på vurdering av eksamensoppgåver i to fagdidaktiske emne på 3. semester i ny studieordning. Emna var NODI101 og ENGD101. Gjennomgangen av tre oppgåver frå kvart emne konkluderte med at sensuren var rimeleg ut frå nasjonale vurderingskriterium. Karakterstatistikken for emna viste noko ulike profilar og gjennomsnitt, og det blei sagt at ein difor kunne ha nytte av å drøfte på tvers av fagdidaktiske emne korleis ulike oppgåveformer og temaval kan influere på studentane sin dokumentasjon av kor brei og djup kompetanse dei har utvikla.

I samband med rapporten for 2017 har eg sett nærare på eksamen i eit historiedidaktisk og eit religionsdidaktisk emne frå 5. semester i ny studieordning, HIDID111 og RELDID111

Eksamenssensur i HIDID111 hausten 2016

Ifølgje informasjon om studieemnet på nettsidene til UiB har emnet ein 3 dagers skriftleg heimeeksamen over eit oppgjeve tema. Heimeeksamen skal leverast elektronisk og skal vere på om lag 2000 ord (ikkje medrekna referansar og litteraturliste).

Eksamensoppgåva hausten 2016 tok utgangspunkt i ei tilvising til korleis Bernhard Erik Jensen syner at unge i dag møter historie på mange ulike arenaer. Oppgåva bad kandidatane drøfte «kva moglegheiter og utfordringar dette representerer for historieundervisninga i skulen».

I alt 23 studentar gjennomførde eksamen. Dei blei vurdert av tre kommisjonar, og det samla karaktersnittet ved sensuren var C+ (A:2, B:7, C:10, D:3, E:0, F:1). Programsensor fekk tilgang på tre av eksamenssvara og har vurdert desse i lys av vurderingskriteria for UiB og dei kunnskapane og ferdigheitene og den generelle kompetansen som er definert i emneplanen.

Kandidat 103 legg seg tett på oppgåveordlyden og fokuserer på korleis elever møter historie på ulike arenaer og korleis dette påverkar historieundervisninga, om det gjev positive moglegheiter og

utfordringar. Teksten fokuserer på to område: media og reiser og migrasjon. Kandidaten reflekterer vidare over utfordringar knytt til vurdering av kunstnarisk fridom i medieinnslag og eigne einskilderfaringar, og peikar på det viktige i å sjå lange liner i historia. Oppgåva avsluttar med nokre oppsummerande refleksjonar. Framstillinga er i hovudsak ryddig og gjev ein greitt leseleg presentasjon. Kandidaten har gjort ei avgrensing av arenaer (media og reiser) som ikkje er tydeleg grunngeve, og teksten har svært lite bruk av faglitteratur.

Oppgåva er vurdert til karakteren D, det vil seie ein prestasjon med nokre tydeleg svake trekk. Både den lite grunngeve avgrensinga og den svært sparsame bruken av studielitteratur kan reknast som slike svake trekk. Samstundes gjer kandidaten aktivt bruk av praksiseksempel som knytter framstillinga til praksisfeltet slik det er framheva under skildringa av «ferdigheiter» i emneplanen. Karakteren D verkar samla sett ikkje urimeleg.

Kandidat 108 tek utgangspunkt i perspektiv på utvikling av historiemedvit hjå forfattarane Jensen og Lund og vel eit kritisk blikk gjennom å argumenterer for at sosiale medium må inkluderast i dette perspektivet. Kandidaten drøftar kva slags utfordringar og moglegheiter desse dei ulike områda som bidrar, representerer for historieundervisninga i skulen. Kandidaten drøfter styrker og utfordringar ved læreboka, ser på ulike aspekt ved seriar (spaning og aktualisering), på gjenkjenningsspektet og identitetspektet ved historie, problemet med feilkjelder og kravet til kjeldekritikk. Teksten endar med ein refleksjon om kva slag kjelder som har autoritet.

Dette er eit svar på oppgåva som er godt skrive og perspektivrikt med god refleksjon og eit sjølvstendig grep. Kandidaten nyttar godt med kjelder, men kunne ha nytta litteraturen på ein enda meir aktivt drøftande måte. Alt i alt har teksten både sjølvstende og evne til argumentasjon på eit nivå som gjer at karakteren B er ein rimeleg karakter.

