

Emneevaluering

Emnekode: Psyk106

Navn på emne: Personnel Psychology

År/semester: H2020

Emneansvarlig: Notelaers

Innledning:
<i>F.eks. bakgrunn, oppfølging fra tidligere evaluering</i>

Studentevalueringer/underveisevaluering:
Metode - gjennomføring
Spørreksjema only 12% responded.
Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering
Course goalse obtainend and interesting lectures. But lack of engagement. Chaotic and unstructured
Faglærers kommentarer til studentevalueringen
Very difficult to related to such a responserate when the objective is evaluating a course. It simply is no representative. It does not allow us to make generalizations. Our 'Experimental answers' that is the why we engaged into teaching due to COVID changes did not all work out and were at times negative . Powerpoints with sound were especially troubles some because students did not find the sound buttom on the slides. And too many technical issues – interrupted flow taking away engagement.

Faglærers vurdering av:
Undervisnings- og vurderingsformer
Hope this COVID thing belongs soon to the past
Litteraturliste/anbefalt litteratur

After all the work we have done, it still needs to be reevaluated. Mimicking a a Norwegian book with English literature has resulted in complex and at times to difficult reading list. And it may hamper the quality of the exam answers

- Er framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program?

Eventuelle erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

Rammevilkår:

- **Lokale og undervisningsutstyr**

- **Andre forhold**

Praksis/arbeidsrelevans

I tilfeller der det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende

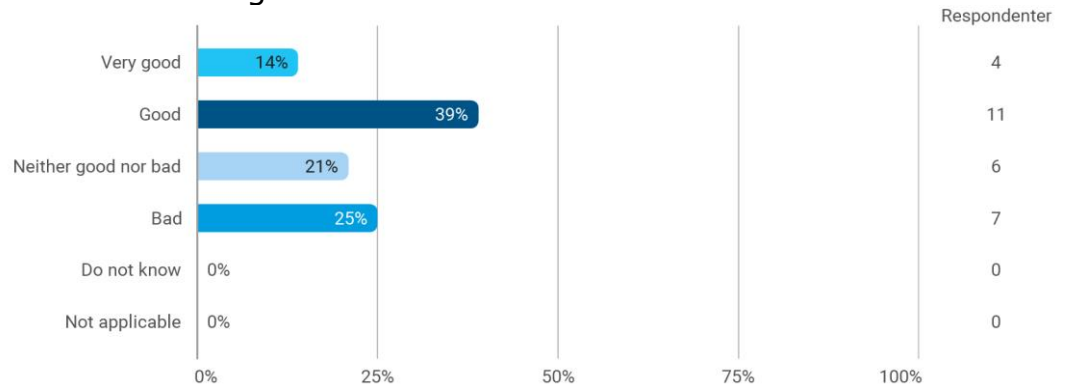
Oppfølging

Hvordan skal rapporten følges opp?

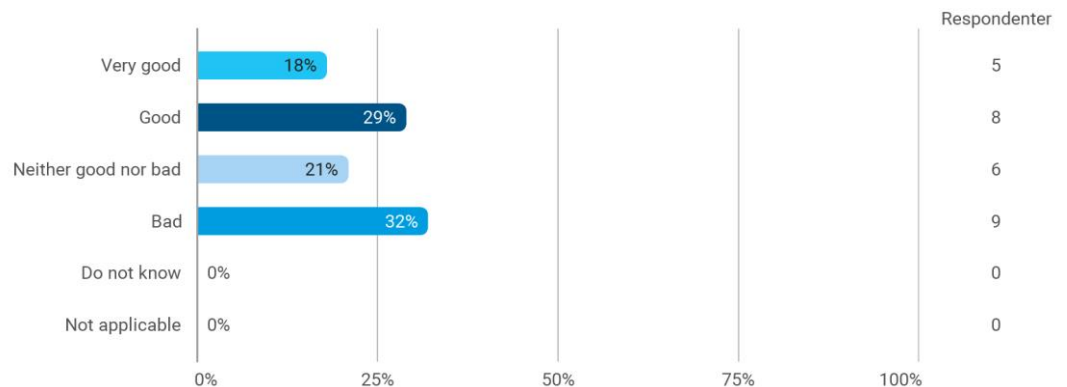
Studentevaluering PSYK106, høsten 2020

The campus has been partially closed for this semester due to covid-19, and part of the teaching has therefore been completed digitally. In light of the situation we have been in:

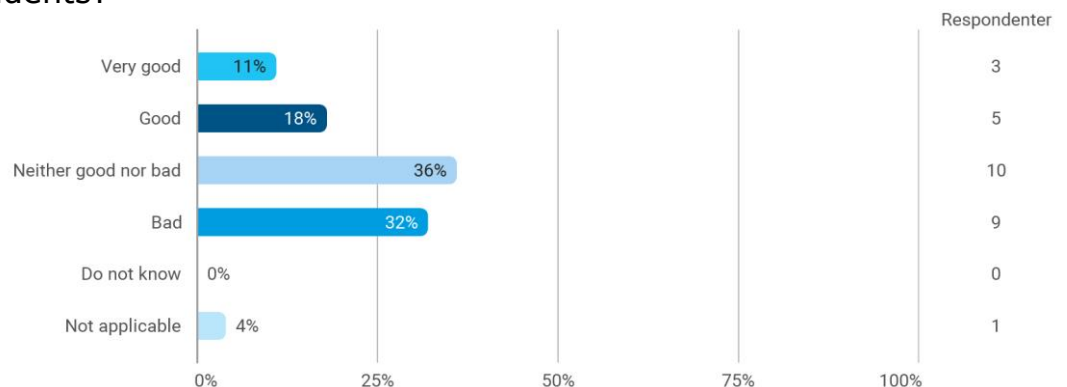
- How has the course been organized?



- How do you feel that you have been taken care of as a student in this course?

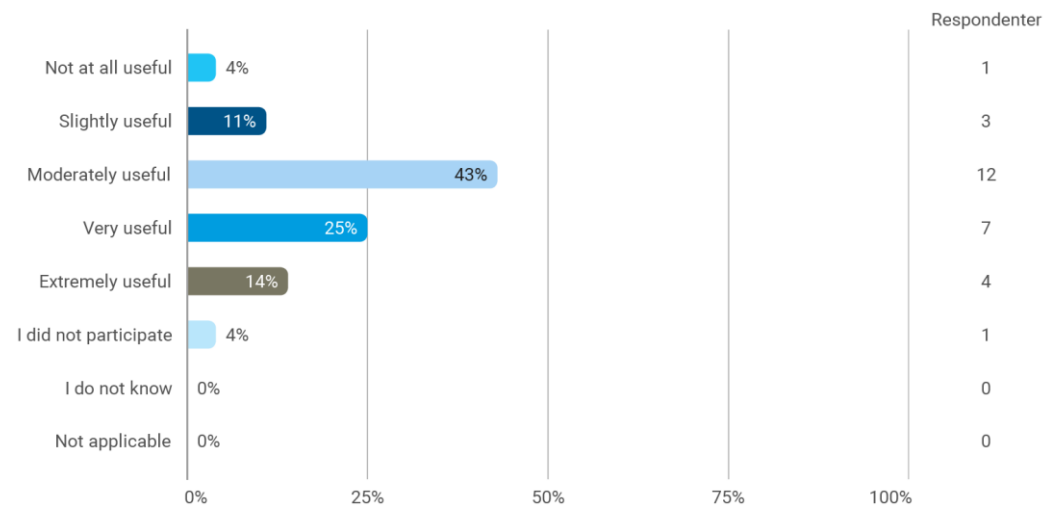


- How has the course facilitated the opportunity to have (digital) contact with fellow students?

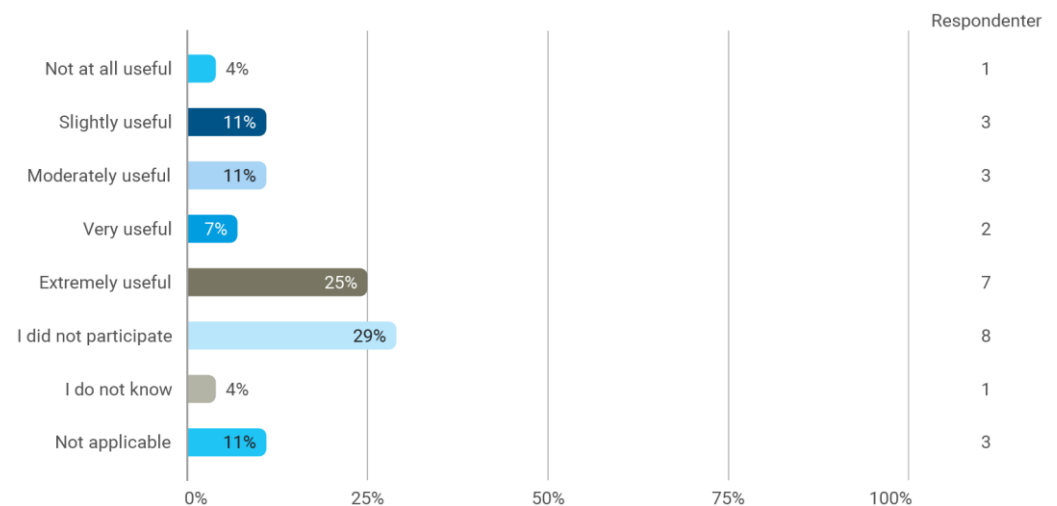


The teaching in PSYK106 consisted of different elements. To what extent did you experience the teaching elements as useful to reach the learning goals in the subject?

- Lectures

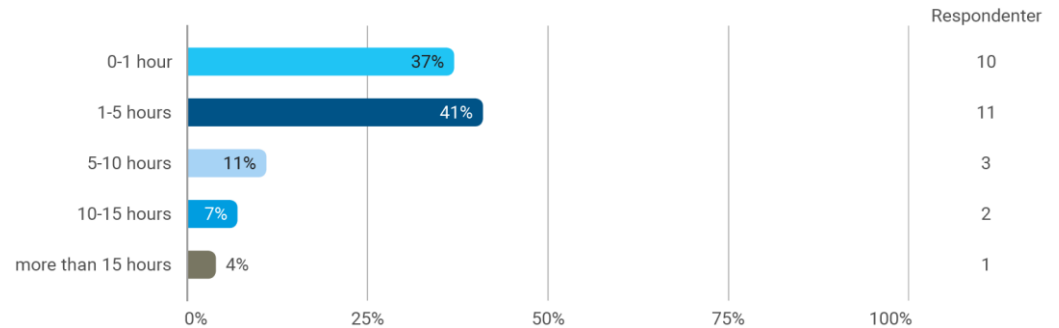


- Seminars

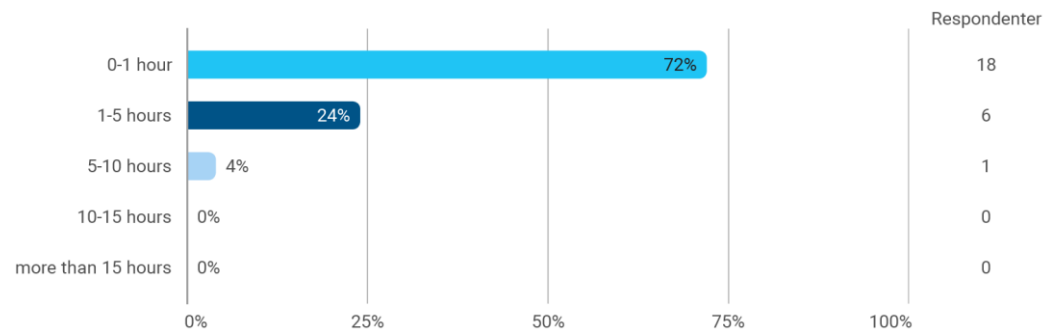


We want to know something about how much time you spent preparing preparing for lectures and seminars. On average how much time have you spent each week in preparation for

- Lectures

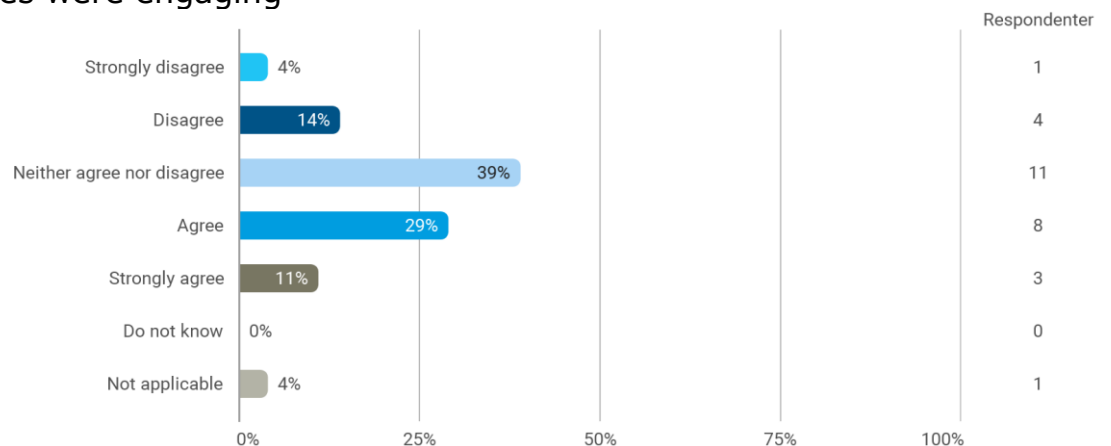


- Seminars

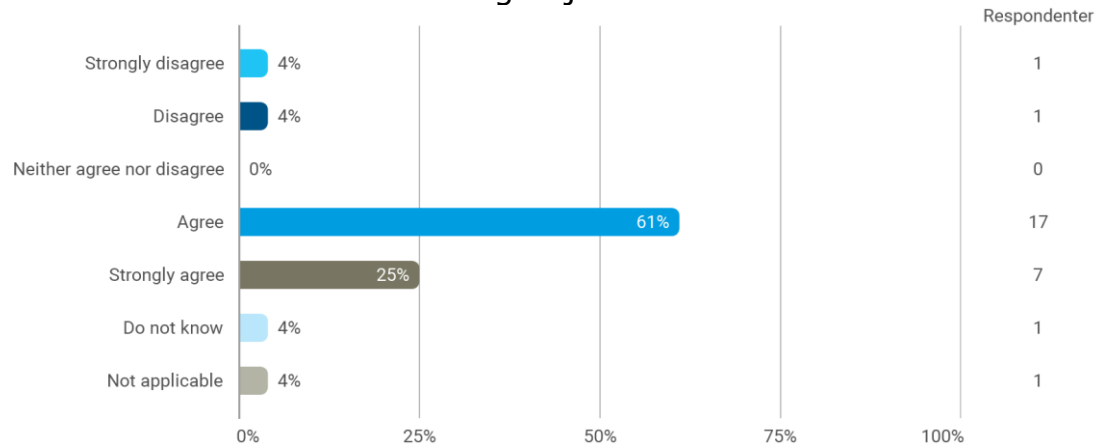


Here are some statements about the lectures in PSYK106. Consider the claims below.

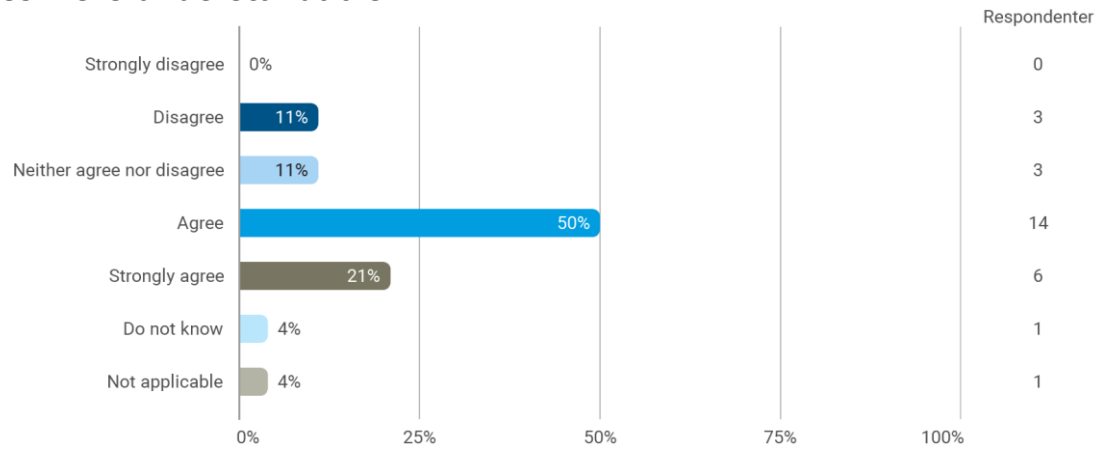
- The lectures were engaging



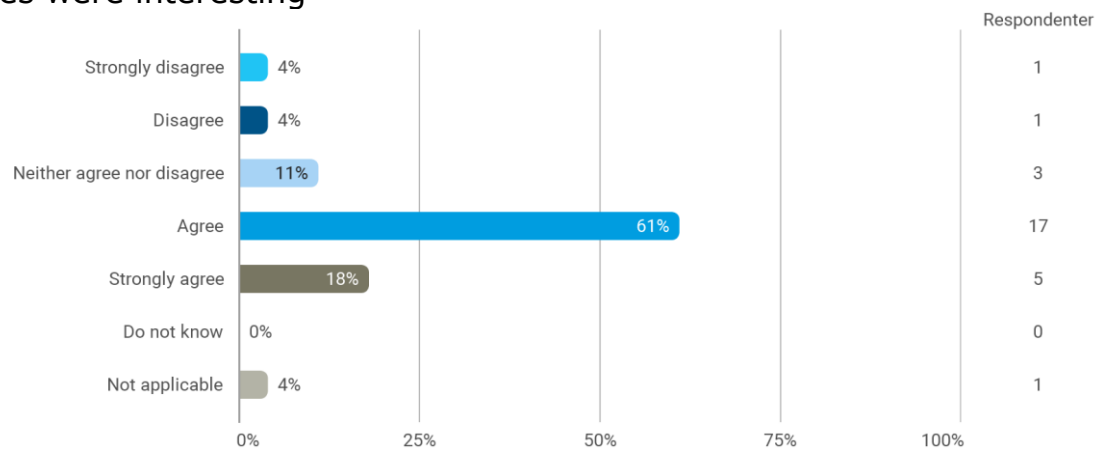
- The lectures were relevant to the learning objectives



- The lectures were understandable



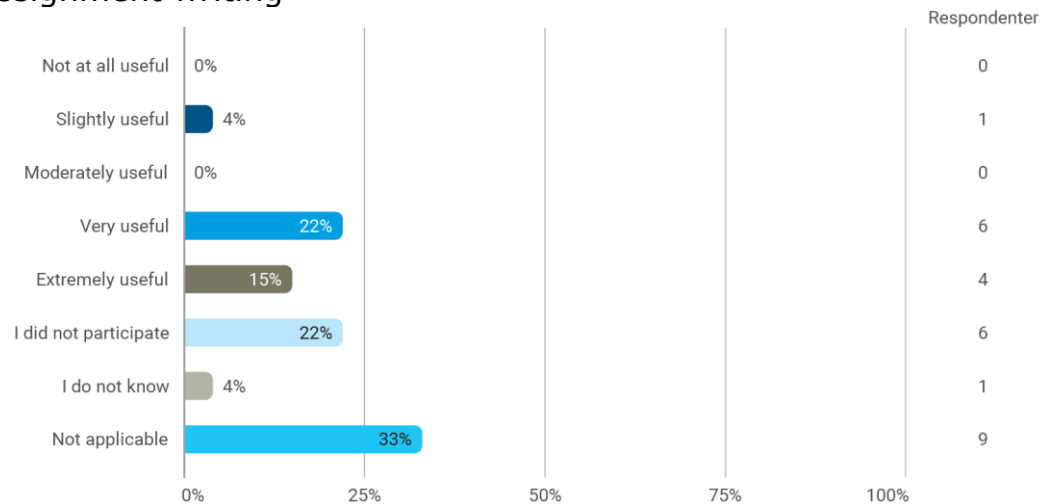
- The lectures were interesting



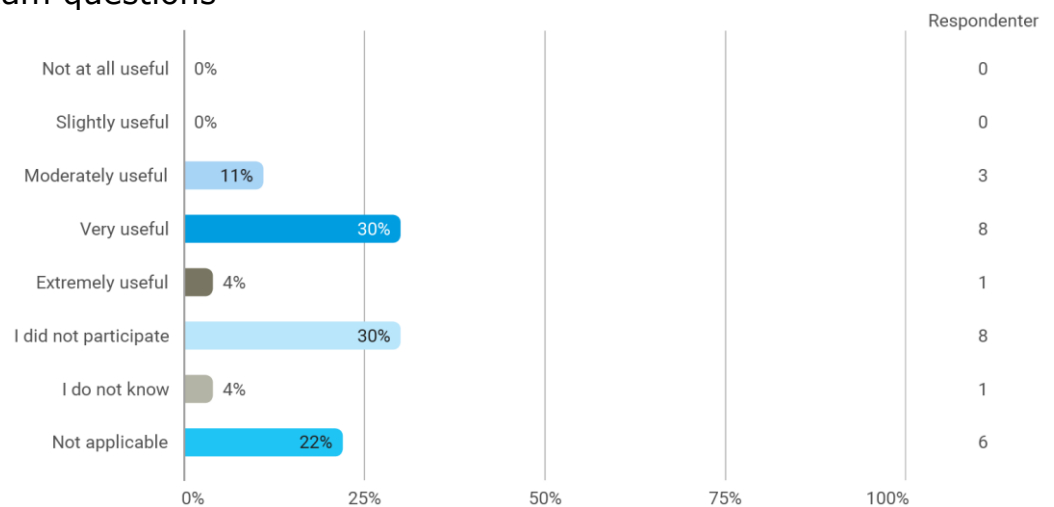
If you would like to provide a more detailed feedback on the lectures on the course, you can write your comments here:

The seminars consisted of different activities. To what extent did you experience the various activities as useful to reach the learning goals in the subject?

