EVALUERINGSRAPPORT FOR MET102

VÅR 2021

Sosiologisk institutt
Institutt for sammenliknende politikk
Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap



UNIVERSITETET I BERGEN
Det samfunnsvitenskapelige fakultet

Emnekoordinator
Joakim Jensen

RAPPORTENS INNHOLD

I. Om undersøkelsen..... 2

A. Generelt sett, hvor fornøyd er du med MET102?..... 4
B. Utfyllende kommentarer fra respondentene 5

II. Om forelesningene..... 7

A. Hvor fornøyd er du med forelesningene på emnet? 7
B. Hvor stor andel av forelesningene har du deltatt på? 8
C. Hvor fornøyd er du med foreleserne på emnet? 9
D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge forelesning? 10

III. Om pensum..... 11

A. Hvor fornøyd er du med pensum?..... 11
B. Hvor stort læringsbytte har du hatt av å lese pensum? 12
C. Hvor stor andel av pensum har du lest?..... 13

IV. Om seminar, obligatoriske oppgaver og praktisk informasjon 14

A. Hvor fornøyd er du med arbeidet i seminarer/pc-grupper? 14
B. Hvor fornøyd er du med gruppelederen i seminarer/PC-gruppene?..... 15
C. Hvor stor andel av pc-lab/seminarene har du deltatt på?..... 16
D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge seminar/pc-gruppe? 17
E. De obligatoriske oppgavene..... 18
F. Praktisk informasjon 19

V. Konklusjon – avsluttende kommentar 20

Sammendrag:

Resultatet av denne evalueringen viser at studentene jevnt over er godt fornøyd med MET102 dette semesteret. Både helheten i emnet, forelesningene, pensum, obligatoriske oppgaver og seminarene kommer godt ut av evalueringen. Vi ser samtidig at tiltakene som er satt inn på bakgrunn av koronapandemien fremdeles skaper en del frustrasjon blant studentene. Alle forelesninger og seminarer har vært digitale dette semesteret, og negative tilbakemeldinger angår ofte mangelen på fysisk undervisning. Ellers virker det som om mange studenter synes at det har vært et lærerikt kurs, mens noen mener at mengden obligatoriske arbeidskrav på kurset er for omfattende. Utover dette ser det ut som om de tydelige etablerte rammene for MET102 stadig fungerer og gir studentene jevnt over godt utbytte av emnet.

I. OM UNDERSØKELSEN

MET102 er et tverrfaglig metodeemne, obligatorisk for studenter på bachelorprogrammene ved sam.pol., sosiologi og adm.org. Emnet ble gjennomført for første gang våren 2003, og har blitt undervist hvert semester siden oppstarten. Studentene leverer totalt fire obligatoriske oppgaver.

Om undersøkelsesopplegget:

Denne rapporten er i hovedsak basert på en spørreundersøkelse blant studentene, og bygger på malen fra tidligere evalueringer i faget. Spørreundersøkelsen var tilgjengelig på Mitt UiB i 15 dager, fra det første svaret ble lagt inn 8. april til undersøkelsen ble avsluttet 23. april. I undersøkelsen ble kvalitative og kvantitative data samlet inn, noe som samsvarer med emnets fokus. De kvantitative dataene har blitt behandlet i STATA og danner grunnlaget for grafene som presenteres i rapporten, mens ulike trekk ved de kvalitative dataene drøftes også. Undersøkelsen har **56 respondenter**, tilsvarende 24,5 prosent av studentene som var meldt opp til eksamen i faget. Dette er noe lavere svarprosent enn forrige semester, hvor 33 prosent av påmeldte studenter svarte på undersøkelsen.

Hvor mange studenter?

229 studenter har vært meldt opp til undervisning i MET102, hvor 195 av disse oppfylte kravene for å kunne gå opp til eksamen ved slutten av semesteret.[1] 170 studenter meldte seg opp til seminar, men ikke alle deltok. 195 studenter leverte alle oppgaver som en del av seminarundervisningen. Til sammen var det 29 studenter som ikke fikk godkjent alle de obligatoriske arbeidskravene dette semesteret. Av de studentene som hadde gyldige arbeidskrav, var det 193 som møtte til eksamen i MET102. Én av disse avbrøt eksamen underveis. 192 besvarelser ble sendt til sensur, men blant disse var det én student som leverte blankt.