Kandidat 115 legg seg rimeleg tett opp til oppgåveordlyden og ser på korleis elever møter historie på ulike arenaer og kva for moglegheiter og utfordringar dette utgjer i historieundervisninga. Svaret på oppgåva er delt i to der første delen tek føre seg dei ulike arenaene, slik som TV og film og moglegheitene dei gjev for å skape breidd i perspektiv og for å synleggjere elevens eigen plass og individet si plass i historia. Andre del tek føre seg utfordringane med omsyn til kjeldekritikk og ulike forkunnskapar og kulturbakgrunnar hjå elevane. Kandidaten avsluttar med ei samanfattande oppsummering. Dette er ein ryddig og monaleg poengtert presentasjon som gjer bruk av studielitteratur i rimeleg grad. Teksten kan karakteriserast som eit jamt godt svar på oppgåva, og karakteren C verkar rimeleg.

Om ein ser sjølve eksamensoppgåva i lys av emneplanen, peikar ho mot følgjande kunnskapsmål og ferdigheitsmål:

- Kandidaten kjenner til grunnleggjande problemstillingar knytt til historieundervisning i skulen, samt relevante historiedidaktiske omgrep og tenkjemåtar.
- Kandidaten kan drøfte aktuelle problemstillingar knytt til historieundervisninga i skulen i lys av ulike historiedidaktiske omgrep og tenkjemåtar

Ein refleksjon ein gjer seg, er at kjennskap til historiedidaktisk litteratur ikkje er spesifikt nemnd i målformuleringane i emneplanen, men omtalt meir indirekte som «grunnleggjande problemstillingar» og «historiedidaktiske omgrep og tenkjemåtar». Det er difor ikkje utan vidare klårt

i kva grad oppgåva krev at studentane nyttar litteratur på ein eksplisitt og open måte utover den referansen som er gjeve i sjølve oppgåva. Vurderinga av oppgåvene tyder på at sensorane har lagt vekt på dette, men det kan vere klokt å vere tydeleg på dette overfor både studentar og sensorar i framtidige oppgåver.

Eksamenssensur i RELDI111 hausten 2016

Ifølgje eksamensinformasjonen for emnet RELDI111 hausten 2016 er eksamensforma ei skriftleg semesteroppgåve på 2000 ord (pluss/minus 10%). I sjølve oppgåveformuleringa blir kandidaten beden om å presentere og drøfte ei sjølvvald fagdidaktisk problemstilling og relatere dette til pensumlitteratur og erfaringar frå kortpraksis. I utdjupande kriterium blir det presisert at teksten må ha ei tydeleg problemstilling, vere drøftande og fylle vanlege krav til vitskaplege tekstar med omsyn til sitat, referansar og litteraturliste. Det blir og presisert at teori og praksis skal drøftast slik at dei kastar lys over kvarandre.

Studentane var bedne om å sende tema/problemstilling, disposisjon og litteraturliste til faglærarar for godkjenning 7. okt. og oppgåva til endeleg innlevering 29. nov.

Det var sju kandidatar som leverte og fekk vurdert si semesteroppgåve. Snittet var C+, men med ei overvekt av karakterar på nivå B (A:0, B:4, C:2, D:0, E:1, F:0)

Kandidat 100 har teke føre seg «kva lærarar har å halde seg til ved bruk av læreboka i religion og etikkfaget.» Problemstillinga kunne ha vore meir presist formulert, men studenten gjennomfører ei drøfting som gjev eit fyldig og nyansert svar på problemstillinga med basis i fire utfordringar: lovverk og læreplanar, tilpassa kunnskap, pedagogiske omsyn og balansen mellom å utvikle openheit og formidle nasjonale verdiar. Kandidaten gjer god bruk av intervjukjelder og eit relevant og eit ganske breitt tilfang av faglitteratur. Det som først og fremst særmerker teksten er at han gjer utstrakt bruk av synspunkt frå intervju med lærarar og observasjonar i kortpraksis og knyter dette til synspunkt frå litteratur. På denne måten står teksten fram med eit markert sjølvstende og ei aktiv samanbinding av teori og praksis. Dette er av sensorane vurdert som ein prestasjon som svarar til karakteren B, noko som verkar rimeleg.

Kandidat 101 har sett på korleis media si framstilling av religionar kan vera med på å forme og utvikle elevane si forståing av religionsfaget. Utgangspunktet er dei klassiske didaktiske spørsmåla: kva, kvifor og korleis. Dette er eit ryddig og poengtert svar på oppgåva som tek føre seg mangfald, innanfråperspektiv, nyansering og aktualisering som verkemiddel i undervisinga. Det er og eit visst fokus på media sine vinklingar, til dømes stereotypisering. Kandidaten støtter seg til eit avgrensa, men relevant tilfang av kjelder og har nokre eksempel frå kortpraksis som blir knytt til perspektiv frå studielitteraturen. Dette framstår slik sett som eit jamt godt svar på oppgåva utan vesentlege manglar, noko som svarar til karakteren C. Dette var også den karakteren sensorane gav.