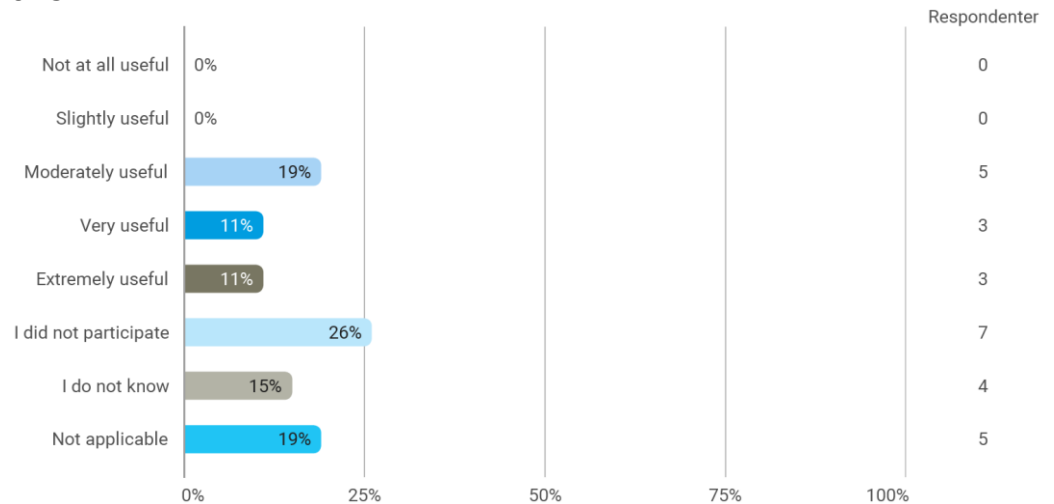
- Working on assignment writing



- Discussing exam questions



- Other discussions

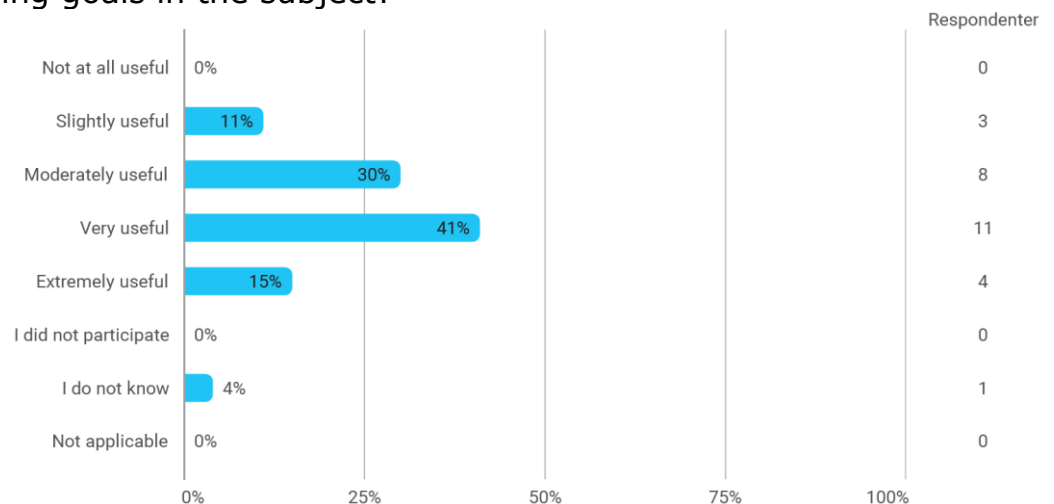


Could you indicate what you like most about the seminars.

Could you indicate what you disliked most about the seminars.

Do you have suggestions to improve the seminars or other comments related to the seminars ? Those you write hereunder

To what extent did you find the recommended literature as useful to reach the learning goals in the subject?



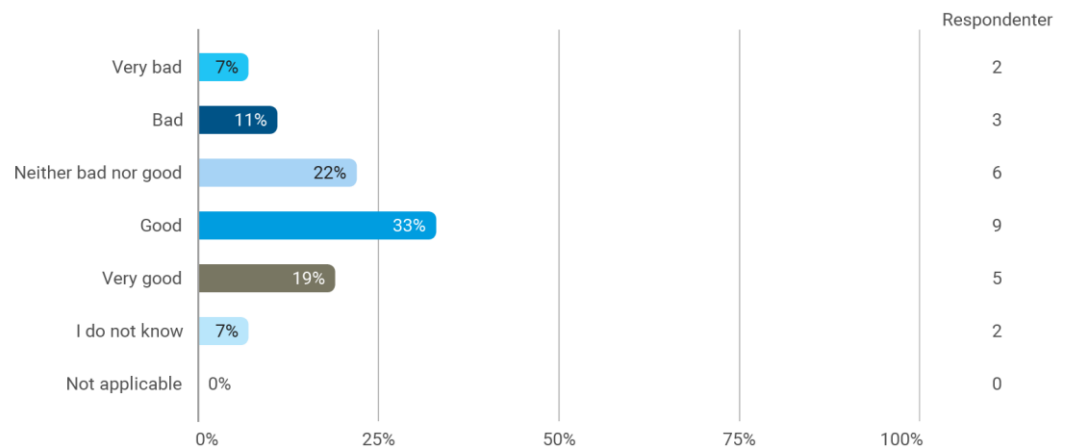
If you would like to provide a more detailed feedback on the recommended literature on the subject, you can write your comments here:

If you would like to provide a more detailed feedback on how the subject was organized, you can write your comments here:

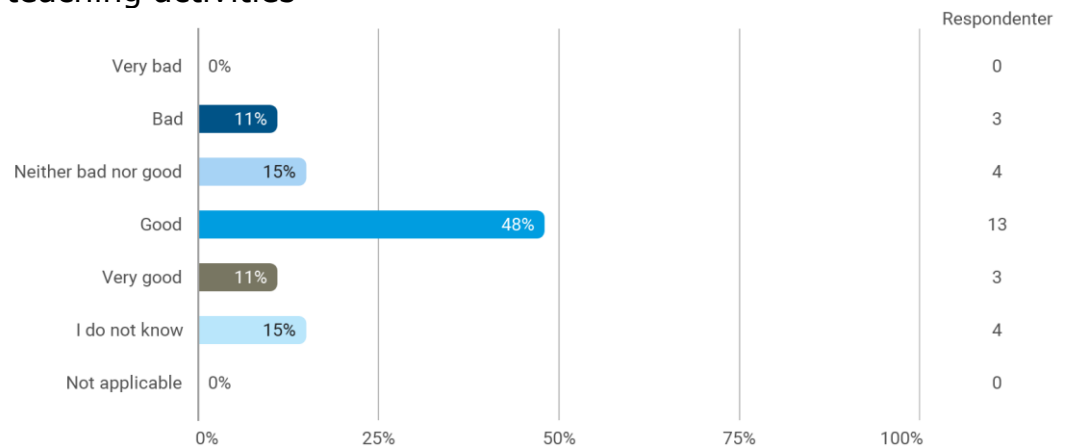
We will now ask you to answer some questions about how you found the course structured and organized.

Do you think the subject was good or badly organized when it comes to ...

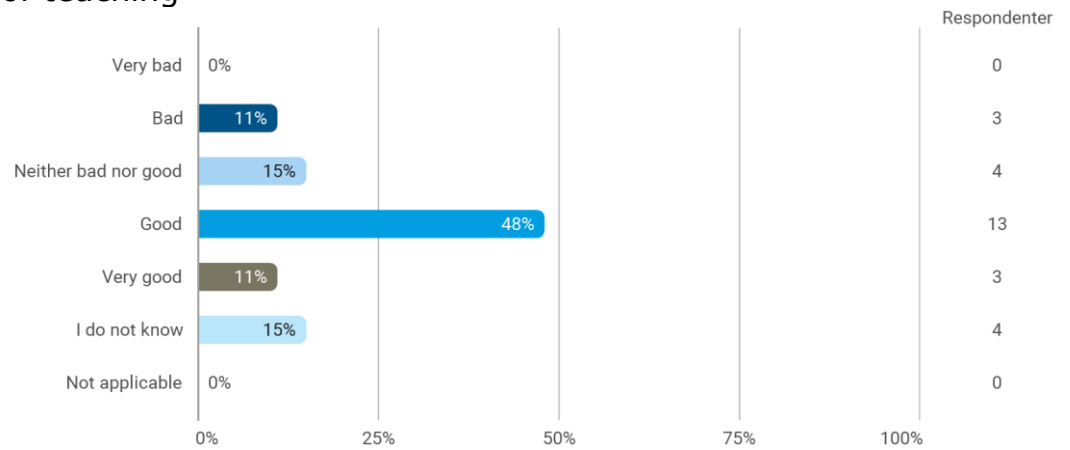
- Schedule



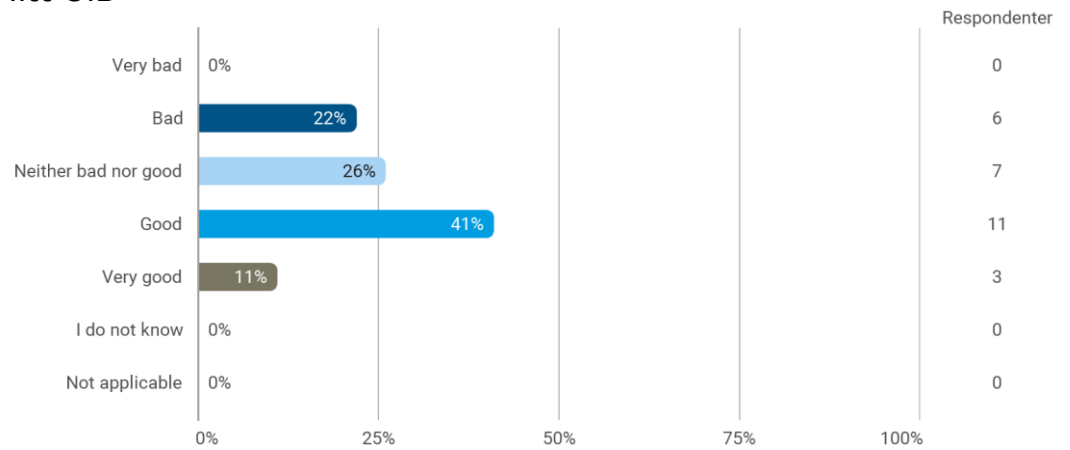
- The order of teaching activities



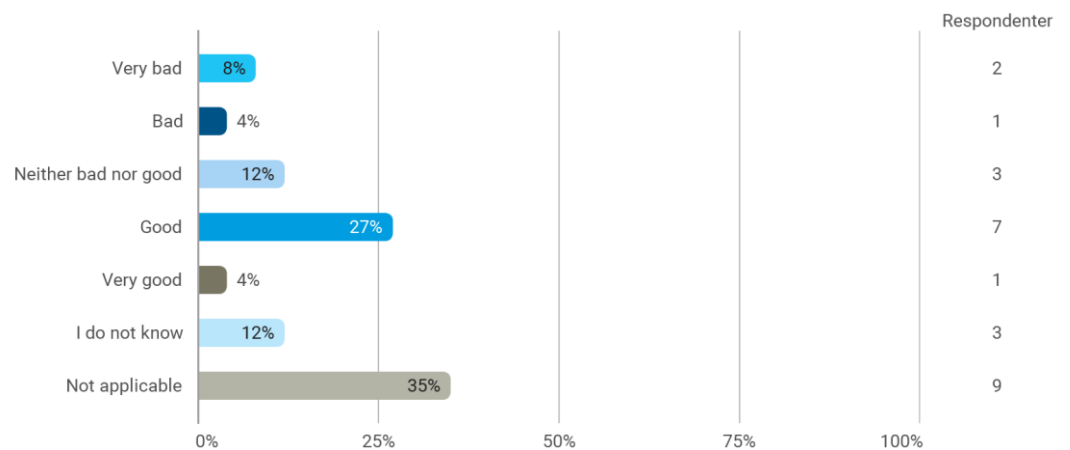
- The amount of teaching



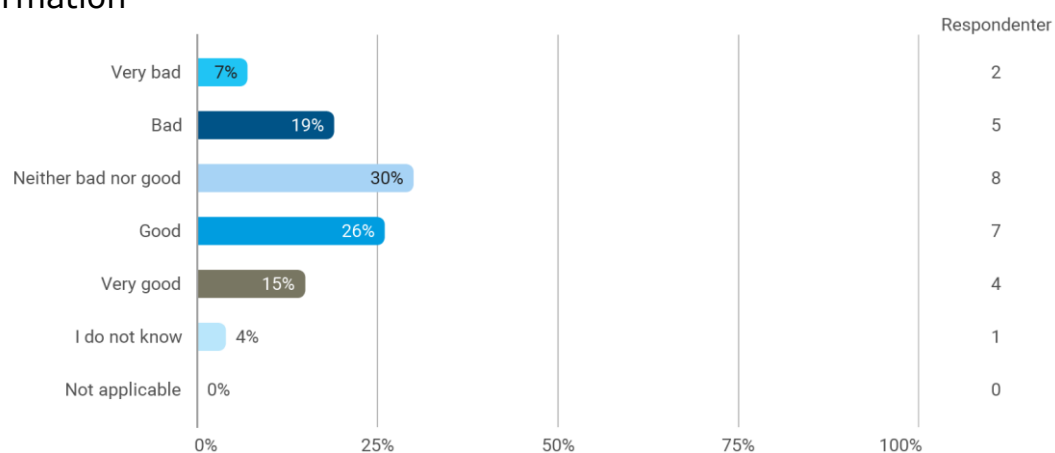
- The use of "Mitt UiB"



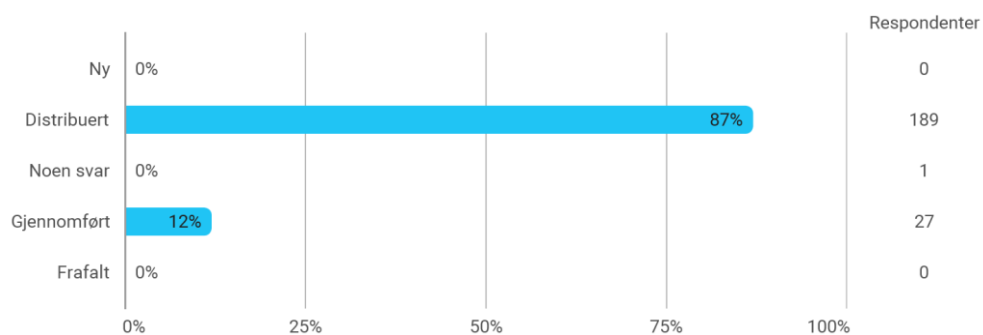
- Classrooms



- Practical information



Samlet status



Fritekstsvar er tatt bort for å unngå at respondenter blir identifisert

Emneevaluering

Emnekode: Psyk110

Navn på emne: Arbeids- og organisasjonspsykologi

År/semester: H 2020

Emneansvarlig: Professor Ståle Einarsen

Innledning:

Psyk 110 er et 30-poengs emne. Emnet inngår som et sentral emne i Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi, men er åpent også for andre studenter. Disse kommer gjerne fra Bachelor i generell psykolog, men også fra andre studier ved UiB eller fra andre institusjoner i Norge. Emnet har alltid også noen hospitanter. Hsten 2020 avr det oppmeldt nesten 200 studenter på faget, noe som er betydelig mer enn de siste år, der tallet har ligget rundt 140.

Psyk110 gjennomføres hvert høstsemester og består av ukentlig forelesninger (1-2 per uke) over 2 eller 3 timer, fra medio August til medio november, samt 12 timer over 2 dager med erfaringsbasert læring i grupper. I oktober arrangeres en 3 timers økt kalt «Midtveisevaluering» som består av 1 time dialog mellom studenter og emneansvarlig om emnet så langt, og to timer der studenten arbeider med ulike oppgaver/quiz osv for å se hvor langt de selv er kommet i egen læring. Det legges ut tidligere eksamensoppgave og besvarelser. Litteraturen består av 4 bøker og en samling med artikler og kapitler.

Emnet har eksistert i snart 30 år og har vært evaluert og jevnlig videreutviklet siden oppstarten. På tross av at emnet alltid har vært godt evaluert og med til dels store studenttall, har vi i 2018 og 2019 hatt særlig omfattende studentevalueringer og en rekke mindre fordringstiltak har vært gjennomført, særlig når det gjelder det å skape mer studentaktive former for undervisning. Dette gjelder innføring av midtveisevaluering, utvikling av og innføring av pedagogisk opplegg rundt multiple choice tester i samarbeid med studentene. Vi har også gjort mindre oppdateringer på litteraturlisten, og vi gir hjelp til studentene til å komme inn i kollokviegrupper. Vi har også et opplegg rundt sykefravær der studentene arbeider i grupper.

Covid-19 situasjonen har selvsagt hatt stor betydning for gjennomføringen av undervisningen i 2020, der vi som hovedregel har kjørt fysiske forelesninger som er strømmet i sanntid. Det har vært påmelding på disse, og lokalen har variert fra rundt 30 fysiske studentplasser til rundt 90. Et sted rundt 70 -80 har deltatt på strømming. Av 200 oppmeldte har det gjennomgående aldri vært mer en rundt 90 som har deltatt i sleve undervisningen. Dessverre måtte vi avlyse de to dagene med erfaringsbasert læring i grupper på grunn av Covid-19 situasjonen og de til enhver tid rådende smittevern råd og -regler.

Studentevalueringer/underveisevaluering:

- **Metode - gjennomføring**

I oktober gjennomføres som nevnt en midtveisevaluering i form av en times møte og dialog mellom studenter og emne-ansvarlig og 2 timer der studentene gjennom ulike oppgaver og aktiviteter kan få evaluert seg selv med tanke på ervervet kunnskap så langt i emnet.

Etter eksamen gjennomførte vi i år samme evaluering som vi har gjort de siste 3 årene i form av en omfattende spørreskjema basert evaluering sendt ut til alle studenter med muligheter for utfyllende skriftlige svar fra studentene på en rekke områder.

Spørreskjemaet ble sendt ut til 193 studenter. Til sammen 38 studenter har svar svart på denne avsluttende emne-evalueringen, noe som gir en svarprosent på bare 15%. Dette er lavt, både sammenlignet med tidligere år. Og, særlig i lys av det store antallet studenter dette året er 38 svar lite. Av disse var det 13 som ikke hadde deltatt på de fysiske forelesningene, bare online. Det er også gjennomgående at rundt 30% av de som har svart ikke har benyttet seg av en gitt del av undervisningsopplegget. Særlig gjelder dette de oppleggene der vi la opp til studentaktivitet online.

- ***Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering***

Studentene opplever at mengde undervisning er passelig på emnet. Tre av fire mener dette, mens en av fire skulle ønske det var mer. Det er også gjennomgående at rundt 30% - 40% av de som har svart ikke har benyttet seg av en gitt del av undervisningsopplegget. Særlig gjelder dette de oppleggene der vi la opp til studentaktivitet online. Studentene som har deltatt på fysisk undervisning mener gjennomgående at denne i stor grad eller svært stor grad bidro til å nå læringsmålene. De som deltok online, oppgir i noe mindre grad dette.

Studentene er ellers godt fornøyd med den praktiske organiseringen av emnet og at man tross problemene Covid-19 har skapt er relativt fornøyd med måten man er ivarettatt som student. Halvdelen er god fornøyd med dette, mens kun et par mener man er dårlig ivarettatt. Selv om kun en mindre del av studentene i praksis valgte å delta i online aktiviteter der man fikk kontakt med andre studenter, er de som deltar i evalueringen gjennomgående godt fornøyd med den muligheten opplegget har gitt til samarbeid med andre studenter.

Man er godt fornøyd med de bøkene som inngår i litteraturen og mener at de i stor grad eller svært stor grad er nyttig med tanke på læringsmålene, mens dette i noen mindre grad er gjeldende for enkeltartiklene. Det er også flere som oppgir at de ikke har lest noen av disse.

Ellers er det mange som kommenterer på hvor spennende faget er og hvor engasjerte og dyktige foreleserne er. Noen er imidlertid, med rette, frustrert over rent tekniske problemer med strømmingen enkelte ganger, og det kommer en del ulike forslag til forbedringer om man skal gjennomføre emnet flere ganger basert på online løsninger.

Det kommer tydelig fram i evalueringen at studentene foretrekker fysisk undervisning.

- ***Faglærers kommentarer til studentevalueringen***

Det er skuffende at bare 38 studenter har svar svart på den avsluttende emne-evalueringen. Dette er lavt, både sammenlignet med tidligere år og særlig i lys av det store antallet studenter dette året. Likevel var det slik at det sjelden deltok mer enn 80-90 studenter i undervisningen, så mange kan ha tatt kurset uten å delta i denne. Utover de forhold som særlig gjelder Covid-19 situasjonen, kommer det i liten grad entydige råd om endringer og forbedringer i emnet og undervisningsopplegget.

I lys av de særlige forhold som har rådet dette semesteret er det gledelig at studentene likevel gir så positiv evaluering av emnet og opplegget. Dog har de flere forslag til forbedringer som er notert om faget må gjennomføres på samme måte en annen gang.

Faglærers vurdering av:

- **Undervisnings- og vurderingsformer**

Emnet er godt innarbeidet og fungerer godt. Midtveisevaluering, dagens eksamens ordning og avsluttende evalueringer fungerer godt, selv om vi skulle ønsket svar fra flere studenter på den avsluttende skriftlige evalueringen. Eksamensformen er godt innarbeidet og har også fungert godt som hjemmeeksamen. Mange studenter gir på forhånd uttrykk for skepsis til å ha en 8 timers eksamen, men denne skepsis kommer aldri til uttrykk i evalueringen av emnet i etterkant, ei heller denne gang.