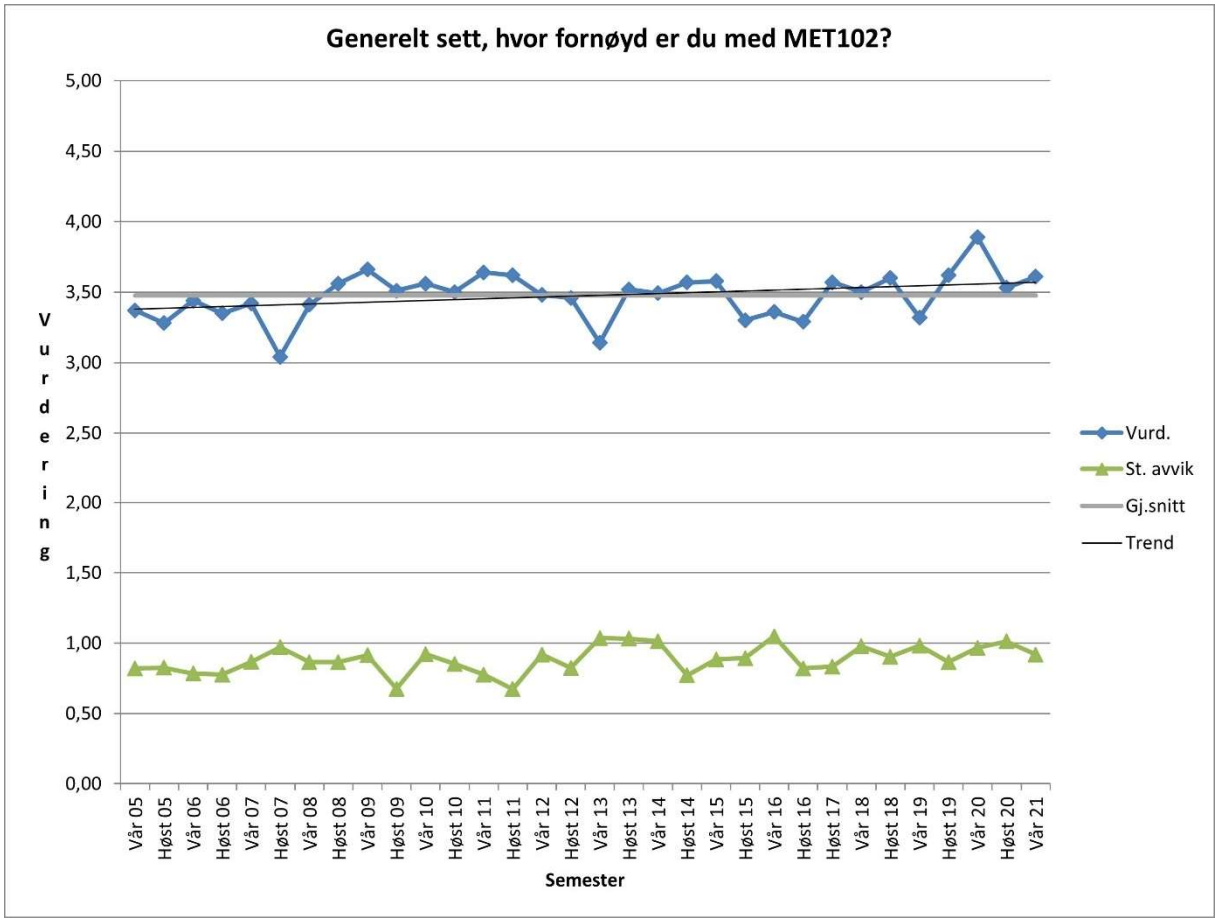
[1] Kilde er FS.

Hvem er studentene?

Det er som vanlig en overvekt av sosiologistudenter på vårsemesteret, og disse utgjør 58,9 prosent av respondentene (N=33). Videre er 16,1 prosent av studentene tilknyttet adm.org., 5,4 prosent er tilknyttet sam.pol., og 19,6 prosent er fra andre fagområder.

58,9 prosent (N = 33) av respondentene har studert under 1 år. 30,4 prosent har studert 1-2 år, 5,4 har studert 3 år, 3,57 prosent har studert 4-5 år, og 1,8 prosent har studert over 5 år. Denne fordelingen samsvarer med resultater fra tidligere evalueringer på vårsemesteret, og kan forklares ut fra den anbefalte BA-strukturen ved de tre instituttene.

A. Generelt sett, hvor fornøyd er du med MET102?



1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Den gjennomsnittlige vurderingen av MET102 dette semesteret er på 3,61, med standardavvik på 0,92. Det er en økning fra forrige semester og plasserer seg litt over det totale gjennomsnittet for faget.

64,8 prosent av respondentene rapporterer at de er «ganske fornøyd» eller «svært fornøyd» med MET102. Prosentandelen av studenter som har svart «verken eller» er 24,1 prosent. Når det gjelder andelen som er «ganske misfornøyd» eller «svært misfornøyd» med emnet er det totalt 11,1 prosent som faller under disse kategoriene.

B. Utfyllende kommentarer fra respondentene

De generelle tilbakemeldingene i MET102 blir analysert med fokus på forelesningene, pensum, oppgavene, seminarene og omfanget på faget.

I all hovedsak oppgir studentene at MET102 oppleves som et helhetlig kurs. Eksempelvis trekker en respondent frem at «kurset har hatt en naturlig og god oppbygning og jeg vil si det framstår som et helhetlig kurs». En annen respondent skriver: «Jeg gruet meg egentlig til faget med tanke på at jeg hadde hørt det var statistikk og litt forskjellig, men dette er definitivt det faget jeg har fått best oppfølging i i løpet av de to årene jeg har studert ved UiB». Disse sitatene er representativt for flere utfyllende, generelle tilbakemeldinger på kurset. Samtidig trekker noen fram at faget er for omfattende og at det er for mye som skal læres på for kort tid. Negative tilbakemeldinger angår ofte at det er «litt mange temaer» og at det er «umulig å holde følge» uten at det går på bekostning av andre fag. Det er imidlertid få/ingen utfyllende kommentarer til pensum inneværende semester. Samtidig melder 58,9 prosent av respondentene at de har hatt «nokså stort utbytte» eller «stort utbytte» av å lese pensum. Dette utdypes i del III.

Tilbakemeldingene på forelesningene er hovedsakelig gode. De fleste er fornøyde med forelesningene. Eksempelvis skriver en respondent at hen «følte jeg lærte mye her, og at det ble brukt gode eksempler». Foreleserne får også mange gode tilbakemeldinger. Beskrivelser som går igjen er blant annet «engasjert», «flink» og «utrolig bra». I tillegg nevnes det at «foreleser var god til å koble pensum opp til forelesningene». Samtidig er det noen som ikke er like fornøyde med at forelesningene var digitale. Det påpekes blant annet at «tidspresset med attpåtil digitale forelesninger gjør at man mister dybden i materialet». En annen respondent er misfornøyd fordi at «det som blir sagt i forelesningen er det samme som står i boken» og påpeker at hen derfor ikke fikk så stort utbytte av forelesningene fremfor å lese pensum.