Kandidat 102 rettar fokuset mot problem som kan oppstå når ein skal diskutere religionskritikk i faget Religion og etikk i den vidaregåande skulen. Kandidaten startar med å gjere greie for religionskritikk med utgangspunkt i Luther og Marx og innanfrå- og utanfråperspektiv på religion. Deretter går kandidaten inn på kompetansemål i læreplanen, aspekt knytt til ulike kjelder som media og lærebok og drøftar så problem med «religionskritikk i praksis», det vil seie homogene og multikulturelle klassar og minoritet versus majoritet og arbeid med fordommar. Oppgåva refererer

ein del eksempel frå praksis, men gjer svært lite bruk av studielitteraturen bortsett frå einskilde referansar til Andreassen og Härenstam. Dette inneber at praksiserfaringane i stor grad blir ståande aleine og at det ikkje blir noko av den integrerande drøftinga som er eit sentralt kriterium i oppgåva som er gitt. Trass i at teksten har ein ryddig struktur og rimeleg god argumentasjon, maktar den i liten grad å svare på oppgåva. Svaret frå denne kandidaten er blitt vurdert til E. Sidan dette er ei rettleidd semesteroppgåve med tid til å utvikle samspelet mellom teori og praksis, er dette ikkje ei urimeleg vurdering.

Ser ein på framstillinga av læringsutbyte i emneplanen, er det særleg to målformuleringar som synest å vere realisert i denne eksamenen:

- (Kunnskapar:) Studentane skal gjere greie for og drøfte sentrale perspektiv i religionsvitenskapleg fagdidaktikk
- (Ferdigheitar:) Studentane skal bruke fagdidaktisk teori til å vurdere og reflektere kritisk over undervisning

Oppgåva har ein instruks som peikar tydeleg på kva som blir vektlagt som det sentrale: ei sjølvvalt problemstilling og ei drøfting som gjer bruk av både perspektiv frå pensumlitteraturen og erfaringar frå kortpraksis. Erfaringane som studentane nyttar er i liten grad eiga undervisning, noko som nok har samanheng med fokuset på observasjon i kortpraksisperiodane. For å skaffe stoff til oppgåva har fleire av studentane valt å intervjuje lærarar på praksisskulen, og dette har gjeve eit godt utgangspunkt for å svare på oppgåva. Karakterfordelinga ved eksamen vitnar om at studentane, med eitt unntak, har makta å gjere seg bruk av både praksisempiri og perspektiv frå litteraturen på ein måte som innfrir dei intensjonane som synest å ligge bak oppgåveformuleringa

Oppsummerande kommentarar

Dei eksempla som eg har vurdert, vitnar om ei vurdering i begge dei to fagdidaktiske emna som verkar å vere i samsvar med dei overordna kjenneteikna som er knytt til karakterskalaen A-F. Det er to ulike oppgåvetypar som er nytta, ein heimeeksamen i og ei semesteroppgåve. Det er også ulike krav til innhald ettersom H111 ikkje stiller krav til bruk av praksiseksempel frå kortpraksis, og to av oppgåvesvara i dette emnet heller ikkje inneheld slike direkte eksempel. Slik sett reiser dei to eksamensoppgåvene spørsmålet om kva for status erfaringar og eksempel frå praksis skal ha i dei fagdidaktiske oppgåvene. Vurderingane syner at det er mogleg å få til god fagdidaktisk refleksjon både med og utan eigen empiri. Det kan likevel vere nyttig å reflektere over kva utbyte ulike oppgåvevinklingar gjev studentane med tanke på framtidig yrkespraksis og med tanke på at dei skal kunne velje å skrive ei fagdidaktisk masteroppgåve med utgangspunkt i empirisk materiale.

5 Oppstart av nytt lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap

Hausten 2017 starta HF eit nytt lektorprogram med master i historie eller religionsvitenskap. Så langt har programsensor sett på programplanen på nett og har hatt ein kort samtale om oppstarten med leiar av programutvalet på HF. Programsensor vil i denne omgangen berre gje ei kort oppsummering av sine førebels inntrykk av programmet og vil gjere ei meir inngåande vurdering som del av arbeidet i sitt i året som kjem.

Programplanen følger i hovudsak same struktur som for lektorprogramma med master i framandspråk og nordisk. Programmet baserer seg i stor grad på bruk av eksisterande disiplinaglege og fagdidaktiske emne. Det som vil bli utvikla særskilt for den nye masteren er fagdidaktiske emne på 300-nivå. Det blir opplyst at ein også vurderer å utvikle eit nytt metodeemne som støtte for fagdidaktiske masteroppgåver.