Det var høyere strykprosent i år, sammenlignet med tidligere år, i særlig grad hos de mannlige studentene. Imidlertid er det en mye større andel av de oppmeldte studentene som faktisk også stiller på eksamen, noe som kan tyde på at det er lavere terskel for å stille til eksamen når det dreier seg skoleeksamen hjemme. Kontrollerer vi for dette er stryktallene likevel ikke oppsiktsvekkende mye høyere ved denne gjennomføringen.

Eksamens resultatene for de som står, er imidlertid gjennomgående gode og i tråd med tidligere år.

- **Litteraturliste/anbefalt litteratur**

Studentene er gjennomgående godt fornøyd med litteraturen, men det er også behov for en ny gjennomgang og da særlig med tanke på «artikkel-kompendiet». Jeg er ikke fornøyd med måten dette fungere for tiden, da vi ser at det er mange studenter som ikke kjøper og leser disse. Dette fungerte bedre tidligere, der man kjøpte et helhetlig kompendium. Det betyr at vi kanskje må gå over til flere bøker, noe som ikke er ønskelig i utgangspunktet.

- Er framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program?

Emnet er velutprøvd og utviklet gjennom år og fungerer i det store og hele etter mål og intensjoner i emne- og programbeskrivelsene. Studentene gir da også uttrykk for at både forelesninger og litteraturen i stor grad bidrar til læringsmålene, og mange er begeistret for selve faget og innholdet i dette.

Eventuelle erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

Ingen særskilte. Foreleserne er som alltid positive til emnet og studentene de møter.

Rammevilkår:

- **Lokale og undervisningsutstyr**

Det har dette semesteret vært utfordringer med for små lokaler og problemer med strømmingen fra Christiesgate 12. Undervisningen på Dragefjellet/jus-bygget har imidlertid fungert godt.

- **Andre forhold**

Covid-19 situasjonen har ført til at studentene dette semesteret ikke har fått et fullverdig undervisningstilbud. På grunn av nedstengning måtte vi avlyse gruppeundervisningen som var planlagt i september. Vi prøvde på ny å sette den popp i november, men måtte igjen avlyse pga. smittevernsreglene. Denne delen av undervisningen er alltid den som evalueres aller best

Praksis/arbeidsrelevans

I tilfeller der det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende

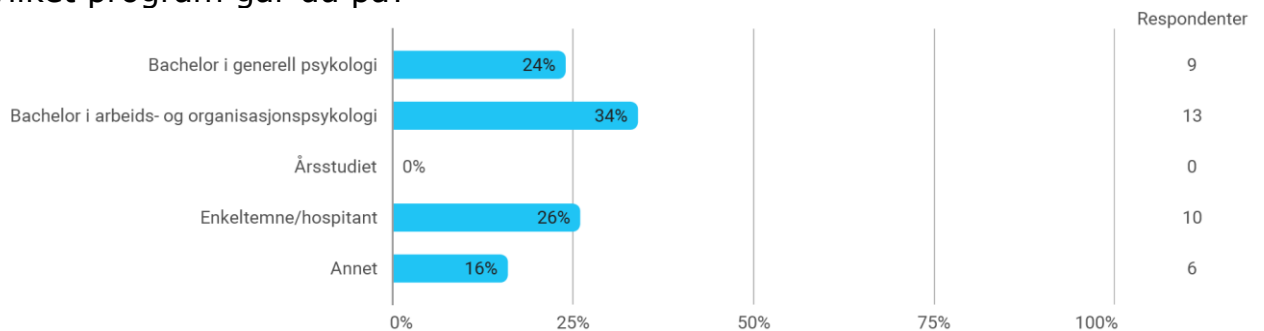
Oppfølging

Hvordan skal rapporten følges opp?

Ingen særskilte tiltak nødvendige nå, utover en mindre revisjon av litteraturen. Om Covid-19 også skaper problemer for H-21, vil vi utvikle og gjennomføre gruppe-undervisningen online. Vi har fått erfaringer nå fra andre fag og kurs som gjør at vi tror vi vil være i stand til det. Om så skulle skje, har årets evaluering fra studentene også gitt oss noen ideer til et forbedret online opplegg.

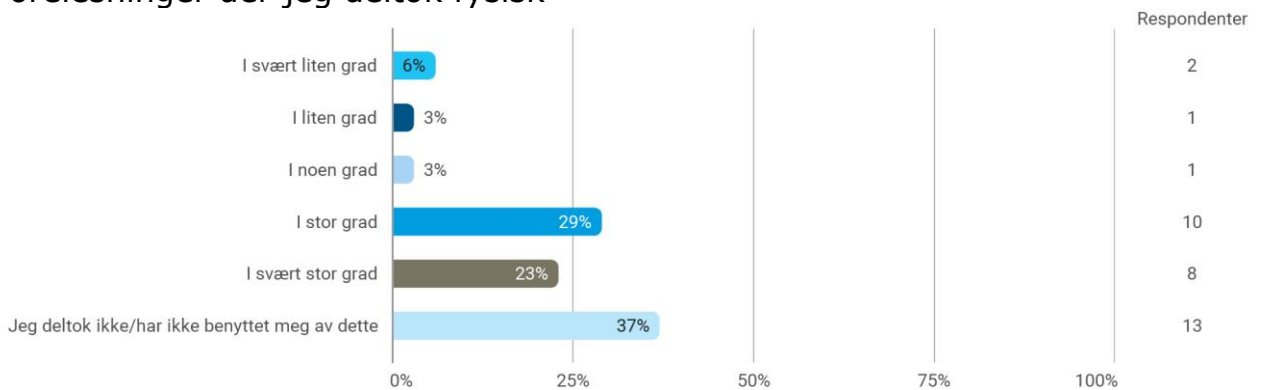
Studentevaluering PSYK110, høsten 2020

Hvilket program går du på?

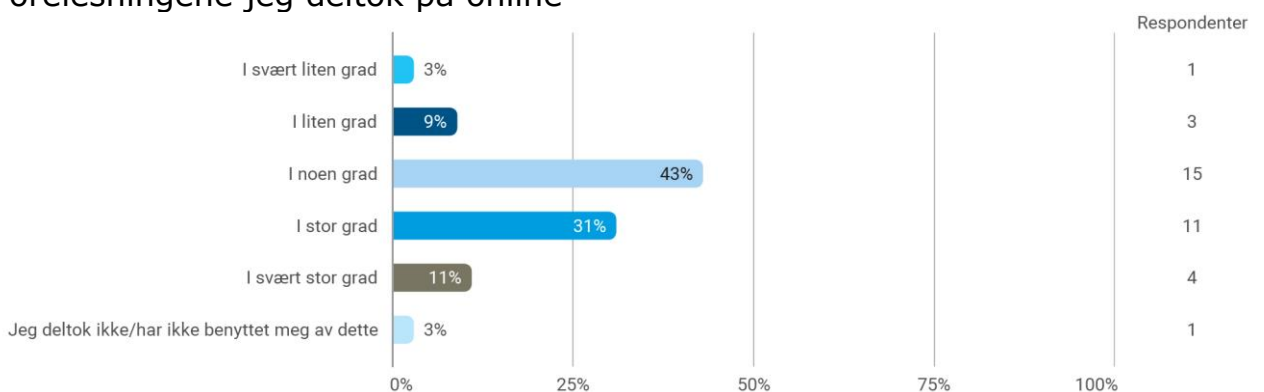


Undervisningen i PSYK110 bestod av ulike elementer. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

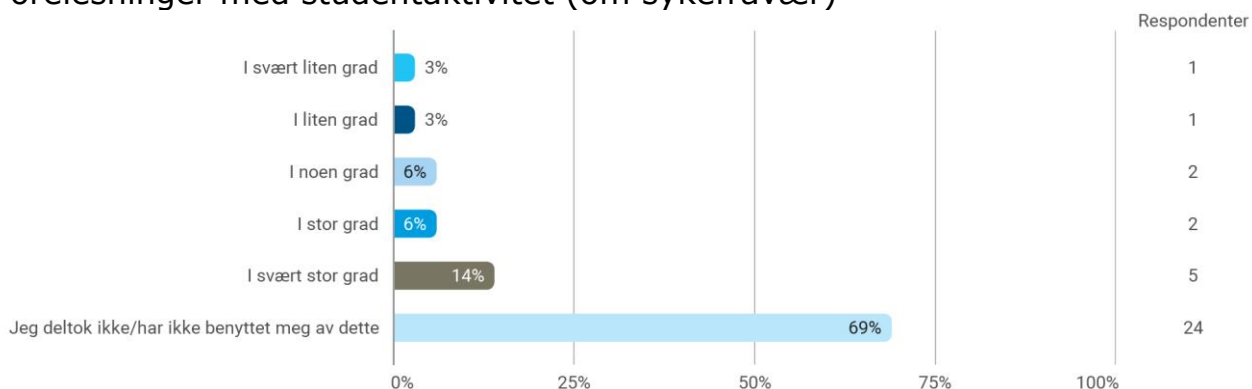
- Forelesninger der jeg deltok fysisk



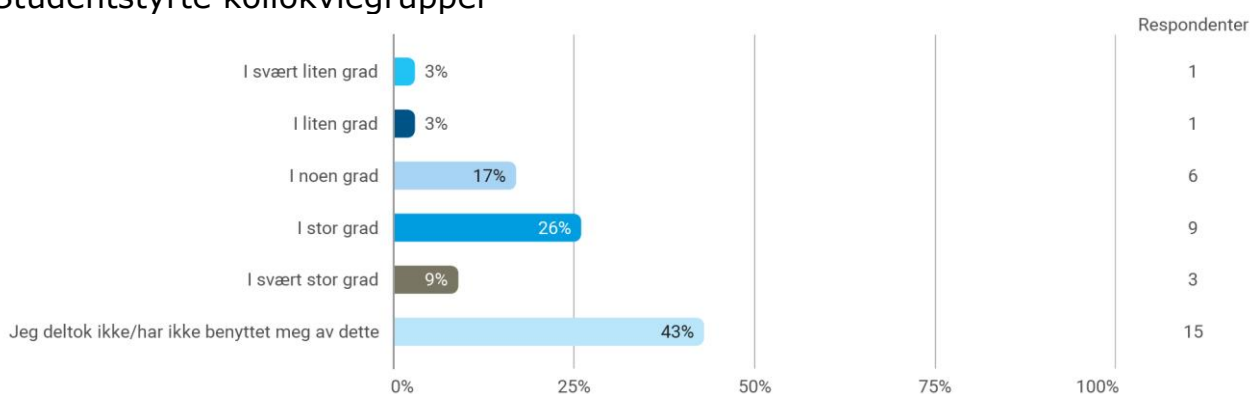
- Forelesningene jeg deltok på online



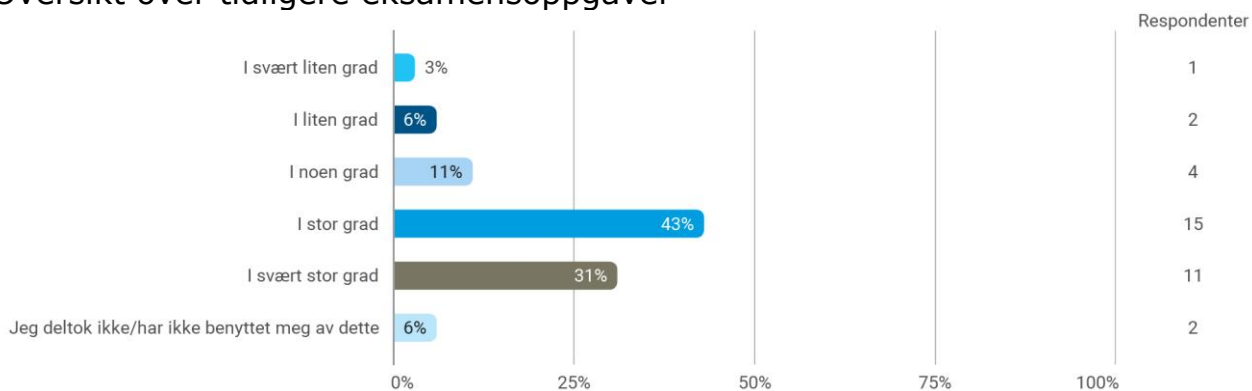
- Forelesninger med studentaktivitet (om sykefravær)



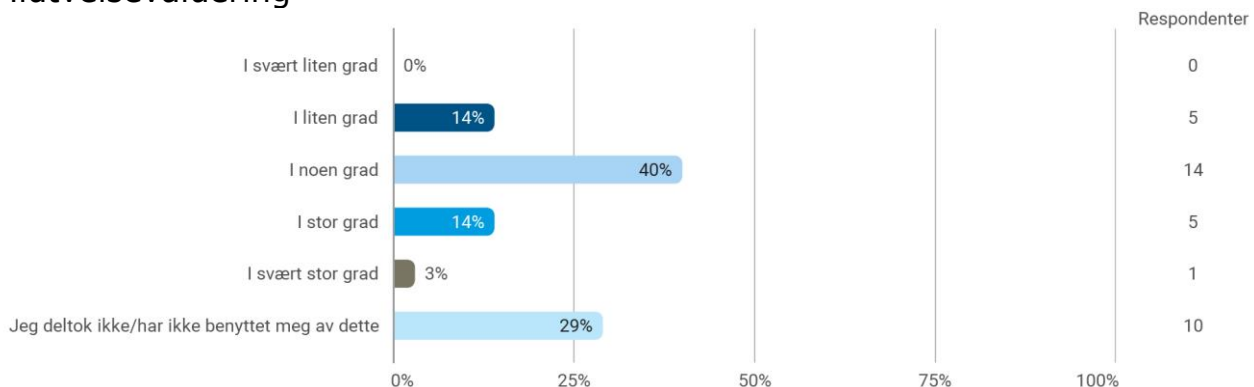
- Studentstyrte kollokviégrupper



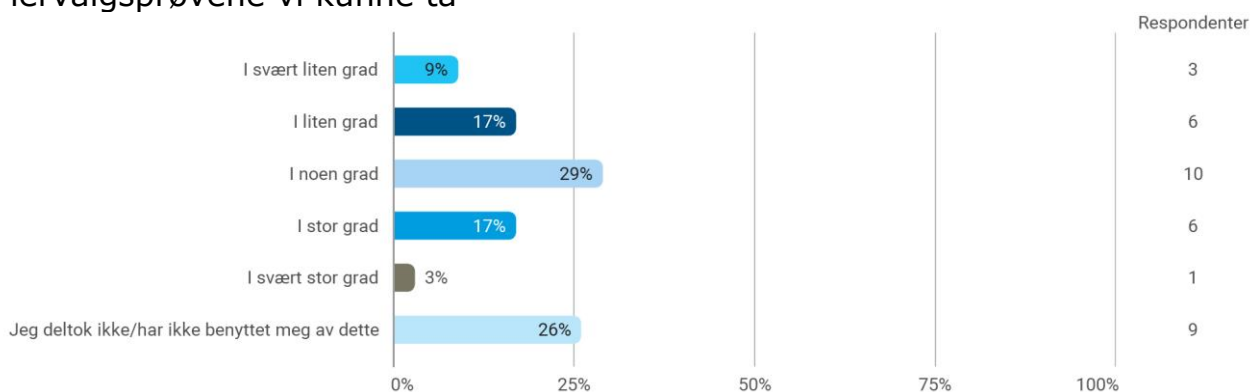
- Oversikt over tidligere eksamensoppgaver



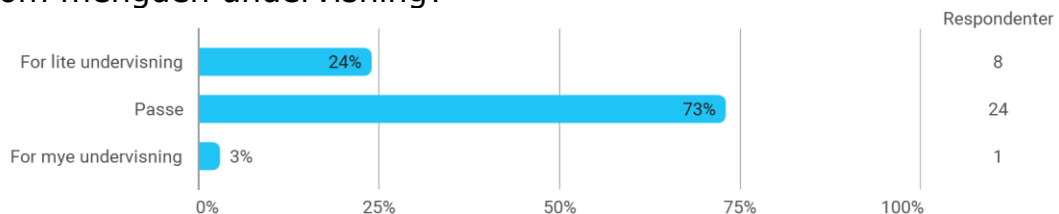
- Midtveisevaluering



- Flervalgsprøvene vi kunne ta



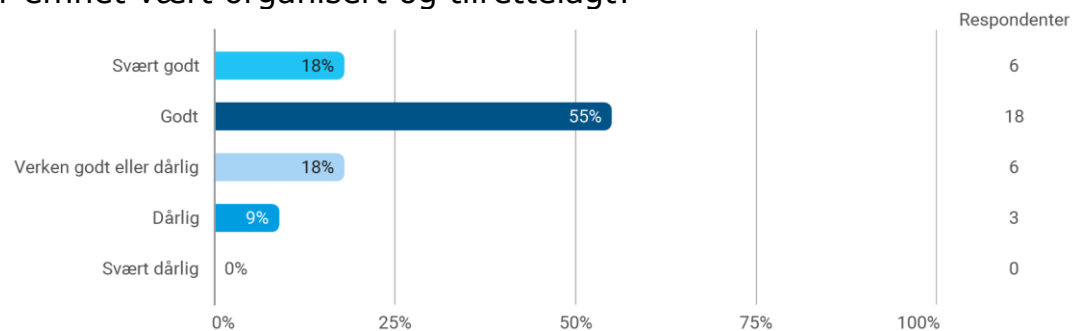
Hva synes du om mengden undervisning?



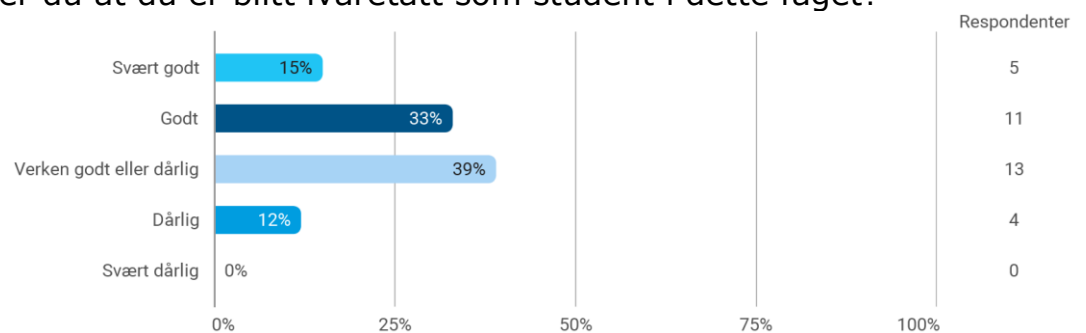
Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på de ulike undervisningsaktivitetene i emnet, kan du skrive kommentarene dine inn her:

Campus har vært delvis stengt deler av dette semesteret på grunn av covid-19, og en del av undervisningen har derfor blitt gjennomført digitalt. I lys av situasjonen vi har vært i:

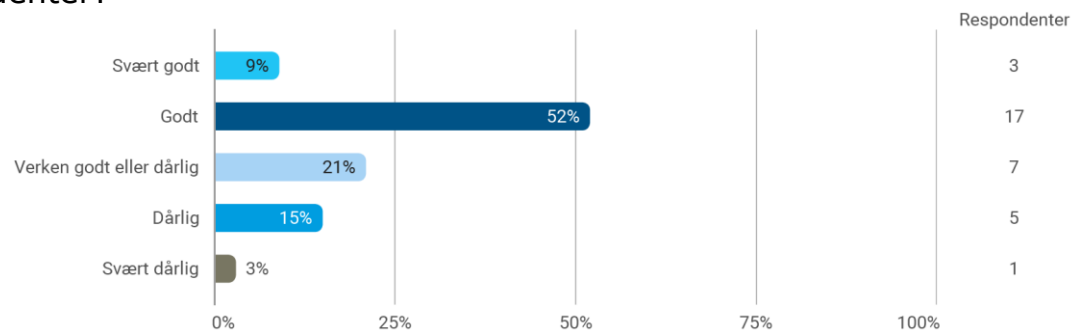
- Hvordan har emnet vært organisert og tilrettelagt?



- Hvordan føler du at du er blitt ivaretatt som student i dette faget?

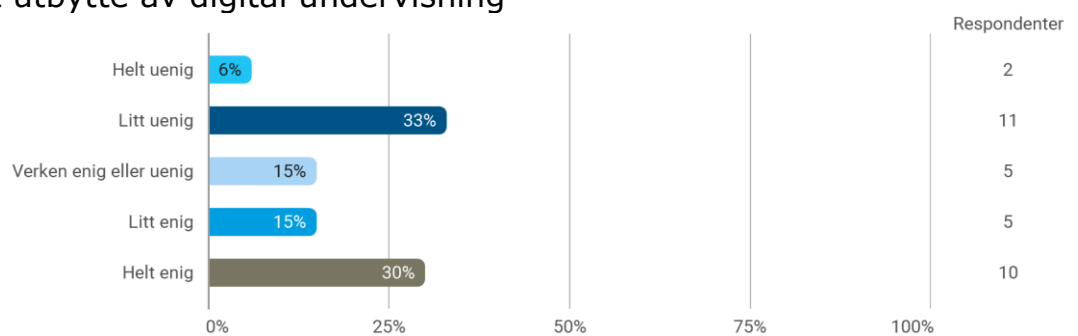


- Hvordan har emnet lagt til rette for muligheten til å ha (digital) kontakt med medstudenter?