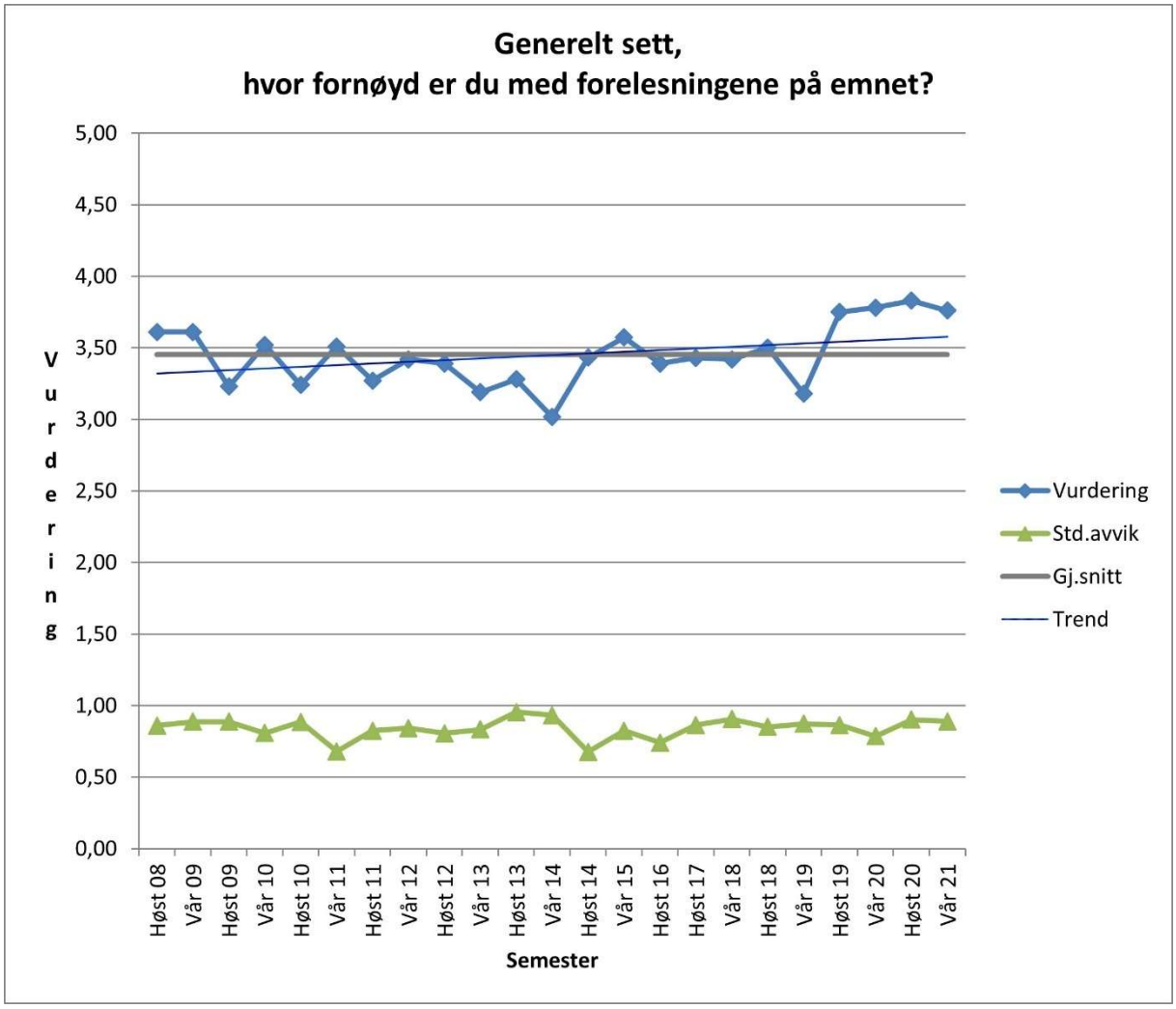
Hovedtendensen er at studentene er fornøyde med seminarene. Blant annet trekkes det fram at «gjennomgangen av oppgavene gjorde det lettere å besvare de obligatoriske oppgavene». En annen respondent er svært fornøyd med arbeidet i seminargruppen, og skriver at hen «hadde stort læringsbytte av at seminarlederne gikk så grundig gjennom oppgavene og pensumet generelt». Seminarlederne får stort sett gode tilbakemeldinger fra studentene, og blir beskrevet som «blid og positiv», «hyggelig og forståelsesfull» og «veldig flink til å formidle informasjon». I tillegg er det flere som påpeker at oppgavene ble lettere å løse med hjelp fra

seminarleder. Eksempelvis er det en som skriver at seminarleder gav «veldig detaljert forklaring av oppgave gjennomføring». Noen trekker imidlertid frem at det skulle blitt brukt mer tid på å gjennomgå hvordan man bruker STATA, da dette oppfattes som vanskelig å lære seg. Flere påpeker at det var særlig på PC-lab de savnet fysisk undervisning. Samtidig nevner flere i denne sammenhengen at STATA-instruksjonsvideoene som ble lagt ut på Mitt UiB var et godt supplement til de digitale seminarene.

Om oppgavene er det generelle inntrykket at de er lærerike og at en får god oppfølging i arbeidet med dem. Eksempelvis utdyper en student ved å skrive: «Veldig behjelpelig at man har seminarer som henger sammen med oppgavene og god oppfølging der». Noen er imidlertid ikke fornøyde med oppgavene, og mener det er altfor mange obligatoriske krav på kurset. En student skriver at kurset «krever nærare 75% av semesterets arbeidstid enhetlig grunnet obligatoriske oppgåver. 2000 ord 4 ganger i semesteret + 1-2 ekstra 2000 ord for andregangsinleveringer er for tidskrevende».