Ut frå den informasjonen programsensor har tilgang til verkar det som oppstarten og planutviklinga så langt har vore vellukka. Det har vore god søking, særleg i historie, og det vart bestemt å ta opp 20 studentar på kvart studieløp (historie og religionsvitenskap) ut frå eit forventet fråfall utover i studiet. Religionsvitenskap er eit fagfelt som har behov for å få tilført fleire masterstudentar, medan historie har eit høgt studenttal i utgangspunktet.

Det har vore eit mål for utvikling av det nye lektorprogrammet å gje fagdidaktikk og lærarutdanning legitimitet i fagmiljøa. Eitt element i ei slik tillitsbygging er at ein gjev rom for ei fagleg masteroppgåve på 60 stp., samstundes som det er eit uttalt ønskje at oppgåvene skal ha skulerelevans. Ein vonar at dei som jobbar med disiplinlege, skal få eit tydelegare blikk for lektorstudentane og det særeigne i kompetanseutviklinga deira.

Ifølgje leiar for programutvalet er alle studieemne i det nye lektorprogrammet no på plass bortsett frå det siste fagdidaktikkemnet. Det står att å utvikle emnet RELDI113 og det tilsvarande emnet i historiedidaktikk. Tanken er at emnet RELDI113 skal bli meir forskingsretta, og at ein skal sjå dette i samheng med ein progresjon i korleis fagdidaktikkemna relaterer seg til praksis.

Det er også fremma eit forslag for PUHF om å opprette eit tverrfagleg metodeemne på masternivå for lektorprogramma på HF retta mot skuleforskning og empirisk klasseromsforskning. I den studieordninga ein har no, har lektorstudentane lite metodeskolering før masternivå.

Eit moment av uvisse knyter seg til at det så langt ikkje er gjort utgreiingar av dei konsekvensane det har å opprette eit nytt program på HF. Studentane på det nye studiet i historie og religionsvitenskap kan kome til å velje engelsk som fag 2, noko som vil ha store konsekvensar for kapasiteten på engelskfaglege studieemne.

Det er samstundes grunn til å tru at det nye studiet kan få positive synergieffektar på tilhøvet mellom ulike fagmiljø og institutt. Fakultetet har stilt seg positivt til at det nye studiet er oppretta.

6 Særskilte punkt

6.1. Fråfall

I intervju hausten 2015 og 2016 informerte studentar om fråfall dei første 3 ½ semestra. På nordisk var fråfallet 7+5 studentar av dei 25 som starta, og på framandspråk 5+3 av dei 33 som starta.

Hausten 2017 er det berre 5 studentar på nordisk som framleis følgjer normal studieprogresjon. På framandspråk er det 15 studentar som framleis har normal studieprogresjon.

Studentane i referansegruppa har i stor grad oversikt over grunnane til nedgangen i talet på studentar som følgjer stipulert studieprogresjon. Det skuldast i liten grad at studentar fell frå, det vil seie sluttar å studere.

Det store fleirtalet av dei som ikkje følger normal progresjon tek opp fag eller tek ekstra fag. Desse studentane vil truleg fullføre studiet, men bruke lengre tid enn stipulert.

Nokre få har bytt til andre studium ved UiB, slik som pedagogikk eller disiplinstudium i engelsk, nordisk eller historie.

Einskilde studentar har også bytt til grunnskulelærerutdanning på HiB eller flytta til ein annan studiestad av grunnar som ikkje har med studiet å gjere.

Dersom det er slik at det er mange studentar som har ein forsinka studieprogresjon, er det grunn til å sjå om det er mogleg å skaffe sikrare informasjon om dette og sjå korleis ein kan støtte studentane i framdrifta. Tal frå emneevalueringar på fagemne som er presentert tidlegare i denne rapporten, peiker på at det kan vere einskilde fasar i studiet som er særleg kritiske i så måte og der oppfølgingstiltak kan ha særleg effekt.

6.2. Utveksling og internasjonalisering

Programsensorrapporten for 2016 melde om at det var behov for å styrke rammevilkåra for utveksling ved å etablere tydelige kontaktar med studiestader og gje studentar tilgang til gode modellar og erfaringar frå studentar som har hatt eit vellykka utvekslingsopphald.