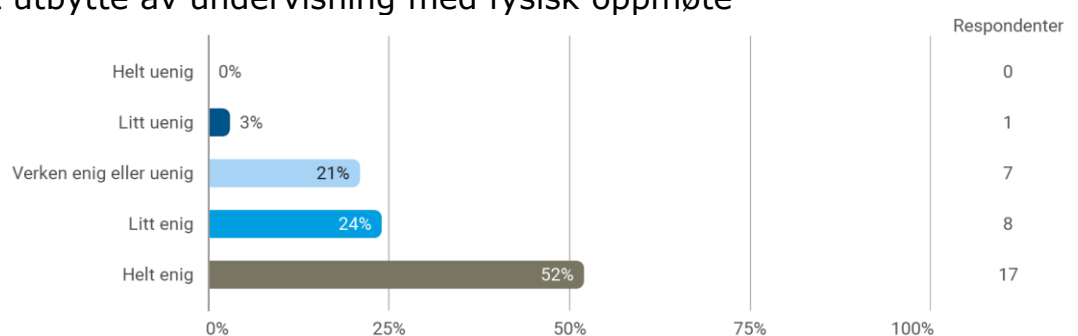


Ta stilling til påstandene under

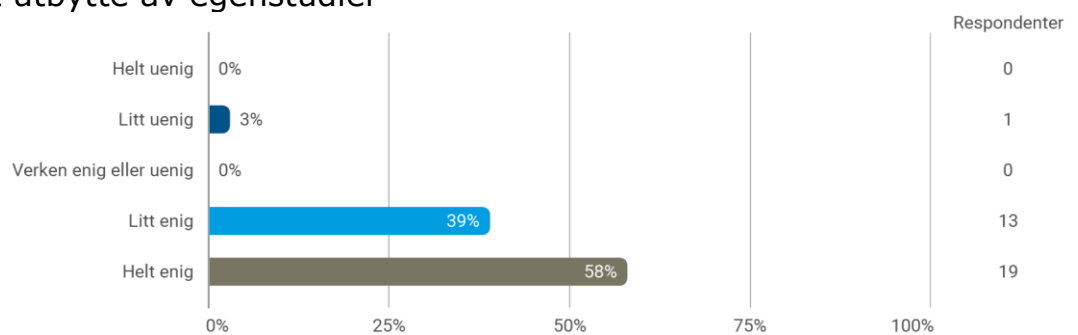
- Jeg får stort utbytte av digital undervisning



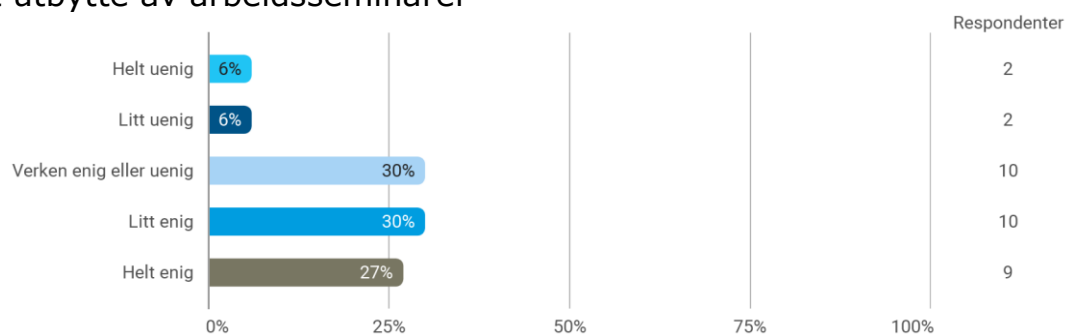
- Jeg får stort utbytte av undervisning med fysisk oppmøte



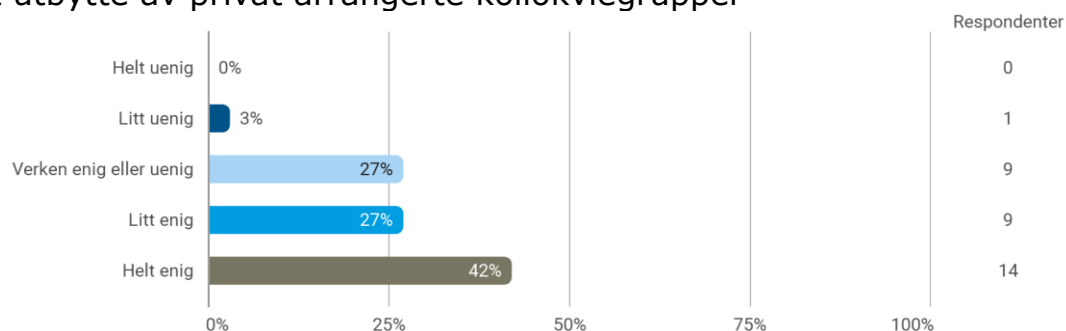
- Jeg får stort utbytte av egenstudier



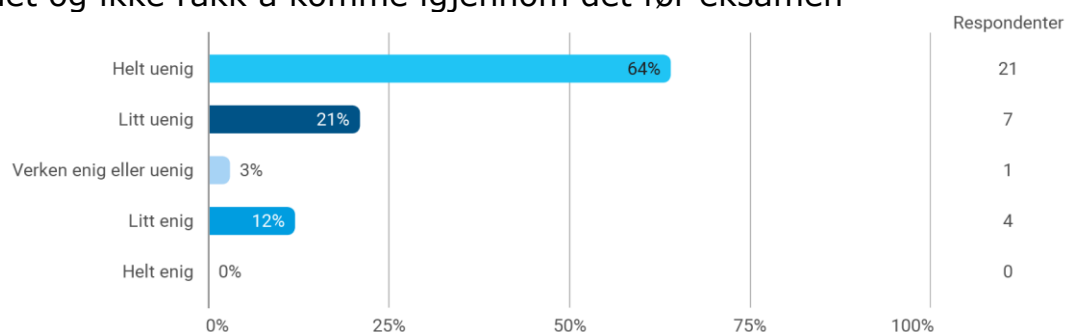
- Jeg får stort utbytte av arbeidsseminarer



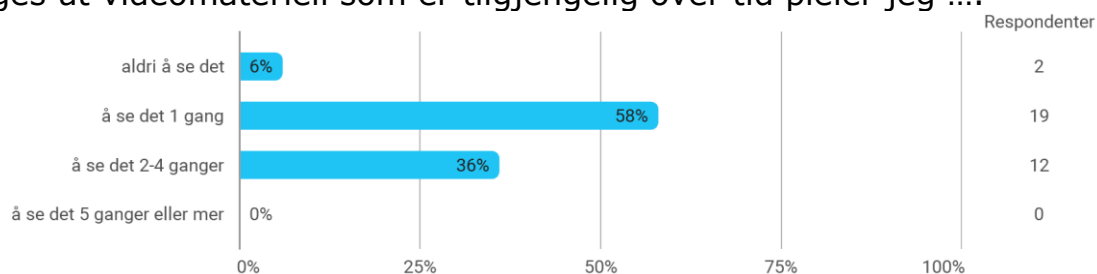
- Jeg får stort utbytte av privat arrangerte kollokviegrupper



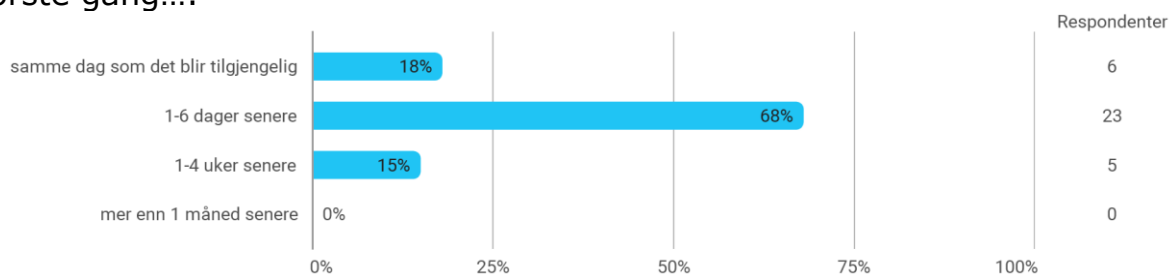
- At deler av undervisningsmaterialet lå tilgjengelig i opptak gjorde at jeg utsatte arbeidet og ikke rakk å komme igjennom det før eksamen



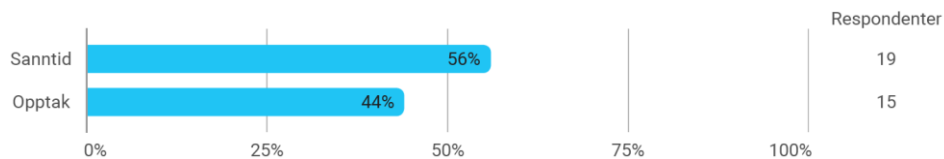
Når det legges ut videomateriell som er tilgjengelig over tid pleier jeg



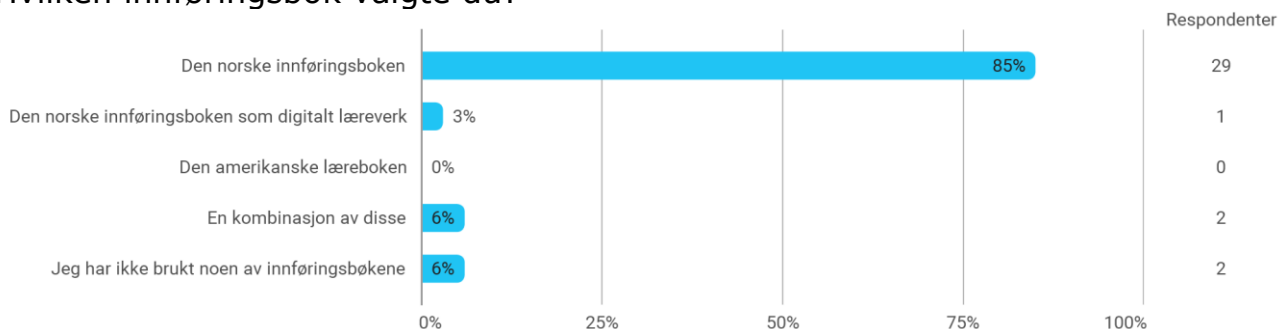
Hvis du ser videomateriell som er tilgjengelig over tid ser jeg stort sett disse første gang....



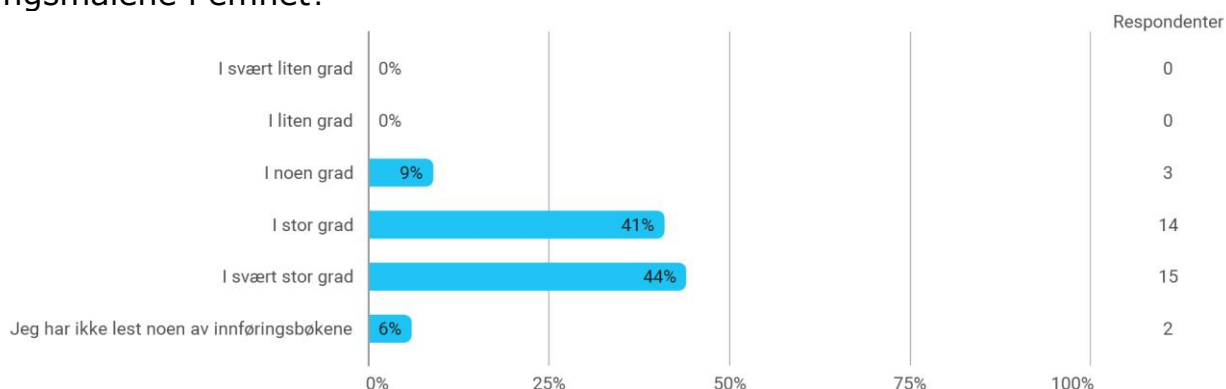
Foretrekker du å se digitale forelesninger i sanntid (streaming) eller i opptak?



Hvilken innføringsbok valgte du?

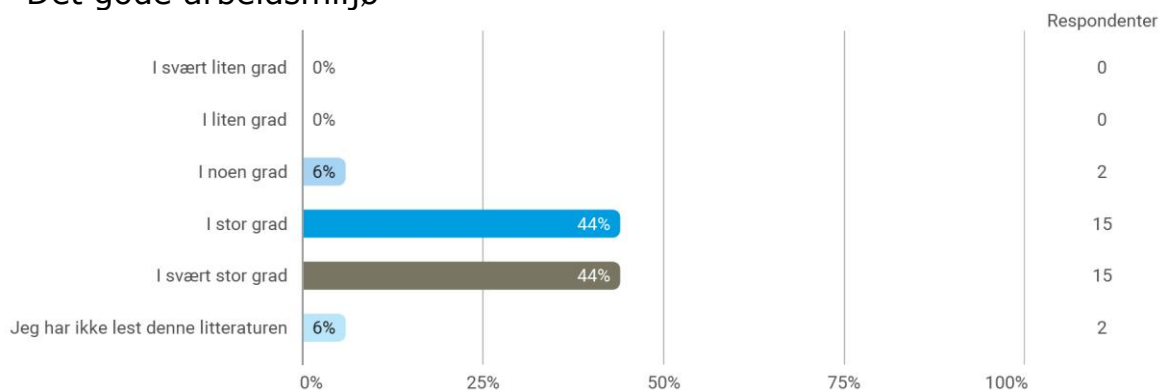


I hvilken grad opplevde du valgt innføringsbok som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

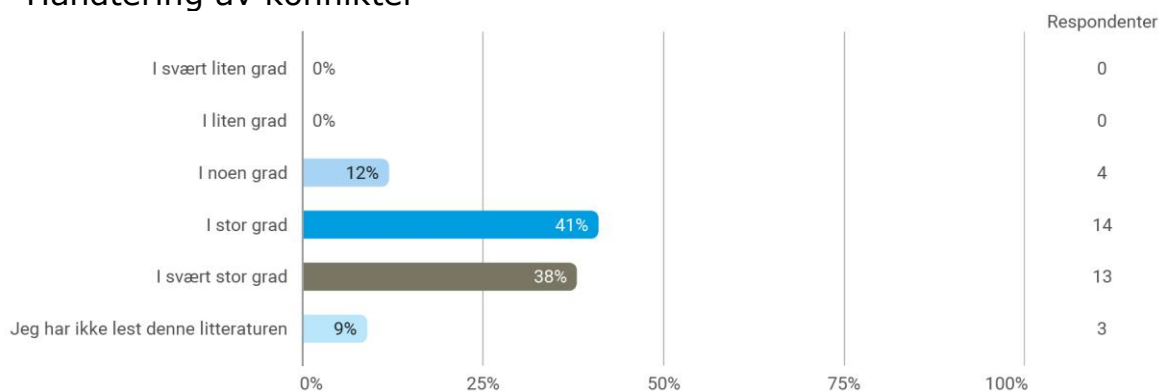


I hvilken grad opplevde du følgende anbefalt litteratur som nyttig?

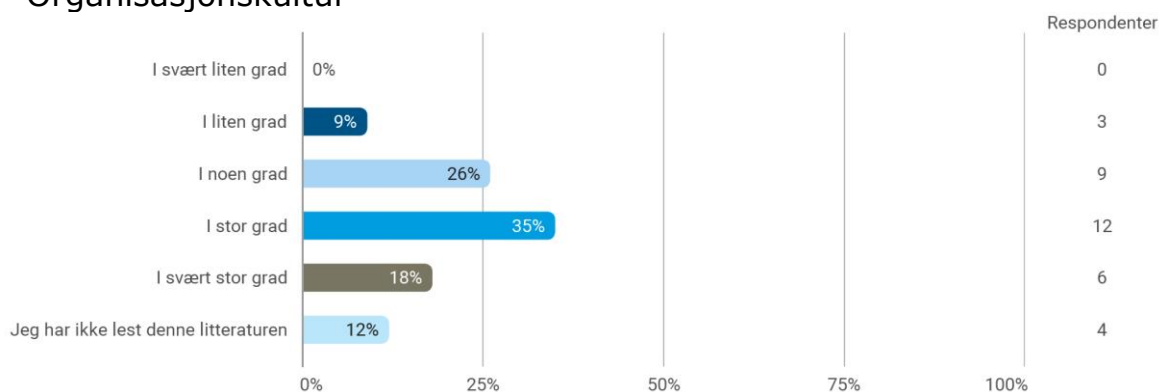
- Boken "Det gode arbeidsmiljø"



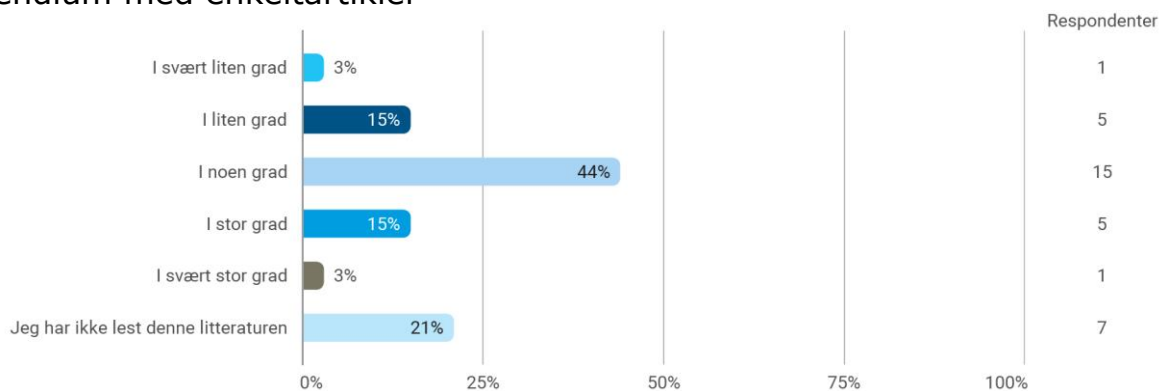
- Boken "Håndtering av konflikter"



- Boken "Organisasjonskultur"



- Kompendium med enkeltartikler

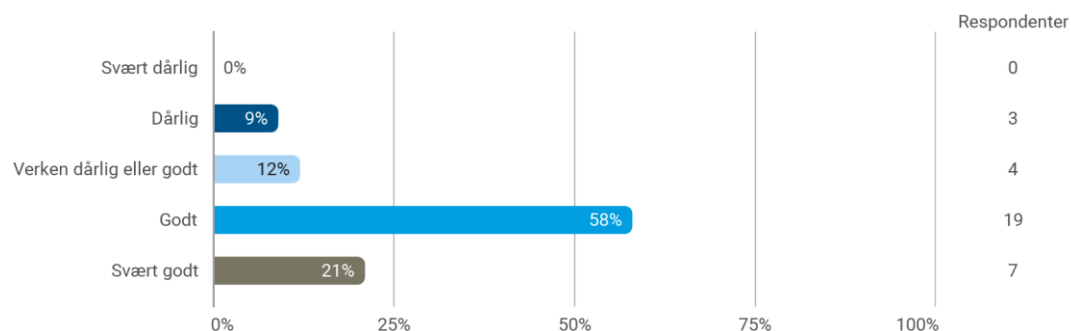


Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på den anbefalte litteraturen, kan du skrive kommentarene dine her:

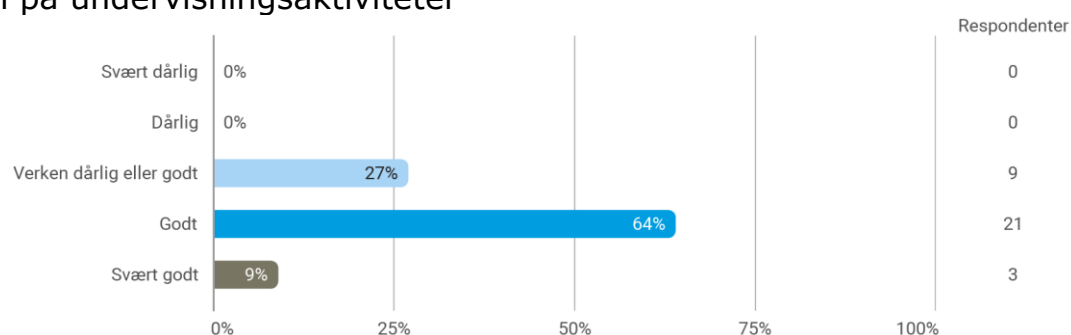
Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var strukturert og organisert.

Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...