II. OM FORELESNINGENE

A. Hvor fornøyd er du med forelesningene på emnet?

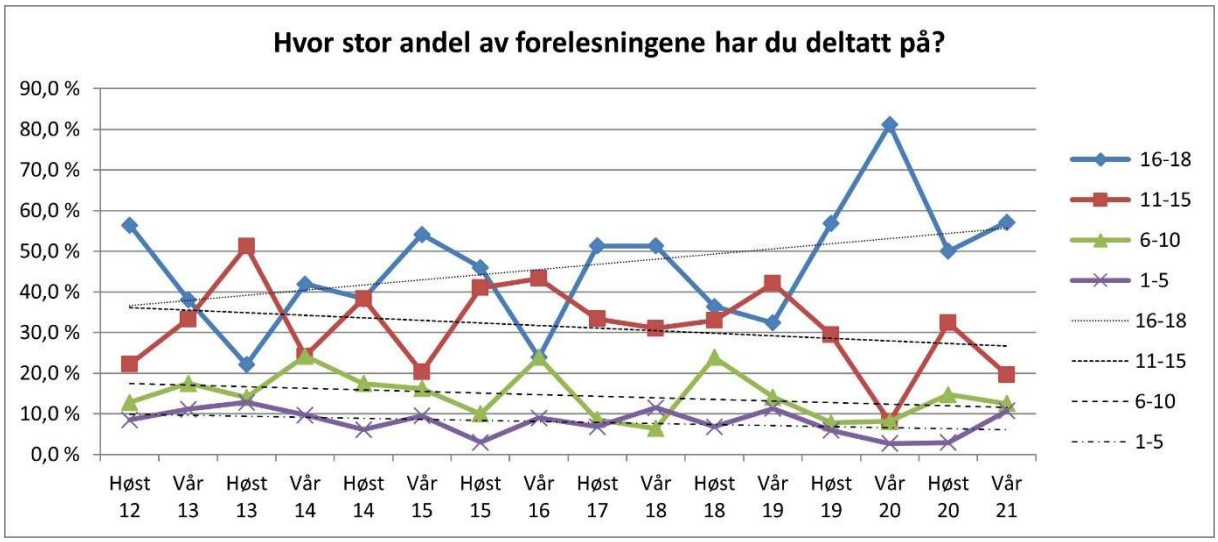


1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Den gjennomsnittlige vurderingen av forelesningene i MET102 dette semesteret ligger på 3,76 med standardavvik på 0,89. Dette er en liten nedgang fra forrige semester, som var det høyeste som har vært registrert på faget. Likevel er det godt over det totale gjennomsnittet for faget (3,45).

Dette semesteret er det 70,4 prosent av respondentene som rapporterer at de er «ganske fornøyd» eller «svært fornøyd» med forelesningene på emnet. 20,4 prosent er likegyldige («verken eller»). 7,4 prosent av respondentene har svart at de er «ganske misfornøyd» mens 1,9 er «svært misfornøyd».

B. Hvor stor andel av forelesningene har du deltatt på?



1=1-5 forelesninger, 2=6-10 forelesninger, 3=11-15 forelesninger, 4=16-18 forelesninger.

Inneværende semester har alle forelesningene vært digitale grunnet koronasituasjonen. Som forrige semester, har spørsmålet dette semesteret vært formulert som: «Hvor stor andel av forelesningene har du vært på og/eller sett digitalt?».

Det var 18 forelesninger dette semesteret. 57,1 prosent av studentene rapporterer å ha sett de fleste (16-18) av disse forelesningene. Når det gjelder andelen som har sett størsteparten (11-15) av forelesningene, er den 19,6 prosent. De resterende respondentene har enten møtt til 6-10 eller 1-5 forelesninger, henholdsvis 12,5 og 10,7 prosent.

Vi har systematisk oversyn over rapportert forelesningsoppmøte fra 2010 og frem til i dag.[2] Trenden i denne perioden er at færre studenter møter til de aller fleste forelesningene og at mellomkategoriene stiger. Antallet som deltok på de aller fleste forelesningene (16-18) var noe høyere dette semesteret sammenlignet med forrige semester (57,1 prosent dette semesteret mot 50 prosent forrige semester). Siden forelesningene har vært digitale og videoer ble lagt ut på Mitt UiB, har det vært mulig å se dem i etterkant av forelesningstidspunktet. Derfor kan andelen som har sett flere forelesninger ha økt innen eksamen.

[2] Det er vanskelig å spore opp fullstendig og systematisk tallmateriale for perioden før dette, men det som finnes synes i grove trekk å være en oppmøteprosent mellom 60 og 80 prosent på de aller fleste forelesningene.

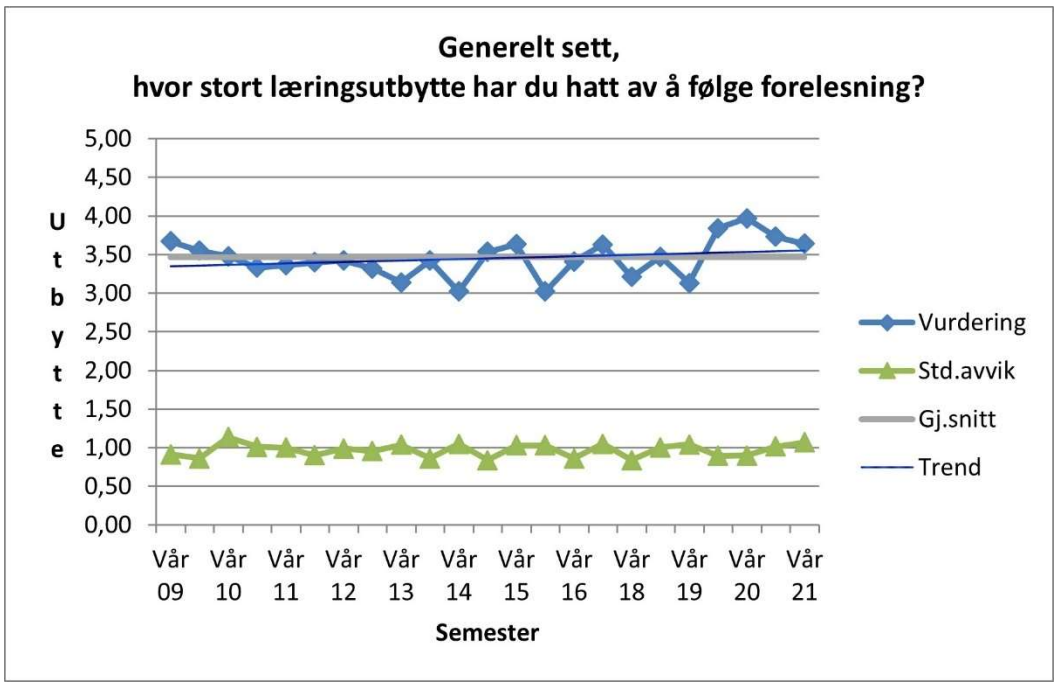
C. Hvor fornøyd er du med foreleserne på emnet?