Spørsmålet om utveksling blei handsama i PUHF i møte hausten 2016 og våren 2017. Det blei tilrådd at utveksling for lektorstudentar blir lagt til 4. semester og institutta er blitt informert om dette. Det blei også tilrådd at dei ulike fagmiljøa skulle undersøke om det er mogleg å lage avtalar som er godt tilrettelagde. Institutta er blitt bedne om å melde inn kva for utvekslingsavtalar dei kan tilrå at lektorstudentane nyttar.

I samtale med administrativ koordinator for lektorprogramma på HF hausten 2017 kjem det fram at koordinator brukar mye tid på å handtere utveksling. Koordinator har hatt eit koordineringsansvar for å godkjenne studentane sine studieemne under utvekslingsopphaldet i samarbeid med dei aktuelle fagmiljøa ved HF. Ei utfordring i samband med utveksling, er fagdidaktiske studieemne på fem studiepoeng som det er vanskeleg å finne ekvivalentar til på utanlandske studiestader og som derfor må gjennomførast som fjernstudium.

Koordinator melder at det er i målsetjing å få på plass nokre faste avtalar som kan inkludere emnepakker. Dette vil kunne senke terskelen for utveksling for studentar som synest det er krevjande å finne fram til eit emnetilbod sjølv. Koordinator seier at det å få til faste avtalar er eit ønskje som fleire i studieadministrasjonen og i fagutvalet deler. Også fleire fagmiljø skal vere positivt innstilte til dette, sjølv om nokre fagmiljø opplever at det er andre utfordringar som er enda meir presserende å løyse enn utveksling.

Det synest som det på dette feltet er prosessar i gang som kan skape tydelegare rammar for utveksling og som vonleg vil føre til auke i talet på utvekslingar og utbyttet av desse.

6.3. Fagdidaktisk forskning og universitetsskular

I programsensorrapporten for 2016 peikte eg på at det blir gjort praksisnær fagdidaktisk forskning i nokre av fagmiljøa, men at dette i andre miljø i liten grad lar seg gjere på grunn av manglande ressursar. Eg peikte også på at det vert utvikla faglege samarbeid mellom UiB og universitetsskular, og at det for lærarutdanninga kan vere ei positiv utfordring å utvide dette samarbeidet til også å inkludere fagdidaktikk og undervisningspraksis. Programsensorarbeidet i 2017 har ikkje brakt fram ny informasjon som endrar dette biletet.

Samanfattande oppsummering

Den overordna konklusjonen frå rapporten i 2016 står ved lag også etter arbeidet i 2017. Dei integrerte lektorprogramma ved Humanistisk fakultet i UiB samsvarar med krava i nasjonale forskrifter. Programma er organisert med ei vekt på fagkompetanse, og synest gjennomgåande å halde eit høgt fagleg nivå. Kombinasjonen av disiplin-faglege og profesjonsfaglege emne synest å gje studentane ein undervisningskompetanse som tilfredsstiller krav og forventningar i praksisfeltet.

Studiemodellen har samstundes ein kompleksitet som byr på utfordringar, særleg når det gjeld koordinering av campusundervisning og praksis. Det er også behov for å utvikle og spreie dei synergiane mellom disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis som er synlege på einskilte fagområde. Det er arbeid i gang for å utvikle infrastruktur som legg til rette for studentutveksling. Utviklingsprosjektet Humanistisk skulekontakt (HUSK) er eit tiltak som har vekt positiv merksemd hjå studentar og i praksisfeltet og er eit eksempel på konstruktivt og resultatgivande arbeid for å styrke samvirket mellom studiearenaer.

Når det gjeld konkrete innspel til vidare utviklings- og kvalitetsarbeid, vil eg særleg framheve følgjande punkt som det synest vere viktig å følgje opp:

- Styrke koordineringa av praksis og campusundervisning med særleg merksemd på emne med få lektorstudentar.
- Styrke infrastruktur for studentutveksling og robuste avtalar med studiestader.
- Styrke og utvikle samarbeid mellom disiplin-fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksis.
- Undersøkje avvik frå normal studieprogresjon og vurdere moglege støttetiltak og justeringar i studieprogrammet for å auke studieprogresjonen.
- Undersøkje fråfall på einskilte fagemne og i kva grad dette gjeld lektorstudentar.
- Drøfte kva plass praksiserfaringar skal ha i eksamensoppgåver i fagdidaktiske emne.
- Vurdere samla arbeidspress i einskilte semester som fører til at fagdidaktikk blir nedprioritert.
- På sikt: vurdere profesjonssemester, vurdere bacheloroppgåve i fag 1, vurdere fagdidaktisk metodeemne på master.

Blindern, 22. november 2017



Jon Magne Vestøl
Programsensor
Professor, ILS, UiO