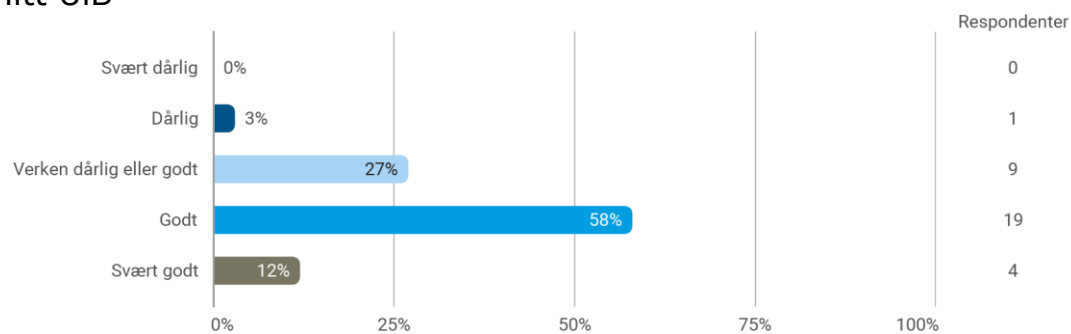
- Timeplan



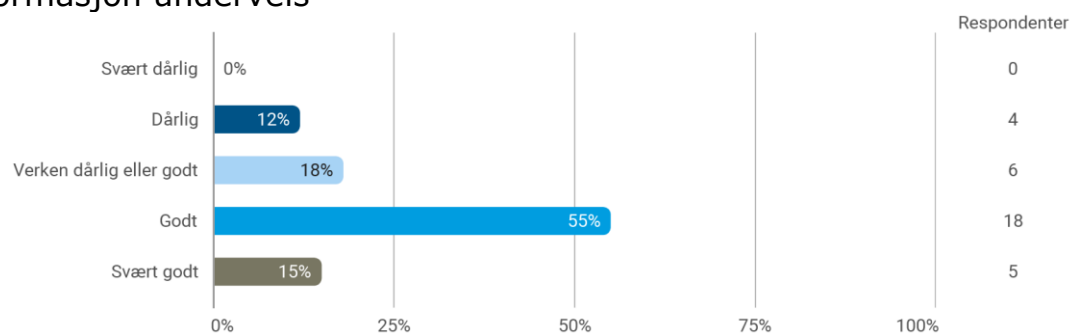
- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter



- Bruken av Mitt UiB



- Praktisk informasjon underveis

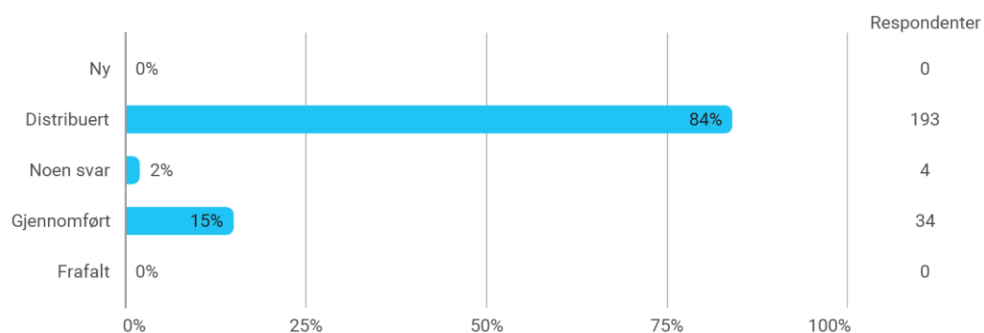


Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på hvordan emnet var organisert, kan du skrive kommentarene dine inn her:

Er det noe ved emnet du likte spesielt godt?

Er det noe ved emnet som kunne vært gjort bedre eller annerledes:

Samlet status



Fritekstsvar er tatt bort for å unngå at respondenter blir identifisert

Emneevaluering

Emnekode: Psyk111

Navn på emne: Innføring i psykologi og psykologiens historie

År/semester: Høst 2020

Emneansvarlig: Katharina Wolff

Innledning:

Jeg overtok emneansvar på svært kort varsel i august 2020. All undervisning har vært digitalt, dels med noen få studenter i auditoriet, i tillegg til livestrømming og opptak lagt ut på mittUiB.

Studentevalueringer/underveisevaluering:

• *Metode - gjennomføring*

- Elektronisk evalueringsskjema sendt til alle studenter etter eksamen, 2 purringer.
- Mulighet for å legge inn verbale kommentarer.
- Litt over 100 komplette svar (ca ¼ av studentene)

• *Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering*

Forelesninger

- vurderes som nyttige eller svært nyttige av det store flertallet (>70%)
- litt mer fornøyd med psykologiens historie, mens noen opplever forelesningene i psykologi noe mer sprikende (ikke så rart siden det er flere ulike forelesere her)

Seminarer

- vurderes som nyttige eller svært nyttige av flertallet (>70%)

Obligatorisk innlevering

- oppleves som svært nyttig eller nyttig av 60%
- her er det sprik i tilbakemeldingene, noen synes det er veldig nyttig andre er skuffet over intetsigende tilbakemelding, dette er dekkende med mine observasjoner, der noen ansatte gir for korte og for lite konkrete tilbakemeldinger. Dette må bøtes på ved å bedre og mer spesifikke instruksjoner til dem som melder tilbake til studentene.

Pensum

- flertallet (>70%) opplever pensum som nyttig (gjelder begge bøkene i psykologi og historie)

Digital undervisning

- Noen klager på tekniske vansker med strømming, lyd og synligheten av slides
- Noen klager på at forelesninger som kun er tilgjengelige som video ikke var klare på oppsatt tidspunkt (gjaldt 2 forelesninger)
- Noen er misfornøyd med at forelesningene ikke ligger ute lengre enn uken de blir holdt i (dette til tross for at 90% oppgir at de ser forelesningen samme uke den blir tilgjengelig)
- Noen etterlyser bedre info om hvor lenge forelesninger er tilgjengelige (dette ble det gitt info om, men kan sikkert forbedres og gjøres mer tydelig i timeplanen)
- Noen savnet muligheten for digital kontakt med foreleser
 - dette legger ikke livestrømming med flere hundre deltakere opp til, men vi hadde en digital spørretime med studentene og de kunne sende e-post

○ selv om studentene kanskje tror de ville stilt veldig mange spørsmål til foreleser om de hadde hatt anledning til det, så viser all erfaring med fysiske forelesninger at de ikke gjør det • Noen savnet flere muligheter for digital kontakt med medstudenter
• Faglærers kommentarer til studentevalueringen
En bør forbedre og spesifisere instruksjonene til de som gir tilbakemelding på den obligatoriske innleveringen, slik at en unngår å sende ut intetsigende, lite konkrete tilbakemeldinger til studentene, og for å sikre likebehandling og kvalitet i dette. (Se ellers i avsnittet over)

Faglærers vurdering av:
• Undervisnings- og vurderingsformer
Undervisningen fungerer fint. Skoleeksamen hjemme ser også ut til å fungere greit. Det ble noen få som fikk påvist overlapp med annen tekst i sine besvarelser. Strykprosenten er nok lavere enn ved vanlig skoleeksamen.
• Litteraturliste/anbefalt litteratur
Fungerer bra.
• Er framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program?
Ja.
Eventuelle erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte
Rammevilkår:
• Lokale og undervisningsutstyr
• En del tekniske problemer med digital undervisning, men ingen katastrofer. • Det oppstod problemer med å sende tilbakemeldingene på obligatorisk innlevering til studentene. Dette skulle administrasjonen ta seg av, men her ble det mye klyss. Muligens er mittUiB ikke den beste plattformen å bruke for dette. • Antall timer en bruker på å være emneansvarlig i dette emnet med hundrevis av førstegangsstudenter overskrider de timene som er avsatt til dette flere ganger.
• Andre forhold

--

Praksis/arbeidsrelevans

<i>I tilfeller der det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende</i>
--

Oppfølging

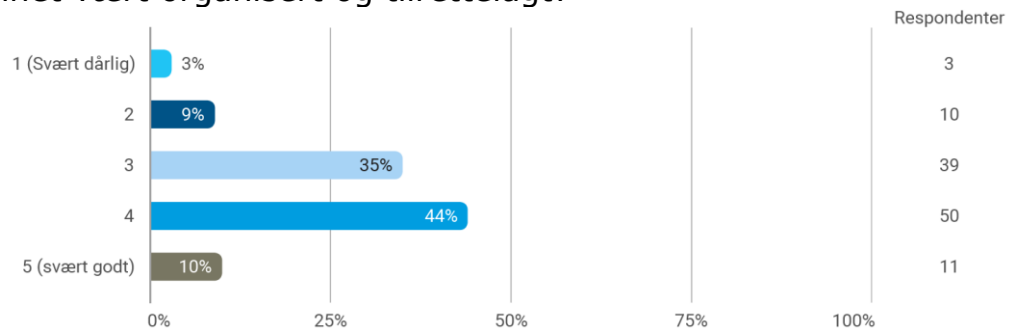
<i>Hvordan skal rapporten følges opp?</i>

Jeg skal lage bedre instruks til de som gir tilbakemelding til den obligatoriske innleveringen.

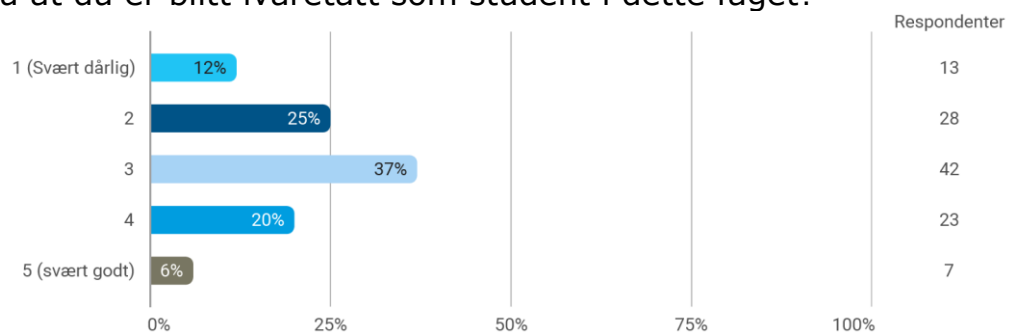
STUDENTEVALUERING PSYK111, H-20

Campus har vært delvis stengt deler av dette semesteret på grunn av covid-19, og en del av undervisningen har derfor blitt gjennomført digitalt. I lys av situasjonen vi har vært i:

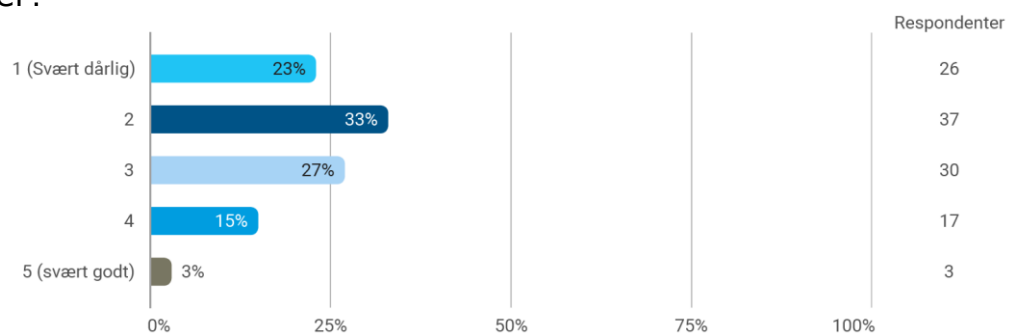
- Hvordan har emnet vært organisert og tilrettelagt?



- Hvordan føler du at du er blitt ivare tatt som student i dette faget?

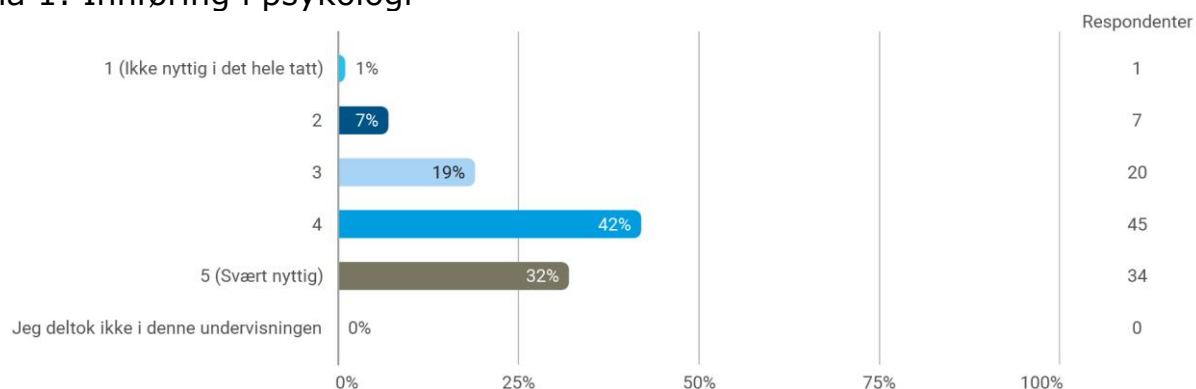


- Hvordan har emnet lagt til rette for muligheten til å ha (digital) kontakt med medstudenter?

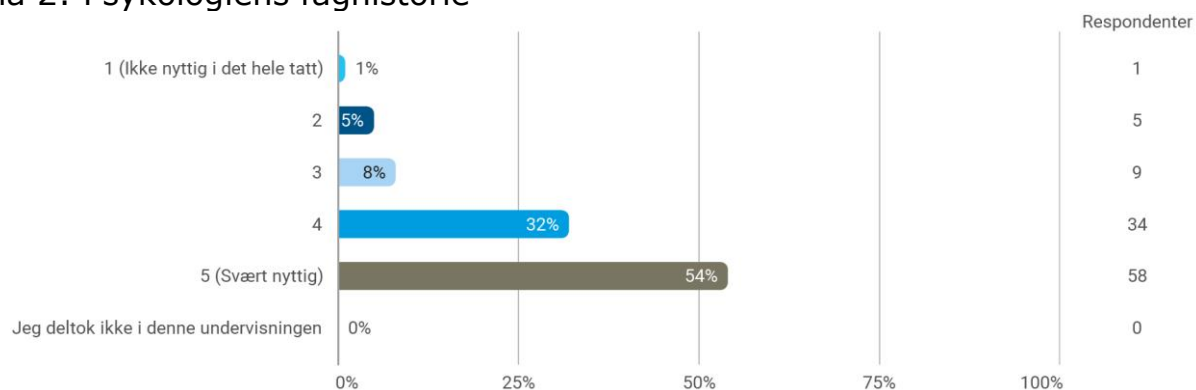


Undervisningen i PSYK111 bestod av ulike forelesninger. I hvilken grad opplevde du de ulike forelesningene som nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

- Tema 1: Innføring i psykologi



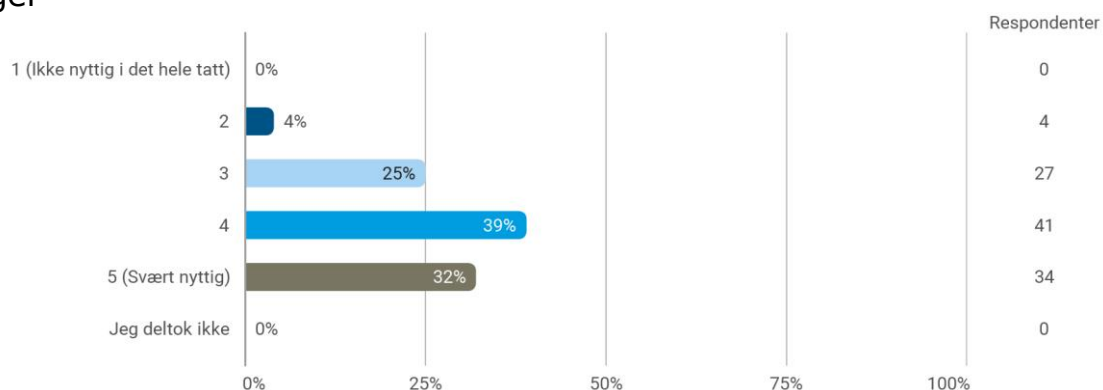
- Tema 2: Psykologiens faghistorie



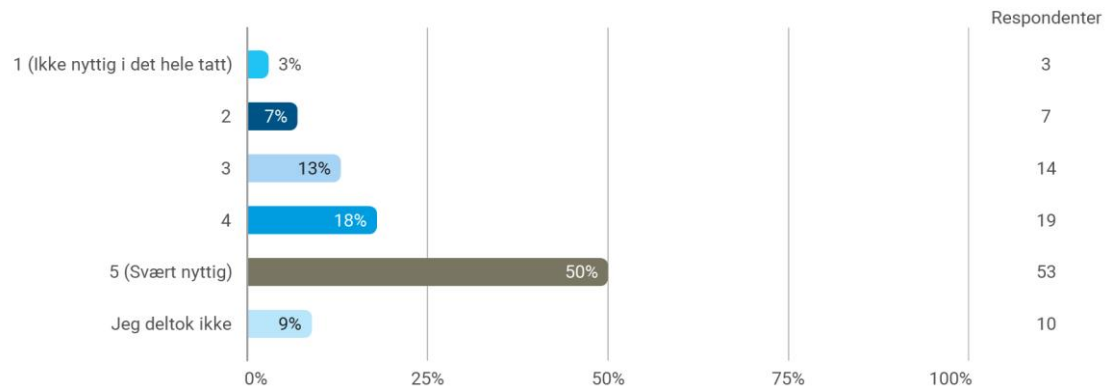
Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på forelesningene i emnet, kan du skrive kommentarene dine inn her:

Undervisningen i PSYK111 bestod av ulike elementer. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

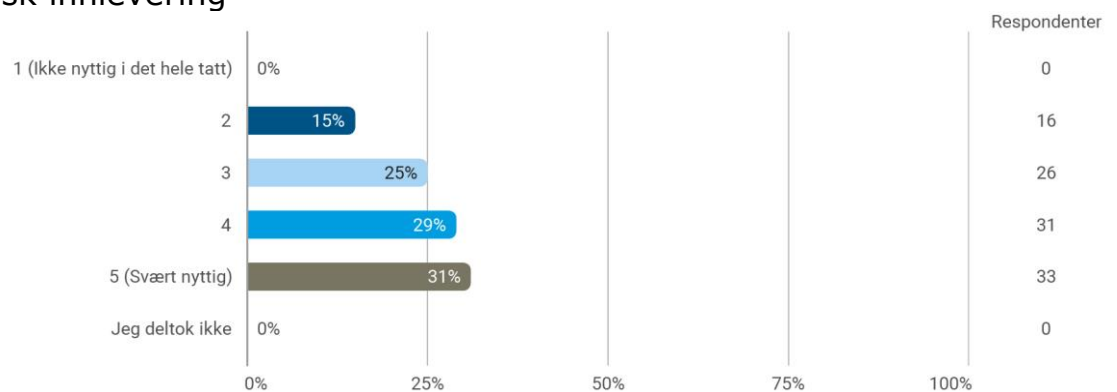
- Forelesninger



- Seminar



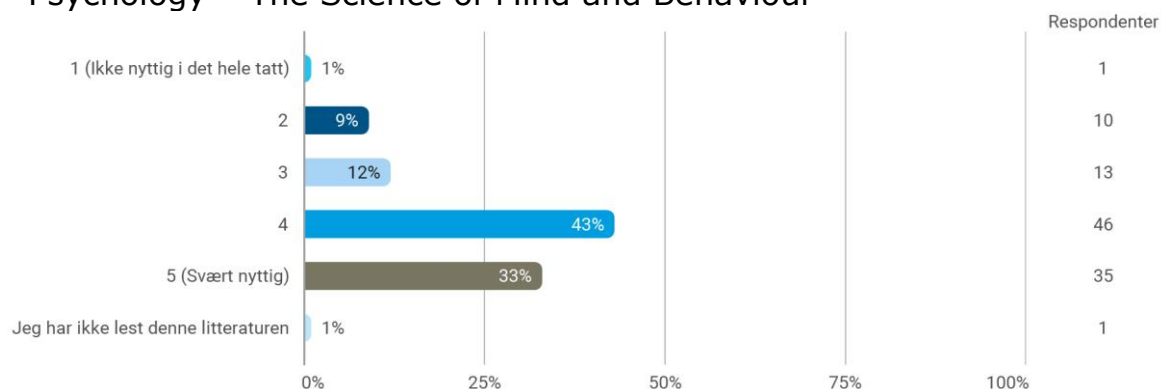
- Obligatorisk innlevering



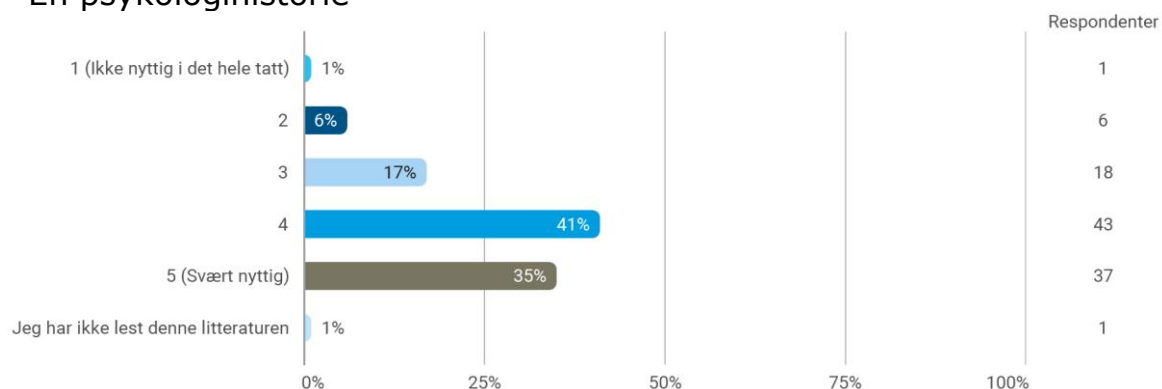
Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på de ulike undervisningsaktivitetene i emnet, kan du skrive kommentarene dine inn her:

I hvilken grad opplevde du den anbefalte litteraturen som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

- Boken "Psychology – The Science of Mind and Behaviour"



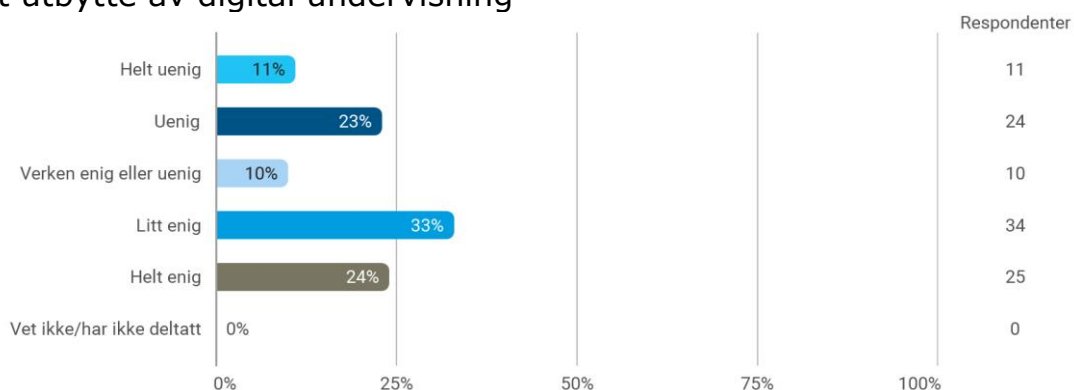
- Boken "En psykologihistorie"