Foreleser	N	Bortf.	Min.	Maks	Gj.snitt	Std.avvik
Anja Ariansen	56	0	1	5	3,6	1,05
Thomas Lorentzen	56	0	1	5	3,6	0,89
Eli Melby	56	0	1	5	3,5	0,97
Jacob Aars	56	0	1	5	3,7	0,97
Audun Løvlie	54	2	1	5	3,7	0,84
Ruben Berge Mathisen	55	1	1	5	4,4	0,90

1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd, 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Respondentene er, som tidligere semestre, jevnt over godt fornøyd med foreleserne i MET102. Vurderingene varierer på en skala der 1 er «svært misfornøyd» og 5 er «svært fornøyd».

D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge forelesning?



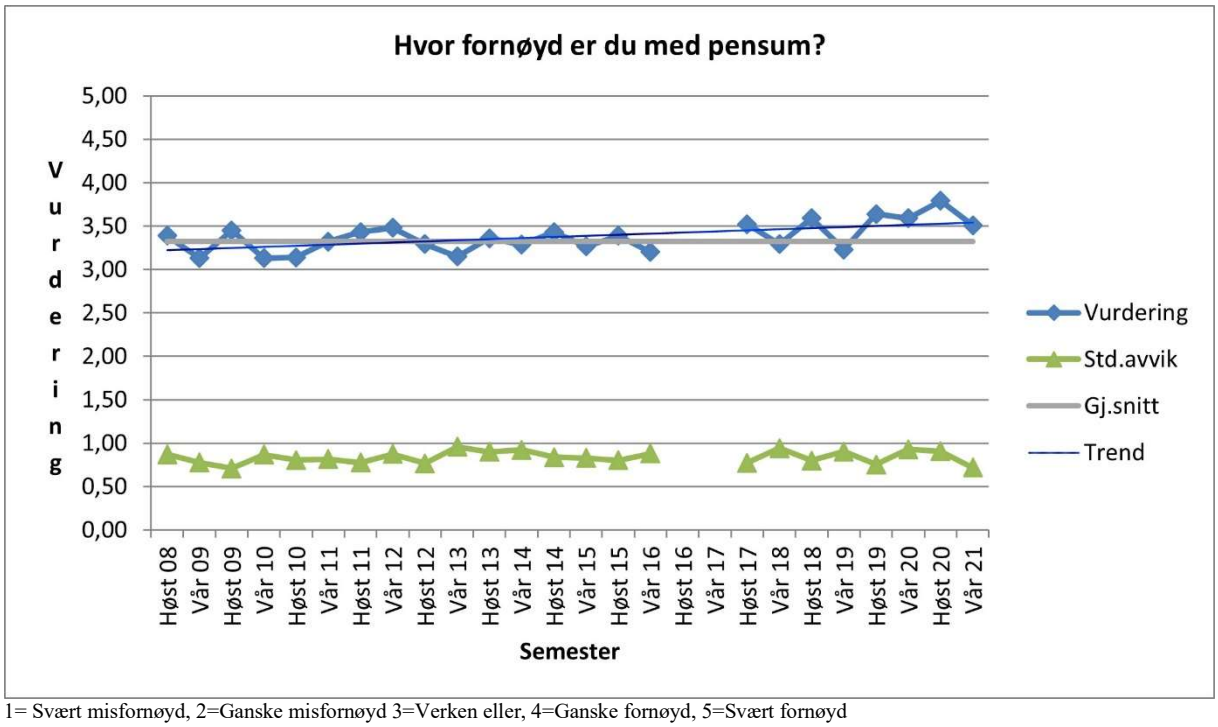
1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller, 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

Jevnt over mener respondentene at de har fått godt læringsutbytte av forelesningene. Den gjennomsnittlige vurderingen av læringsutbyttet ligger på 3,64 med standardavvik på 1,07. Denne vurderingen er en nedgang siden forrige evaluering, men høyere enn det totale gjennomsnittet for faget (3,46).

67,9 prosent av respondentene oppgir å ha hatt «stort utbytte» eller «nokså stort utbytte» av forelesningene dette semesteret. 16,1 prosent rapporterer at de er likegyldige («verken eller»). 10,7 prosent av respondentene oppgir å ha hatt «nokså lite utbytte» mens de resterende 5,4 prosentene har hatt «lite utbytte» av å følge forelesningene.

III. OM PENSUM

A. Hvor fornøyd er du med pensum?



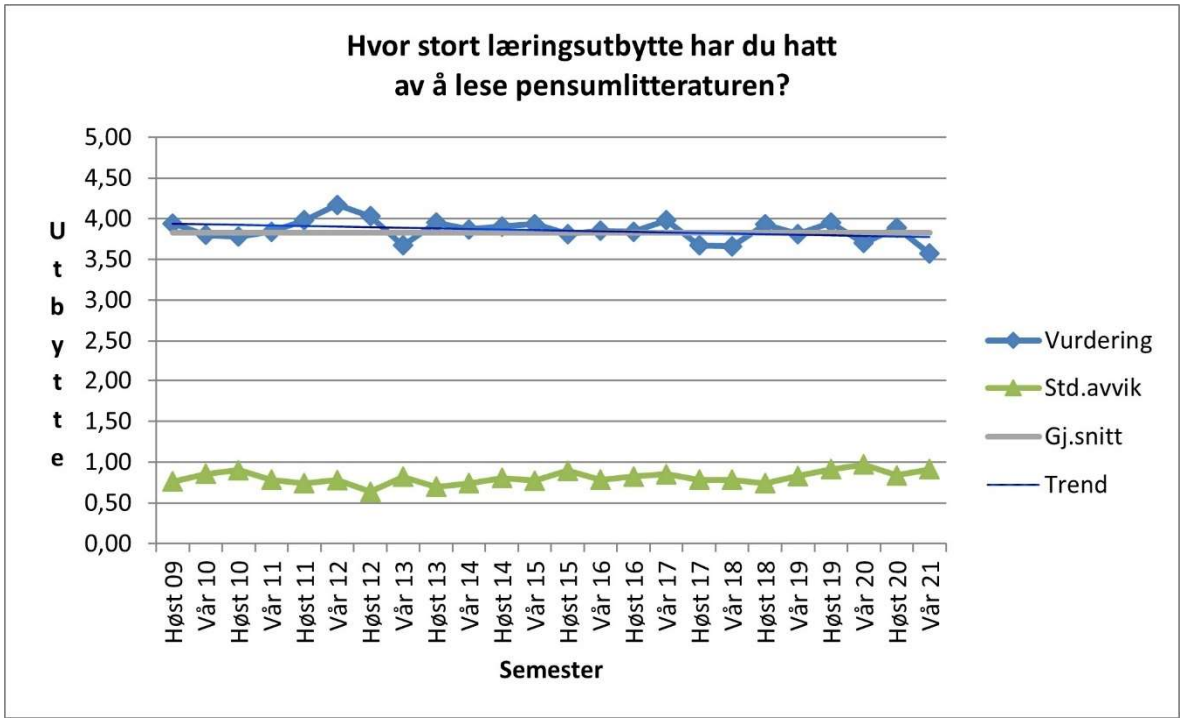
1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Studentenes gjennomsnittlige vurdering av pensum er 3,51 med et standardavvik på 0,72. Dette er høyere enn gjennomsnittet for faget totalt sett (3,3), men det er en liten nedgang fra forrige semester (da var gjennomsnittet 3,79, som var det høyeste som har blitt registrert på faget).

Over tid har vurderingen av pensum vært relativ jevn, men som en ser av grafen over har det vært en svak positiv trend når det gjelder tilfredsheten med pensum. Noe av økningen kan kanskje tilskrives pensumrevisjonen gyldig f.o.m. høsten 2016.

56,4 prosent av respondentene har svart at de er «svært fornøyd» eller «ganske fornøyd» med pensum. 9,1 prosent er «ganske misfornøyd». 34,5 prosent er likegyldige («verken eller»). Ingen har svart at de er «svært misfornøyd».

B. Hvor stort læringsbytte har du hatt av å lese pensum?

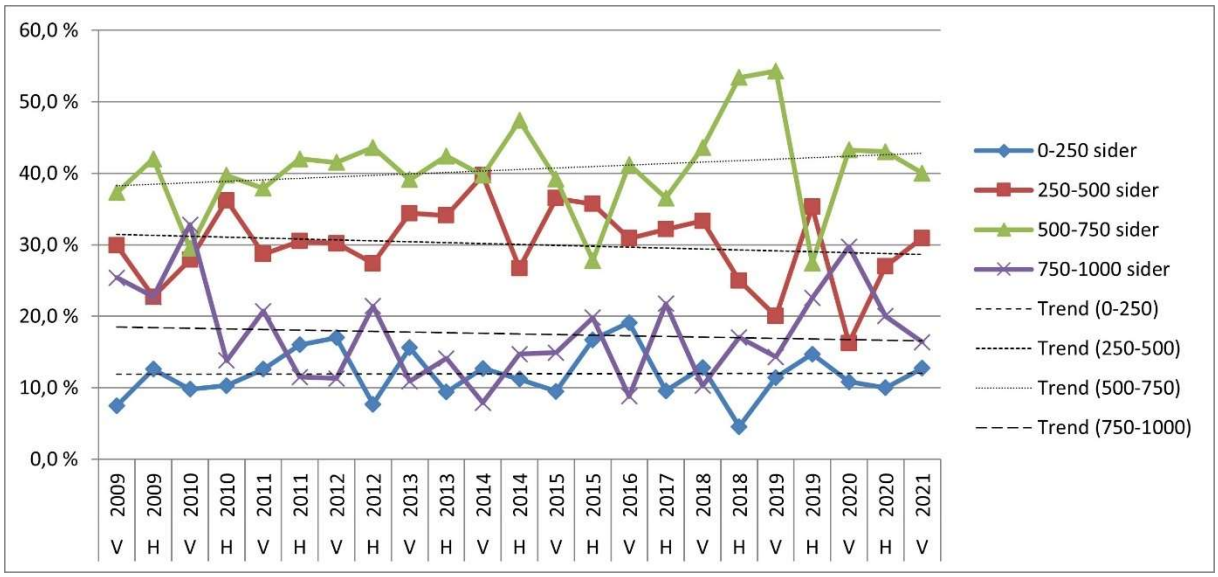


1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller, 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

Når det gjelder studentenes læringsutbytte av å lese pensum er den gjennomsnittlige vurderingen dette semesteret på 3,57 med standardavvik på 0,91. Dette er en nedgang fra forrige semester. Ser en på utviklingen over tid på dette spørsmålet viser grafen at den har vært jevn siden 2009, men med noen bølger. Årets vurdering er imidlertid lavere enn gjennomsnittet, og den laveste registreringen som har blitt gjort i dette tidsrommet.