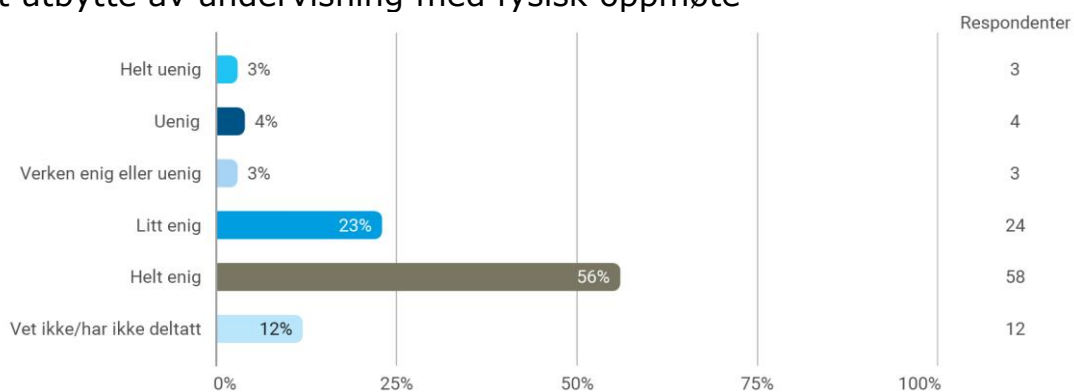
Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på den anbefalte litteraturen i emnet, kan du skrive kommentarene dine inn her:

Ta stilling til påstandene under

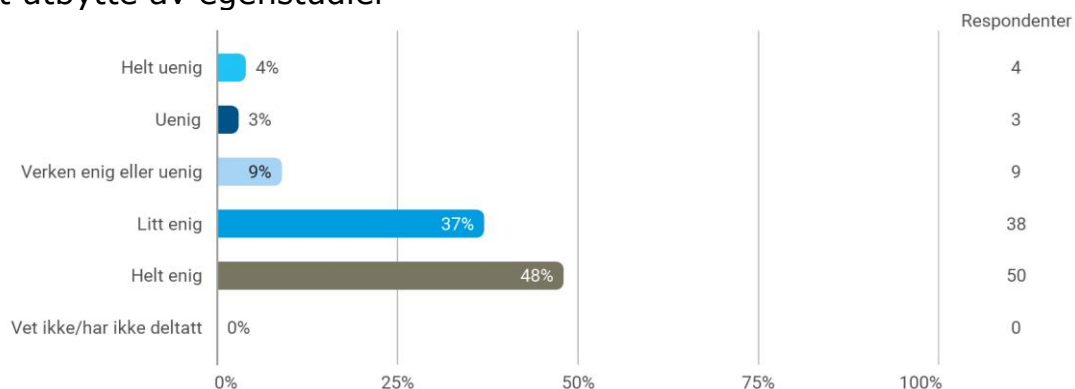
- Jeg får stort utbytte av digital undervisning



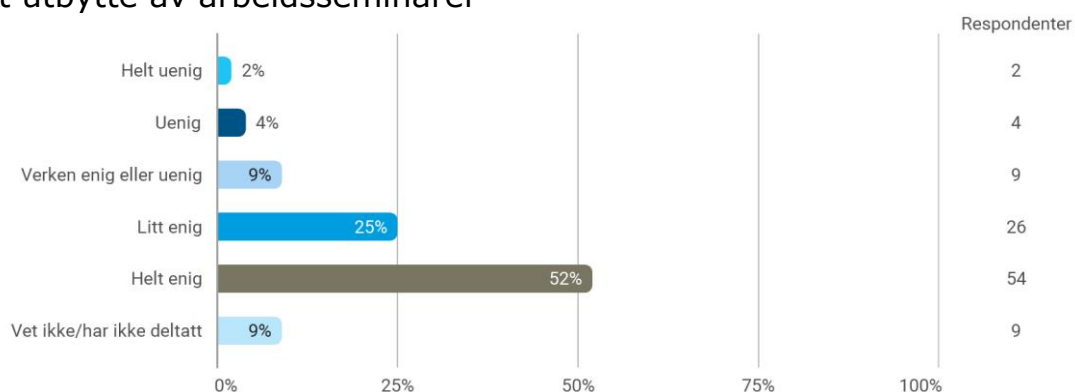
- Jeg får stort utbytte av undervisning med fysisk oppmøte



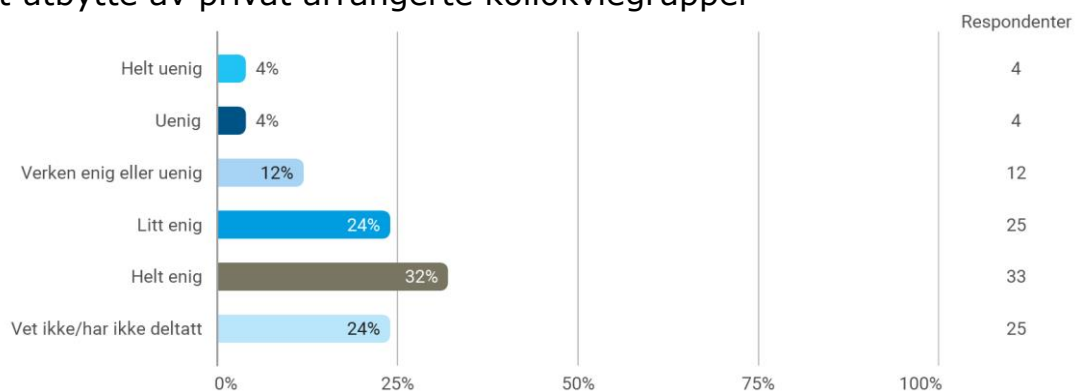
- Jeg får stort utbytte av egenstudier



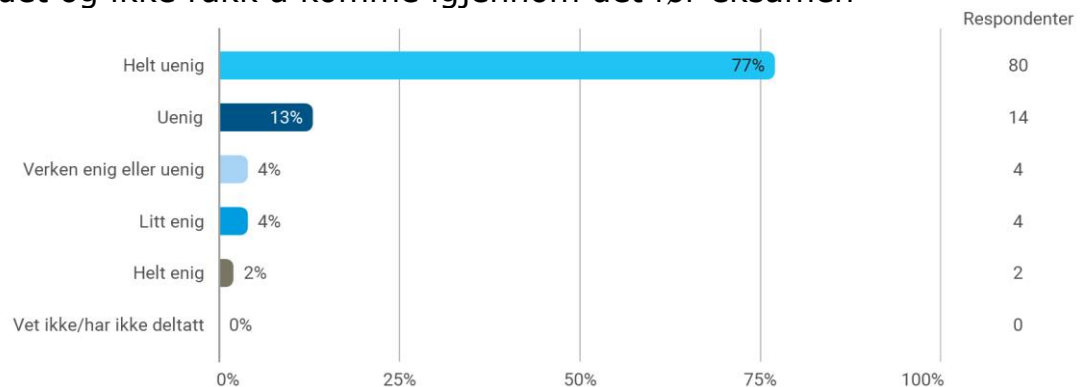
- Jeg får stort utbytte av arbeidsseminarer



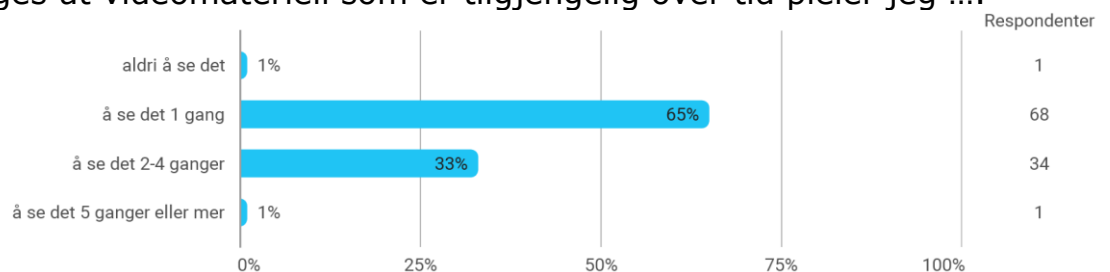
- Jeg får stort utbytte av privat arrangerte kollokviegrupper



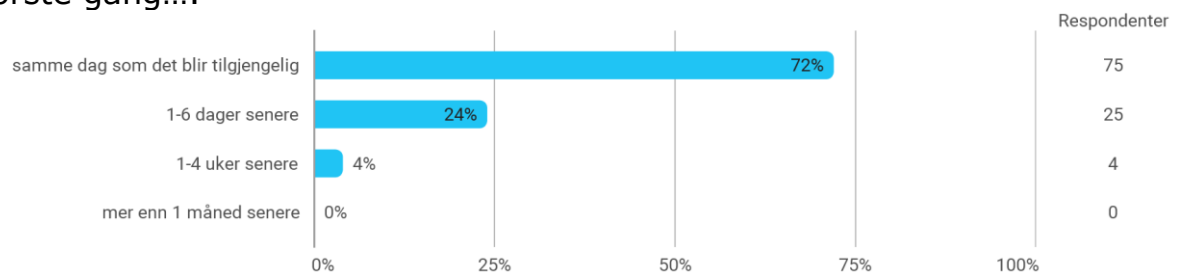
- At deler av undervisningsmaterialet lå tilgjengelig i opptak gjorde at jeg utsatte arbeidet og ikke rakk å komme igjennom det før eksamen



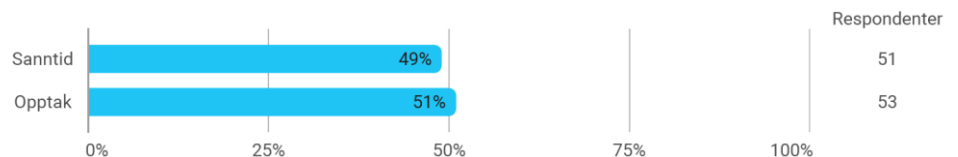
Når det legges ut videomateriell som er tilgjengelig over tid pleier jeg



Hvis du ser videomateriell som er tilgjengelig over tid ser jeg stort sett disse første gang....

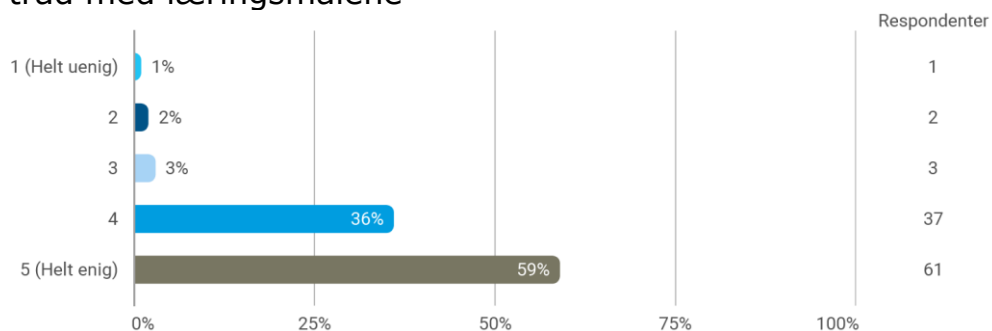


Foretrekker du å se digitale forelesninger i sanntid (streaming) eller i opptak?

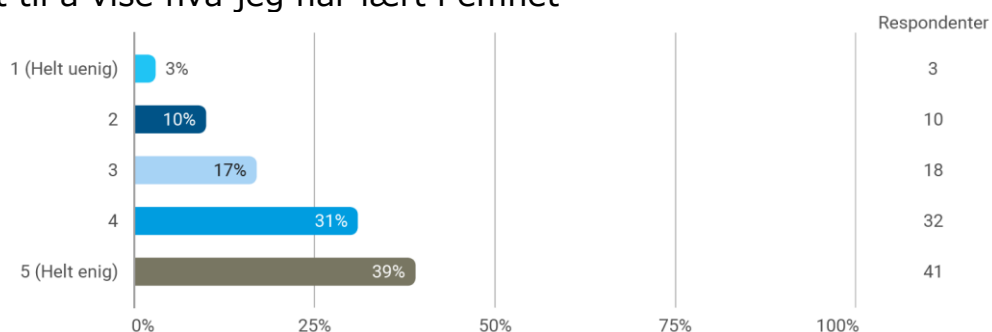


Karakteren din i emnet blir gitt på grunnlag av en firetimers skoleeksamen hjemme. Ta stilling til påstandene under

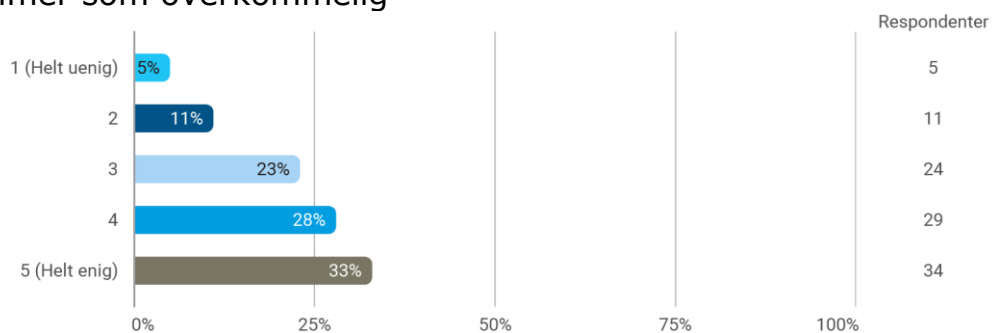
- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



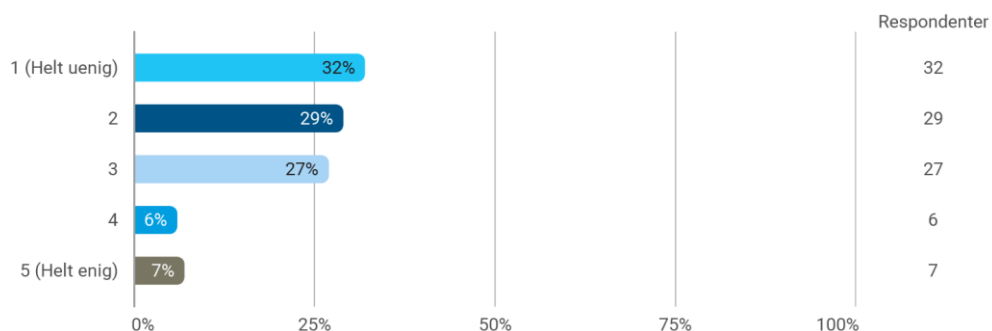
- Jeg fikk mulighet til å vise hva jeg har lært i emnet



- Jeg opplevde 4 timer som overkommelig



- Det er mer utfordrende med skoleeksamen hjemme enn i et eksamenslokale

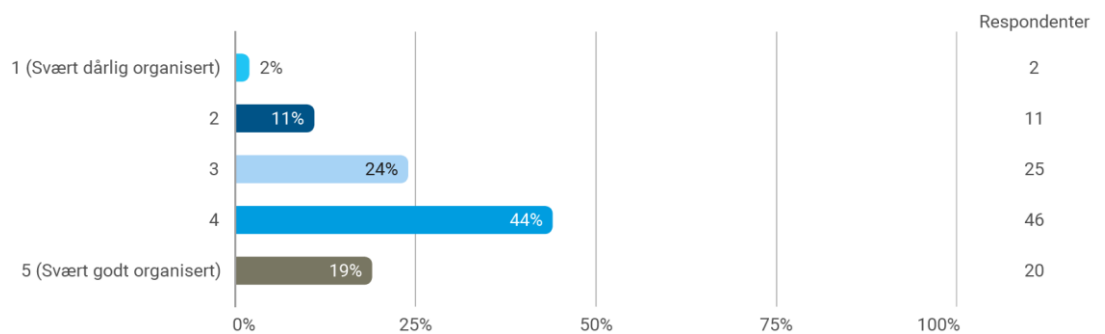


Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende kommentar til eksamensformen i emnet, kan du skrive kommentarene dine inn her

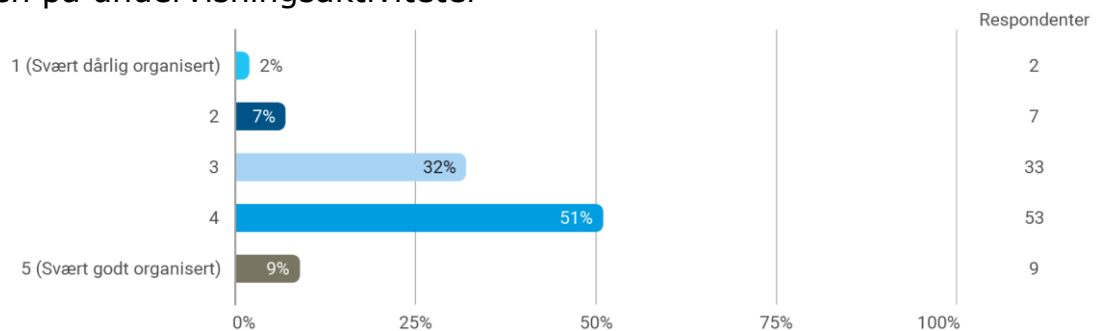
Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var organisert.

Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...

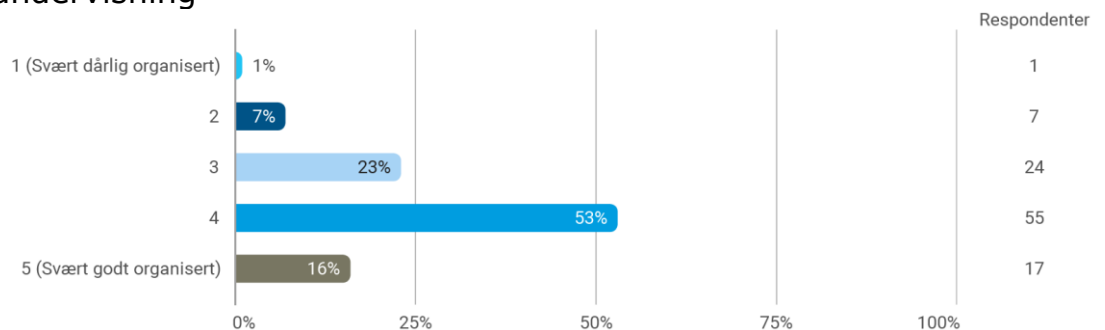
- Timeplan



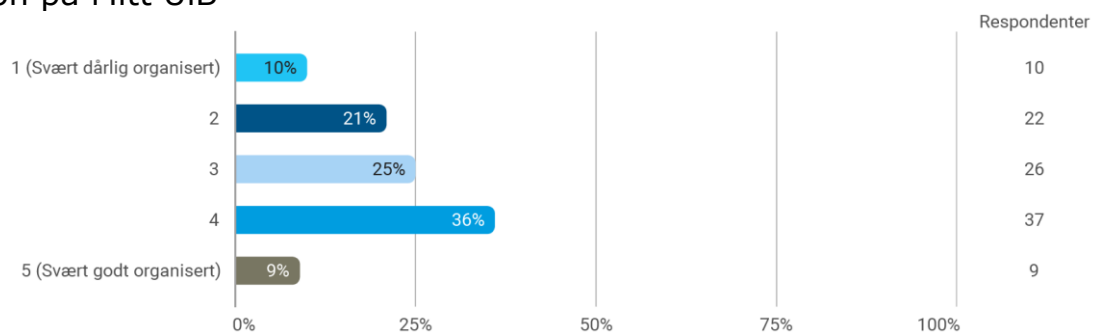
- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter



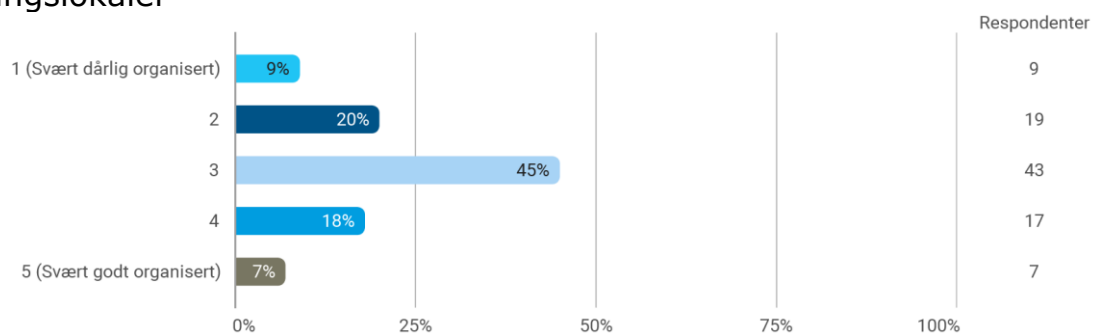
- Mengden undervisning



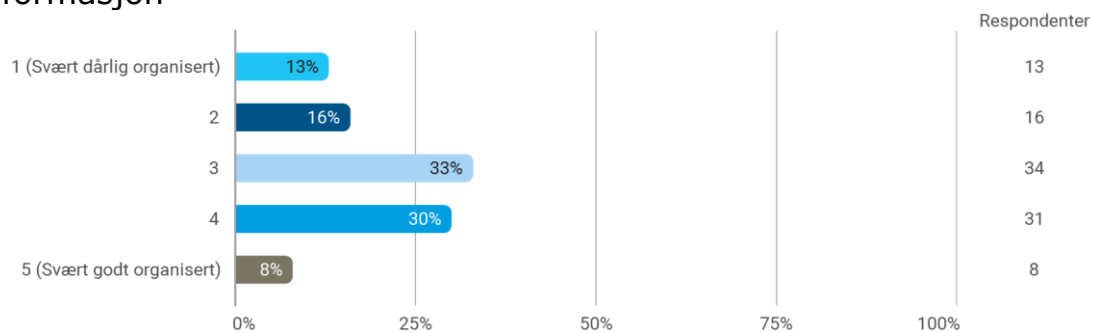
- Informasjon på Mitt UiB



- Undervisningslokaler

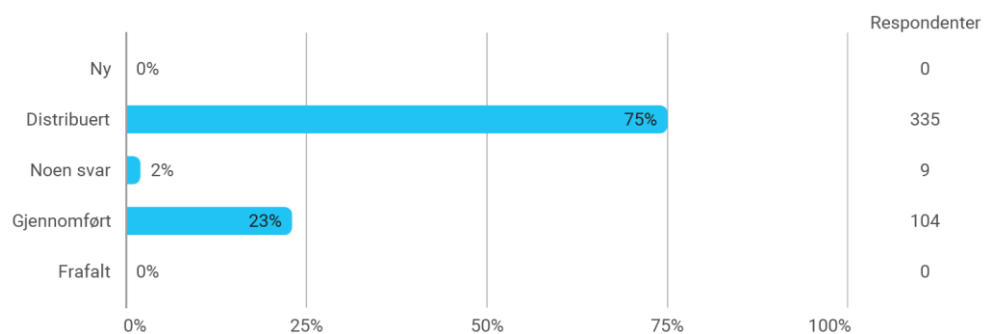


- Praktisk informasjon



Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på hvordan emnet var organisert, kan du skrive kommentarene dine inn her:

Samlet status



Fritekstsvar er tatt bort for å unngå identifisering av respondenter

Emneevaluering

Emnekode: PSYK112

Navn på emne: Sosial- og personlighetspsykologi

År/semester: Høsten 2020

Emneansvarlig: Dominic Sagoe

Innledning:

Høsten 2019 har PSYK112 vært evaluert og fått rimelige gode evalueringer. Evalueringene har bestått av spørreskjema sendt studentene på epost i etterkant av kursrekken. Høsten 2020 ble slike eposter sendt (inklusive påminnelser) og i alt 99 studenter deltok i evalueringen.