Som nevnt innledningsvis, har 58,9 prosent av respondentene hatt «nokså stort utbytte» eller «stort utbytte» av å lese pensum. 12,5 prosent mener at de har hatt «nokså lite utbytte» eller «lite utbytte» av å lese pensum. 28,6 prosent har svart «verken eller». Samlet sett kan en derfor si at pensum i MET102 likevel fungerer nokså godt, både med hensyn til tilfredshet og læringsutbytte.

C. Hvor stor andel av pensum har du lest?

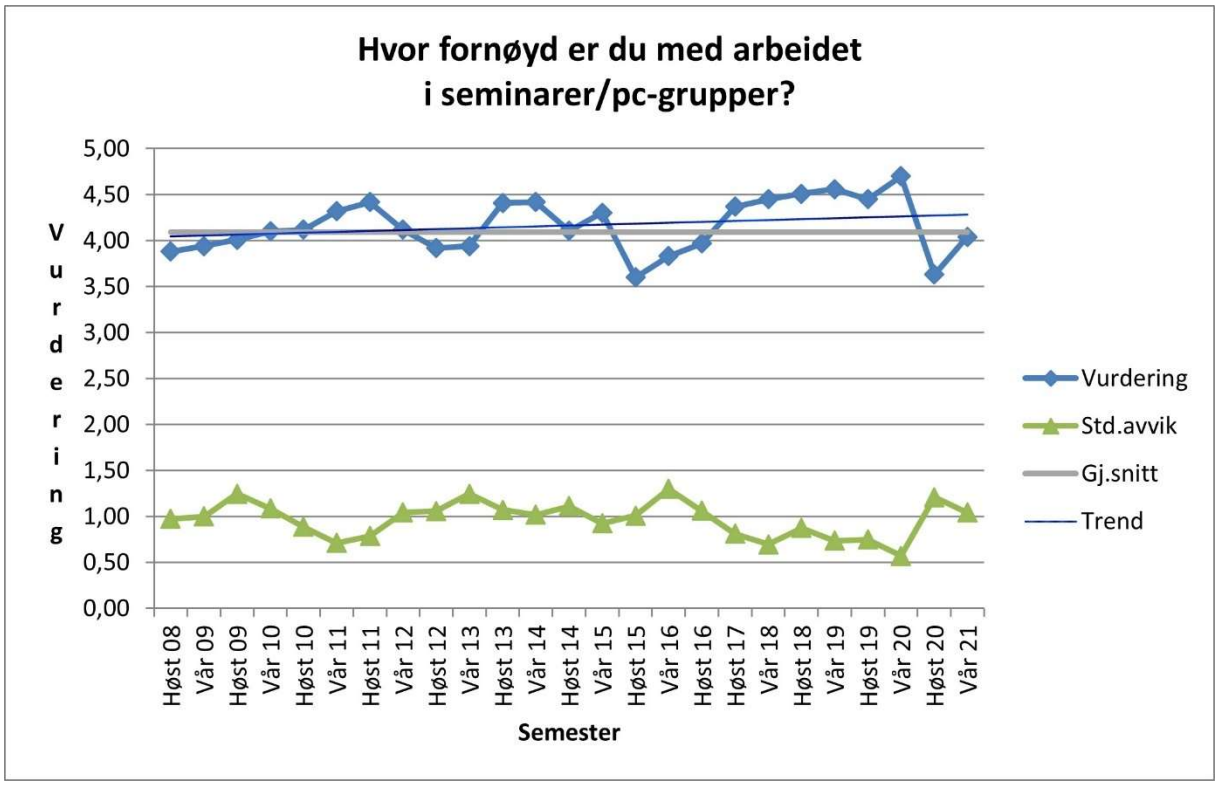


16,4 prosent av respondentene rapporterer å ha lest så godt som alt av pensum på evalueringstidspunktet (750-1000 sider). 40 prosent rapporterer å ha lest størsteparten (500-700 sider), 30,9 prosent har lest 250-500 sider, og 12,7 prosent har lest færre enn 250 sider. Inneværende semester ser vi at 56,4 prosent har lest over halvparten av pensum (500-1000 sider) på evalueringstidspunktet.

I evalueringen høsten 2014 ble det påpekt at siden 2007 har tendensen vært at andelen studenter som leser så godt som alt av pensum har gått kraftig ned. Det er spesielt kategoriene 500-750 og 250-500 sider som har fått en økt svarprosent de siste semestrene. Samtidig bør det understrekes at evalueringstidspunktet har variert noe mellom semestrene, slik at det kan være noe problematisk å sammenligne. Likevel er denne trenden vi ser sterk nok til at vi bør være klar over utfordringen med at studentene leser mindre av pensumlitteraturen.