Studentevalueringer:

- **Metode - gjennomføring**

Det ble gjennomført elektronisk emneevaluering av PSYK112 i høsten 2020. Spørreundersøkelsen ble distribuert til 533 studenter over internett. Studentene fikk tilsendt epost og to påminnelser om evalueringen. Nitti ni studenter responderte, noe som gir en svarprosent på 16.

- **Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering**

Digital undervisning

Campus var delvis stengt pga COVID-19, og en del av undervisningen var derfor gjennomført digitalt. Studentene gav varierte tilbakemeldinger om digital undervisningen. Tolv prosent var i svært stor grad fornøyd, 63% var fornøyd, 22% prosent var i noen grad fornøyd og 4% var misfornøyd med organisering og tilrettelegging av emnet. I tillegg var 19% helt enig, 39% litt enig, 14% nøytral, 17% litt uenig og 10% helt uenig i at de fikk stort utbytte av digital undervisning. Seksti prosent indikerte at de foretrakk digital forelesninger i sanntid (streaming) og 39% foretrakk opptak. I det åpne kommentarfeltet indikerte noen studenter at de opplevde noen tekniske problemer med de digitale seminarer og livestreaming av forelesningene.

Fysisk undervisning

Noen seminarer fikk muligheten til å delta i fysisk undervisning. Femti prosent var helt enig, 23% litt enig, 21% nøytral, 2% litt uenig og 2% helt uenig i at de fikk stort utbytte av undervisning med fysisk oppmøte.

Forelesninger

Tjuefem prosent var i svært stor grad fornøyd, 48% var i stor grad fornøyd, 18% var i noen grad fornøyd, 6% var i liten grad fornøyd og 2% prosent var i svært liten grad fornøyd med forelesningene. I det åpne kommentarfeltet får foreleser ros fra noen studenter for å være flink og dyktig.

Seminarer

Tretti prosent var i svært stor grad fornøyd, 22% var i stor grad fornøyd, 19% var i noen grad fornøyd, 7% var i liten grad fornøyd og 5% prosent var i svært liten grad fornøyd med seminarer. Fjorten prosent deltok ikke i seminarer. I det åpne kommentarfeltet får seminarer ros for å være nyttig men kritikk for dårlig tilrettelegging.

Anbefalt litteratur

Sosialpsykologi: Førtifem prosent var i svært stor grad fornøyd, 42% var i stor grad fornøyd, 9% var i noen grad fornøyd og 1% prosent var i svært liten grad fornøyd med anbefalt litteratur. To prosent leste ikke den anbefalt litteratur.

Personlighetspsykologi: Trettien prosent var i svært stor grad fornøyd, 33% var i stor grad fornøyd, 28% var i noen grad fornøyd, og 2% prosent var i liten grad fornøyd og 1% prosent var i svært liten grad fornøyd med anbefalt litteratur. En prosent leste ikke den anbefalt litteratur.

Skoleeksamen hjemme

Studentene uttrykker generelt tilfredshet med skoleeksamen hjemme. Syv prosent var helt enig, 13% var litt enig, 37% var nøytral, 18% var litt uenig, og 24 var helt uenig i at det er mer utfordrende med skoleeksamen hjemme enn i et eksamenslokale.

- **Faglærers kommentarer til studentevalueringen**

Studentene uttrykker generelt tilfredshet med forelesningene med tanke på å nå læringsmålene – med en del variasjon i vurderingen mellom digital og fysisk undervisning, og forelesere. Seminarene fikk i denne sammenhengen god evaluering. Anbefalt litteraturen ble generelt evaluert som god med tanke på å nå læringsmålene. Eksamensoppgavene ble vurdert som i tråd med læringsmålene og de fleste var enig i at de på eksamen fikk mulighet til å vise hva de hadde lært i emnet og opplevde 4 timer som overkommelig og gjennomførbart.

Faglærers vurdering av:

- **Undervisnings- og vurderingsformer**

Undervisningen består av digital forelesninger (livestreaming og opptakk) – 6 x 2 timer i sosialpsykologi og 6 x 2 timer i personlighetspsykologi. I tillegg til forelesningene tilbys studentene arbeidsseminar der de kan arbeide med aktivt med fagstoffet i mindre grupper. Det er utarbeidet en egen skriftlig veiledning til dette formålet for seminarlederene. Vurderingsform er 4 timers skoleeksamen hjemme, der studentene svare på 2 av 3 oppgaver i sosialpsykologi og 2 av 3 oppgaver i personlighetspsykologi. Jeg vurderer at eksamenen gir tilstrekkelig grunnlag for vurdering av studentenes kunnskaper og ferdigheter.

- **Litteraturliste/anbefalt litteratur**

Sosialpsykologi: Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2018). *Exploring social psychology* (8. utg.). McGraw-Hill. Unntatt modul 4, 5, 7 og 11.

Personlighetspsykologi: Larsen, R., Buss, D., Wismeijer, A., & Song, J. (2017). *Personality psychology. Domains of knowledge about human nature* (2. utg.). London: McGraw-Hill. Kap 1-10.

Faglærerne er tilfreds med litteraturen.

Rammevilkår:

- **Lokale og undervisningsutstyr**

Forelesningslokalene er akseptable og forelesningene ble tatt opp på Videonotat. Videonotat tilbyr opptak av projektor og tavle. Videoinnspillingen viste både foreleser og PowerPoint slides. Undervisningsutstyret fungerte stort sett ok men mikrofonen var død en dag og det var noen ganger problemer med lyd kvaliteten. Men IT-hjelpen kom rask til stedet.

• <i>Andre forhold</i>
-

Praksis/arbeidsrelevans
-

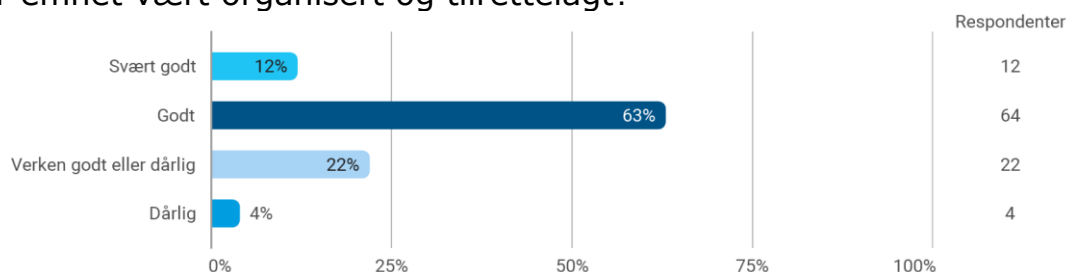
Oppfølging
Oppfølgingen av digital verktøy og undervisning er viktig.

Strykprosent:	6,7%
----------------------	------

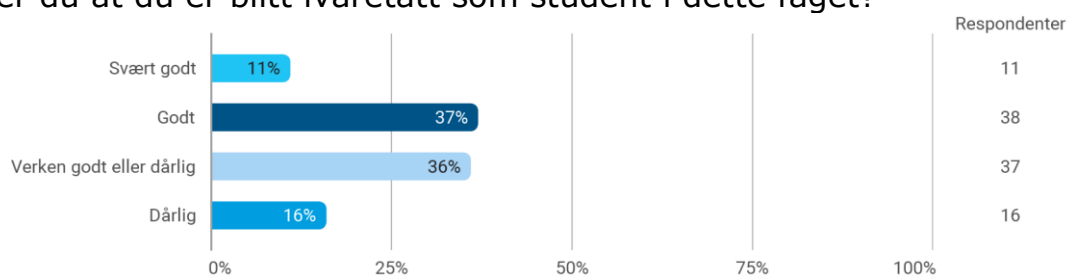
STUDENTEVALUERING PSYK112, H-20

Campus har vært delvis stengt deler av dette semesteret på grunn av covid-19, og en del av undervisningen har derfor blitt gjennomført digitalt. I lys av situasjonen vi har vært i:

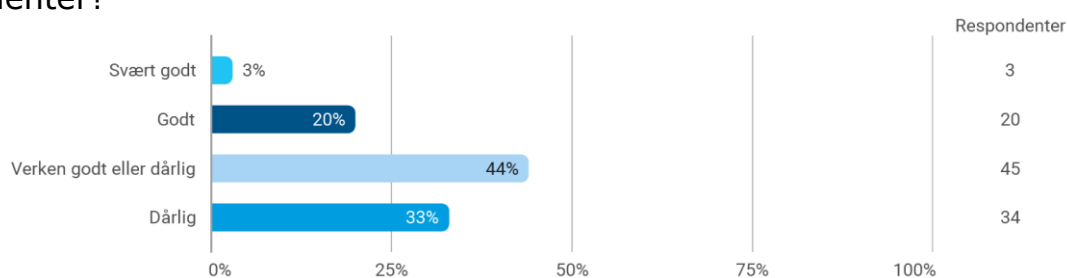
- Hvordan har emnet vært organisert og tilrettelagt?



- Hvordan føler du at du er blitt ivarettatt som student i dette faget?

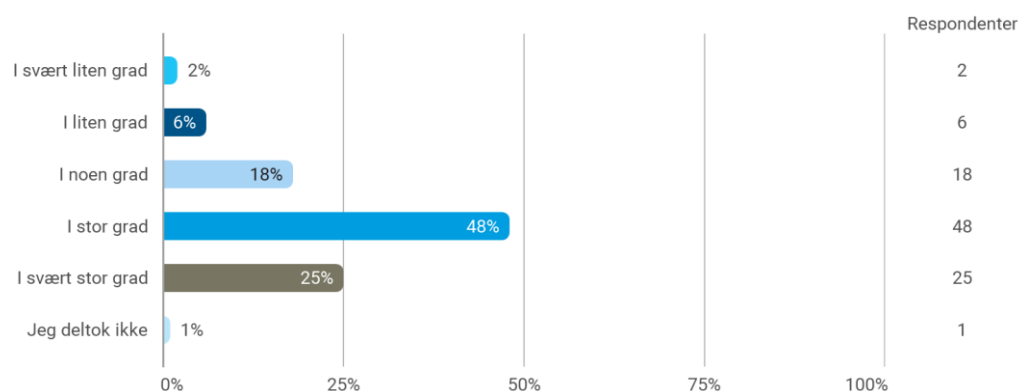


- Hvordan har emnet lagt til rette for muligheten til å ha (digital) kontakt med medstudenter?

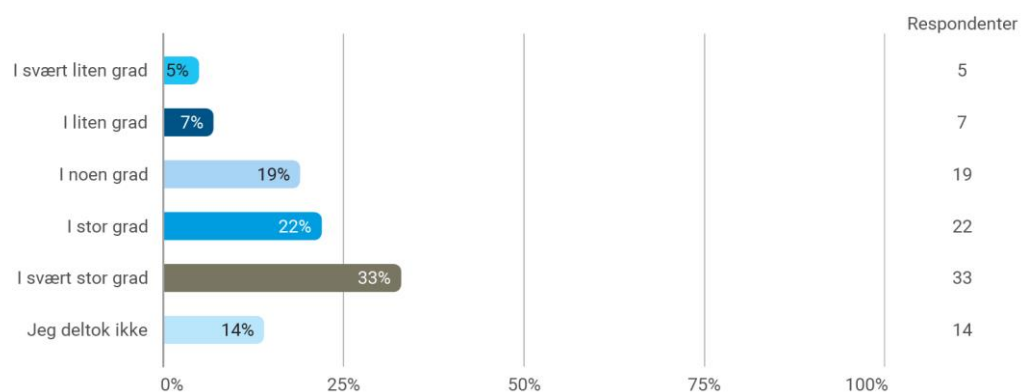


Undervisningen i PSYK112 bestod av ulike elementer. I hvilken grad opplevde du undervisningselementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

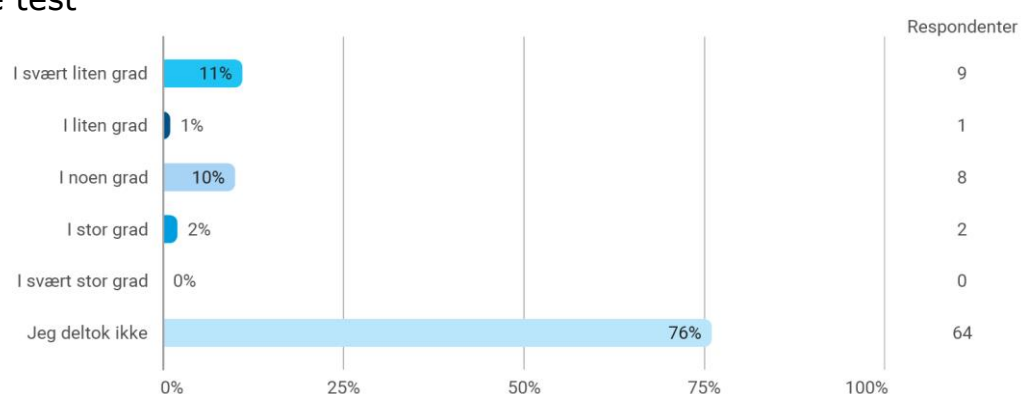
- Forelesninger



- Seminarer

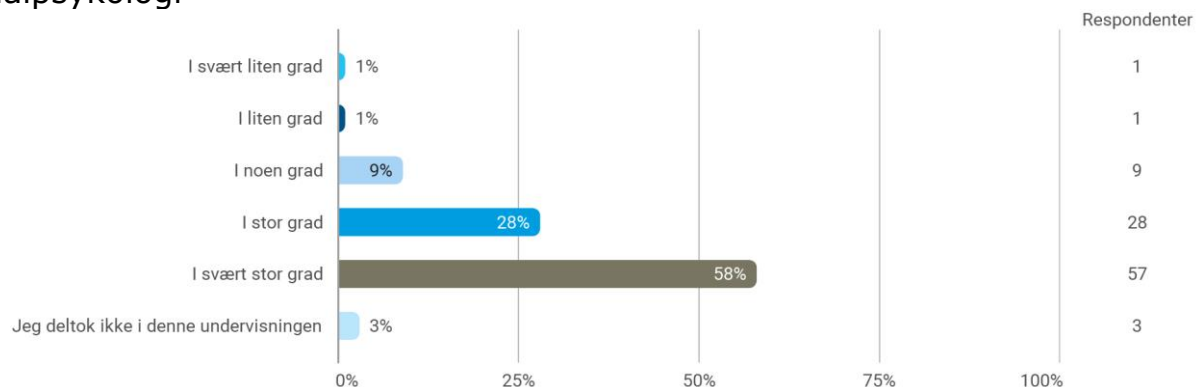


- Multiple Choice test

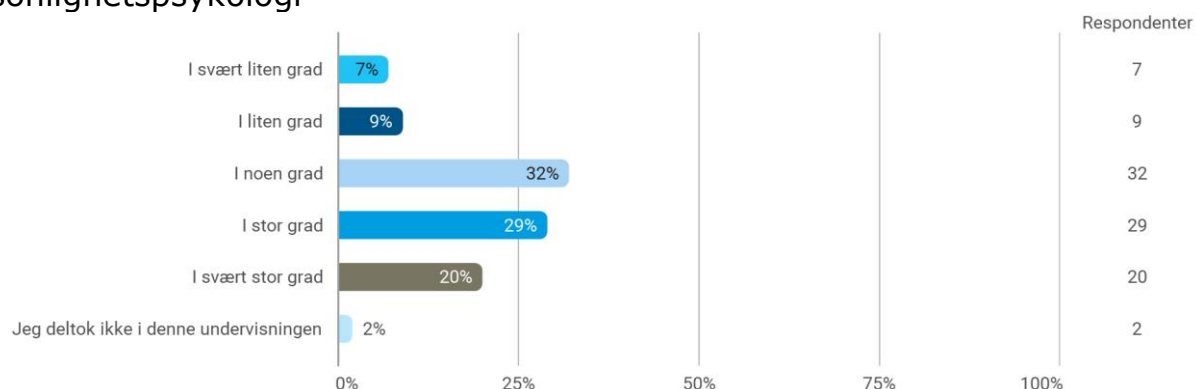


Undervisningen i PSYK112 bestod av ulike forelesninger. I hvilken grad opplevde du de ulike forelesningene som nyttige for å nå læringsmålene i emnet?

- Sosialpsykologi

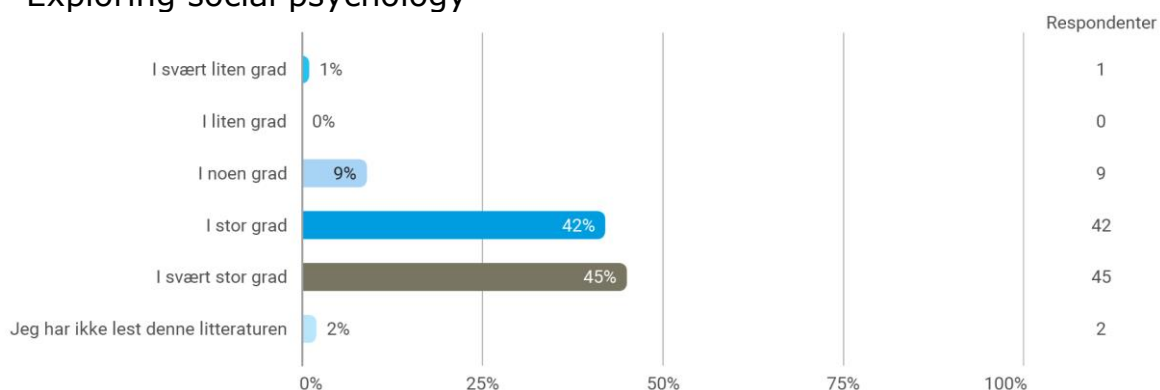


- Personlighetspsykologi

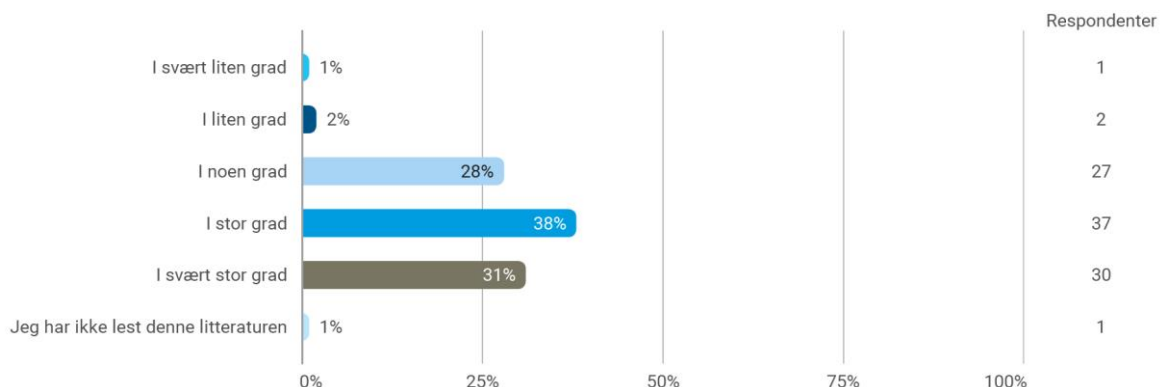


I hvilken grad opplevde du den anbefalte litteraturen som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

- Boken "Exploring social psychology"

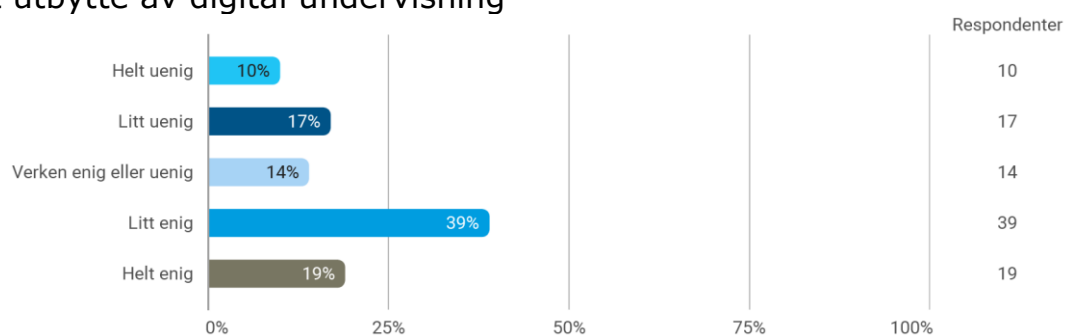


- Boken "Personality psychology : domains of knowledge about human nature"

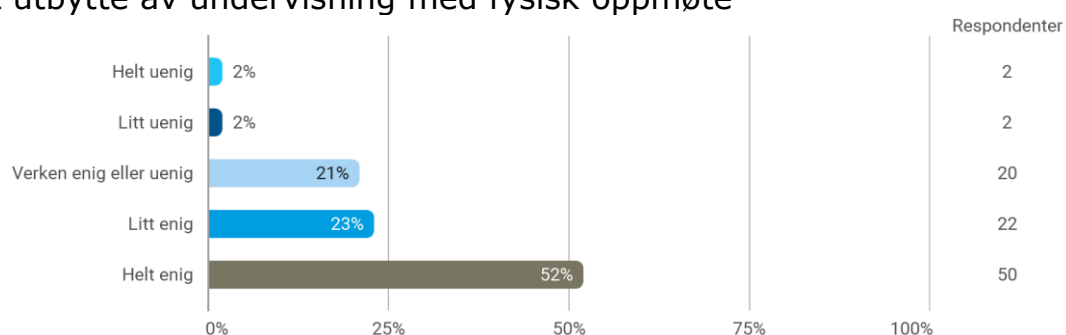


Ta stilling til påstandene under

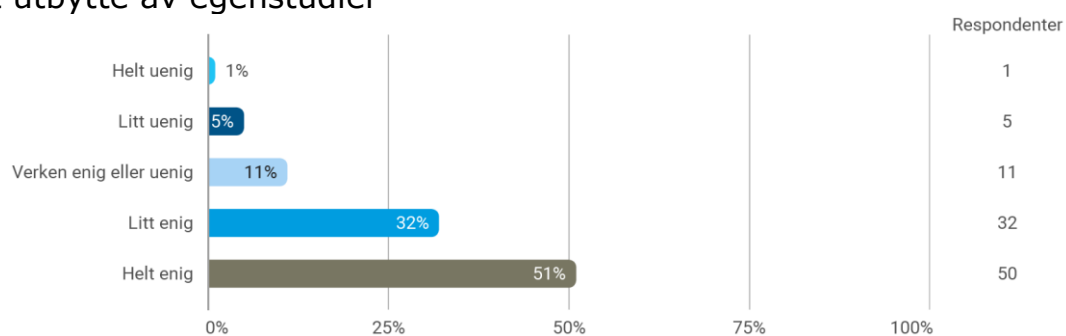
- Jeg får stort utbytte av digital undervisning



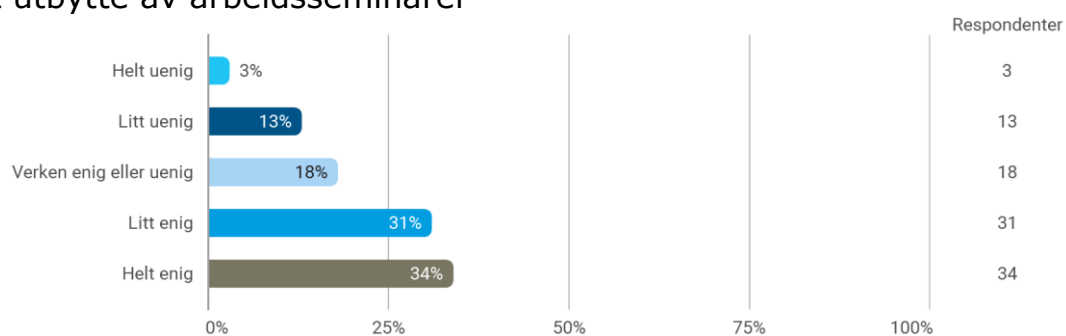
- Jeg får stort utbytte av undervisning med fysisk oppmøte



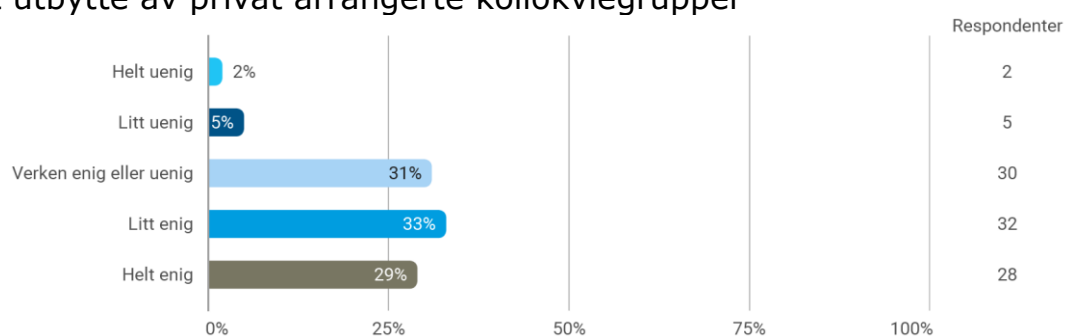
- Jeg får stort utbytte av egenstudier



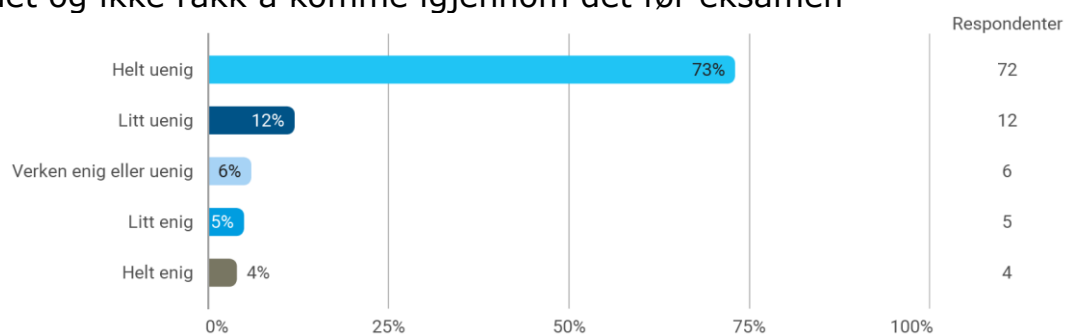
- Jeg får stort utbytte av arbeidsseminarer



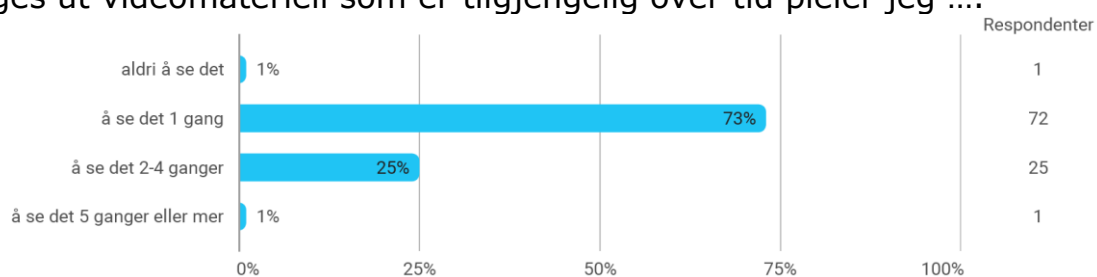
- Jeg får stort utbytte av privat arrangerte kollokviegrupper



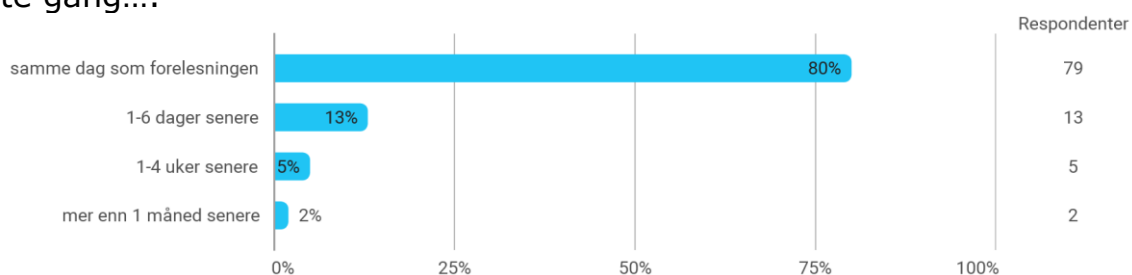
- At deler av undervisningsmaterialet lå tilgjengelig i opptak gjorde at jeg utsatte arbeidet og ikke rakk å komme igjennom det før eksamen



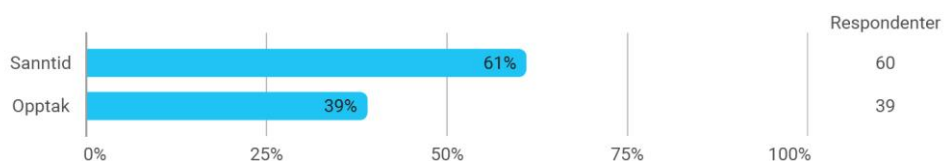
Når det legges ut videomateriell som er tilgjengelig over tid pleier jeg



Hvis du ser videomateriell som er tilgjengelig over tid ser jeg stort sett disse første gang....

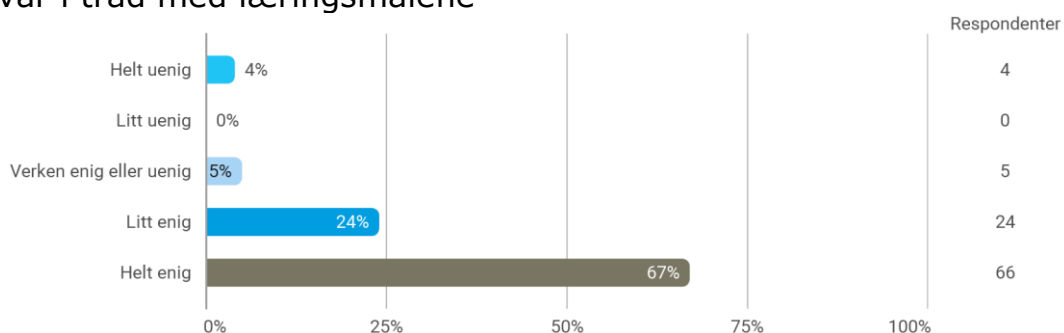


Foretrekker du å se digitale forelesninger i sanntid (streaming) eller i opptak?

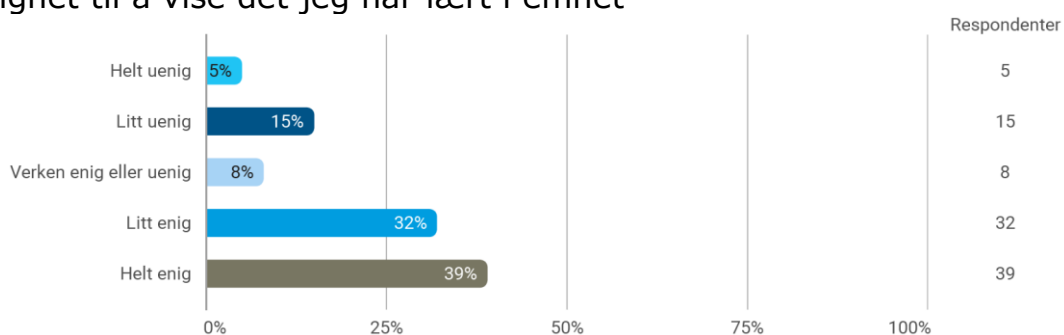


Karakteren din i PSYK112 blir gitt på grunnlag av en firetimers skoleeksamen hjemme. Ta stilling til påstandene under

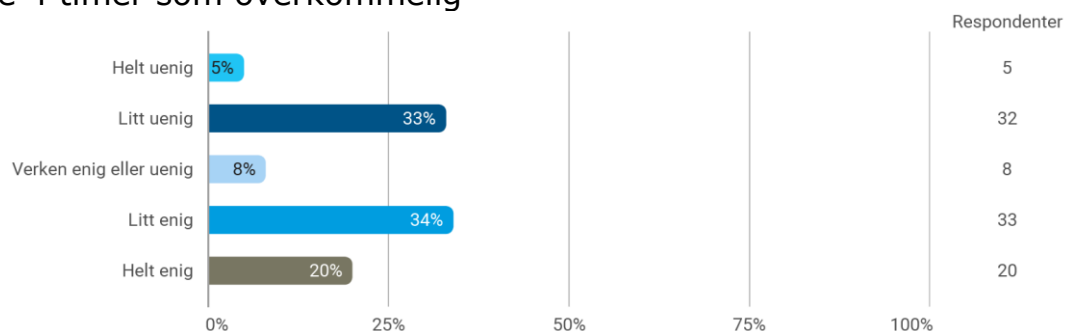
- Oppgavene var i tråd med læringsmålene



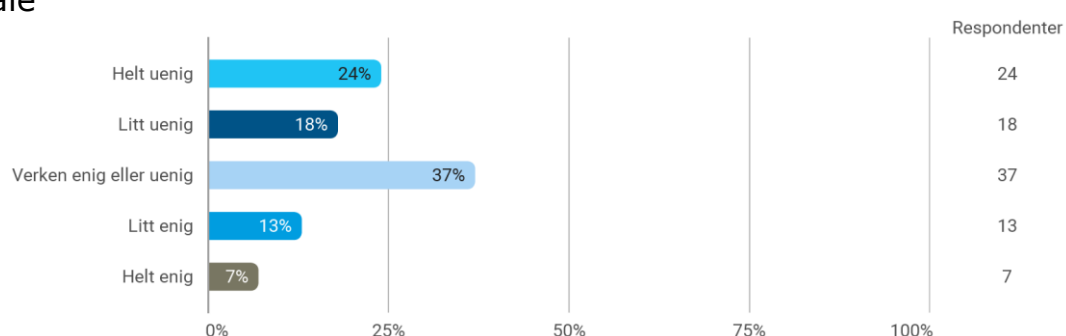
- Jeg fikk mulighet til å vise det jeg har lært i emnet



- Jeg opplevde 4 timer som overkommelig



- Det er mer utfordrende med skoleeksamen hjemme enn i et eksamenslokale



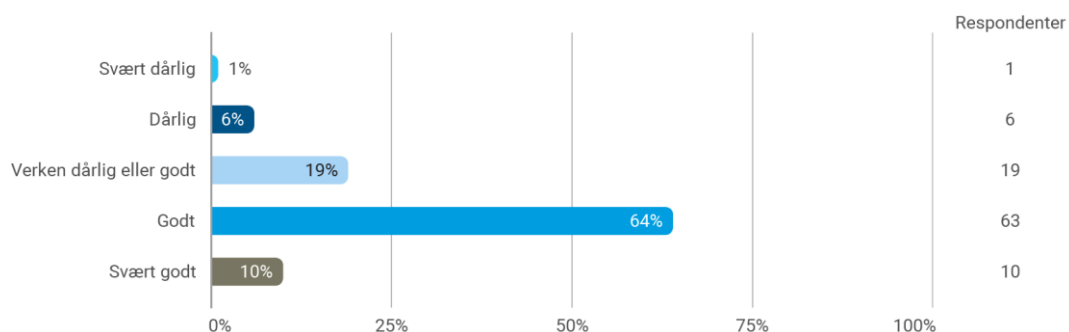
Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende kommentar til eksamensformen i emnet, kan du skrive kommentarene dine inn her

• -

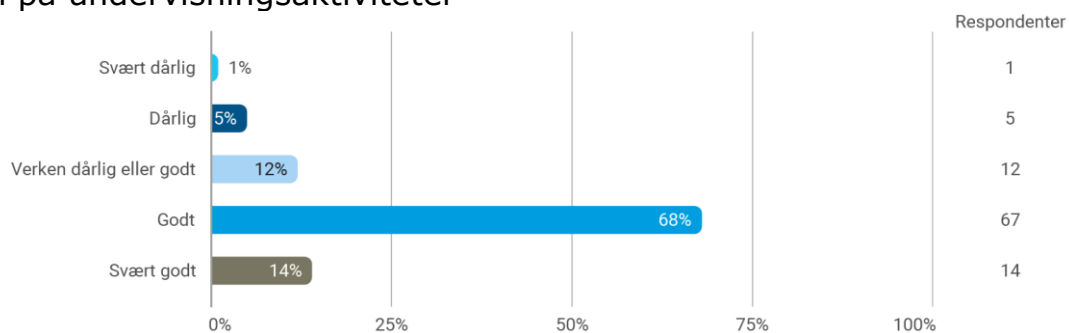
Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var strukturert og organisert.

Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...

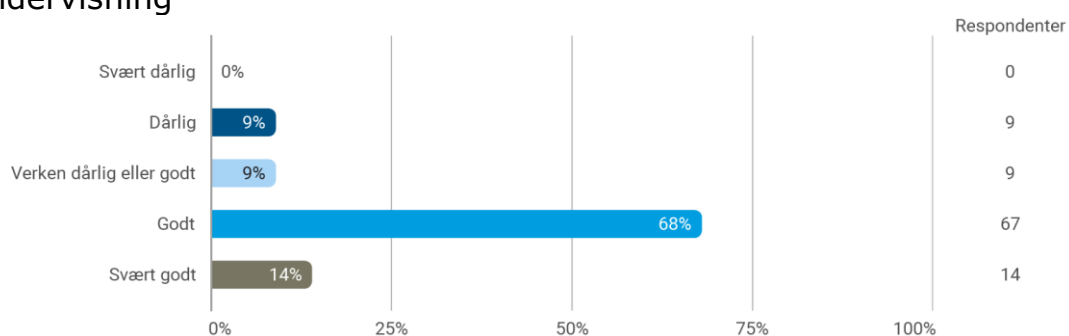
- Timeplan



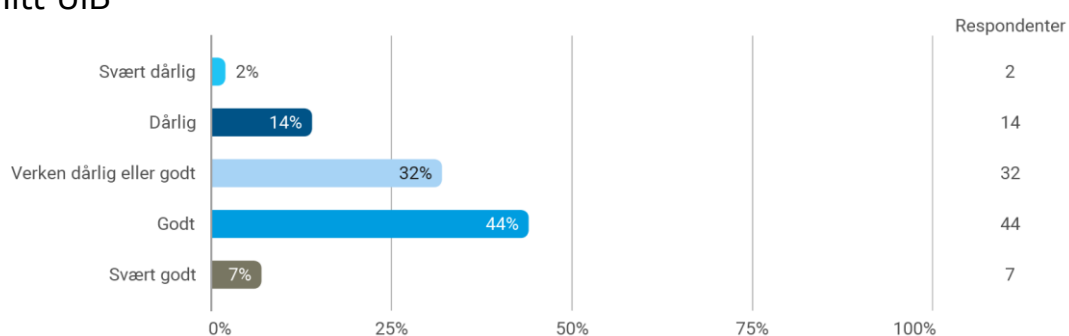
- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter



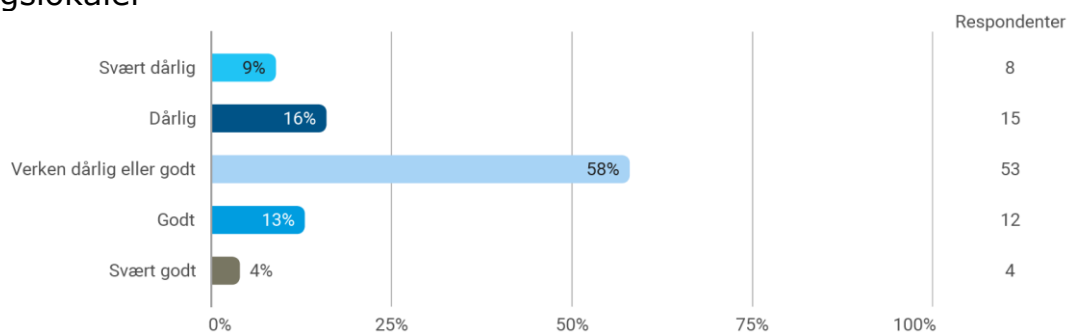
- Mengden undervisning



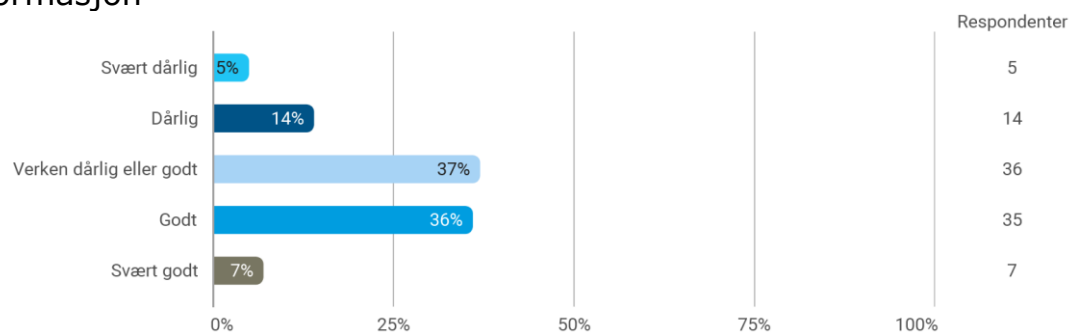
- Bruken av Mitt UiB



- Undervisningslokaler



- Praktisk informasjon



Dersom du ønsker å gi en mer utfyllende tilbakemelding på hvordan emnet var organisert, kan du skrive kommentarene dine inn her:

• -

Samlet status