IV. OM SEMINAR, OBLIGATORISKE OPPGAVER OG PRAKTISK INFORMASJON

A. Hvor fornøyd er du med arbeidet i seminarer/pc-grupper?



1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

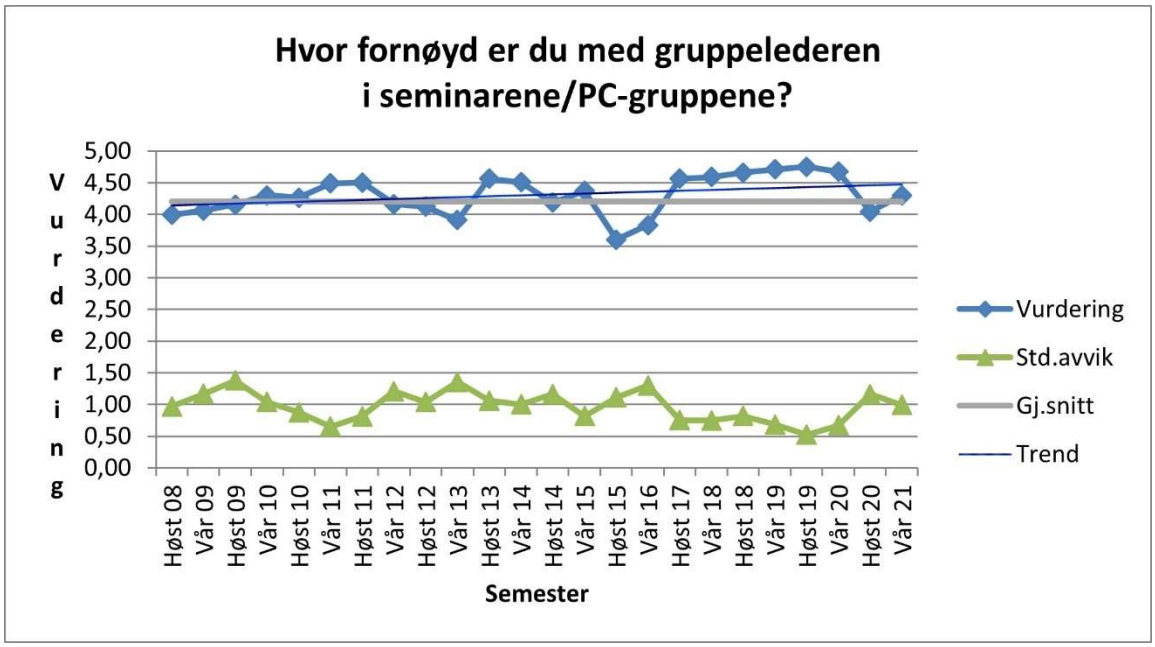
Den gjennomsnittlige vurderingen av arbeidet i seminargruppene ligger på 4,04 med standardavvik på 1,04. Dette er en økning siden forrige semester, men er litt lavere enn det totale gjennomsnittet på 4,1.

80,4 prosent av studentene oppgir at de er «ganske fornøyd» eller «svært fornøyd» med arbeidet i seminargruppene. 8,9 prosent stiller seg likegyldige («verken eller»). 7,1 prosent av studentene oppgir å være «ganske misfornøyd» mens 3,6 er «svært misfornøyd».

Koronapandemien og påfølgende smitteverntiltak har gjort seminarundervisningen annerledes enn tidligere semestre. Alle seminarer har vært digitale dette semesteret. Dette har skapt utfordringer, særlig ved gjennomføring av PC-lab. Derfor bør den høye samlede vurderingen

anses som et tegn på at seminarlederne har gjort en god jobb for å tilpasse seminarundervisningen til de digitale løsningene.

B. Hvor fornøyd er du med gruppelederen i seminarer/PC-gruppene?

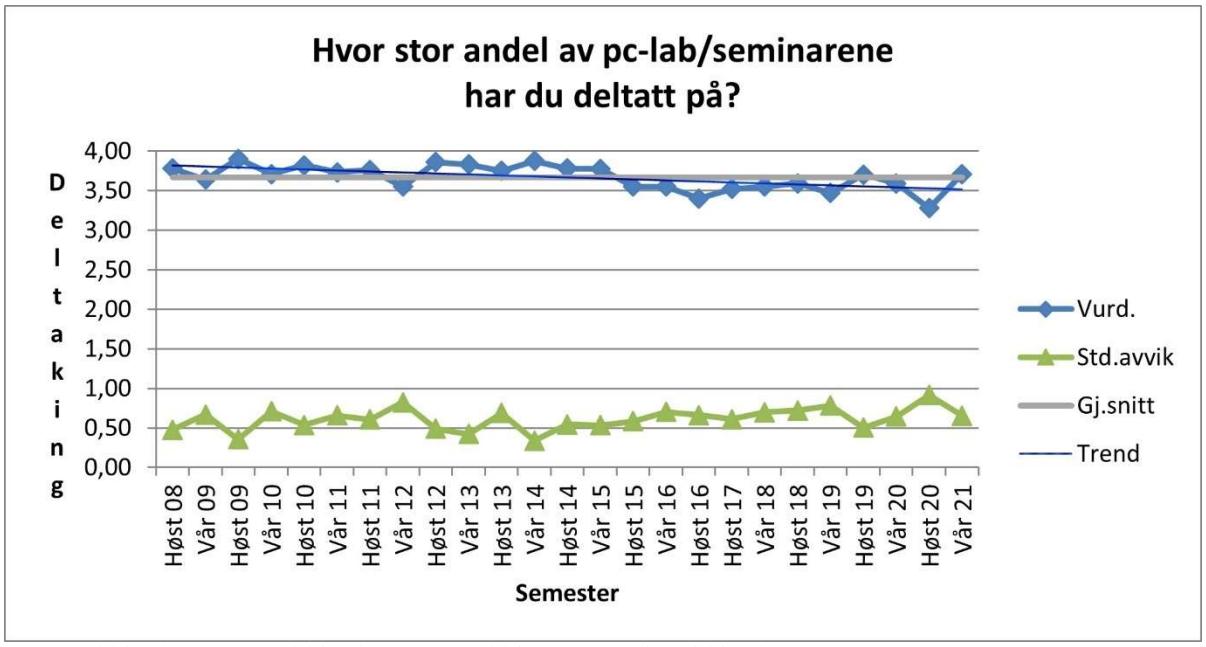


1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Den gjennomsnittlige vurderingen for tilfredsheten med seminarlederne er 4,3, med et standardavvik på 0,99. Dette er høyere enn forrige semeseter, og litt høyere enn det totale gjennomsnittet for emnet (4,2).

85,7 prosent av respondentene har svart at de er «ganske fornøyd» eller «svært fornøyd» med seminarlederen sin. 5,4 prosent av studentene stiller seg likegyldige. 7,1 prosent er ganske misfornøyd og 1,8 prosent oppgir å være «svært misfornøyd».

C. Hvor stor andel av pc-lab/seminarene har du deltatt på og/eller sett digitalt?



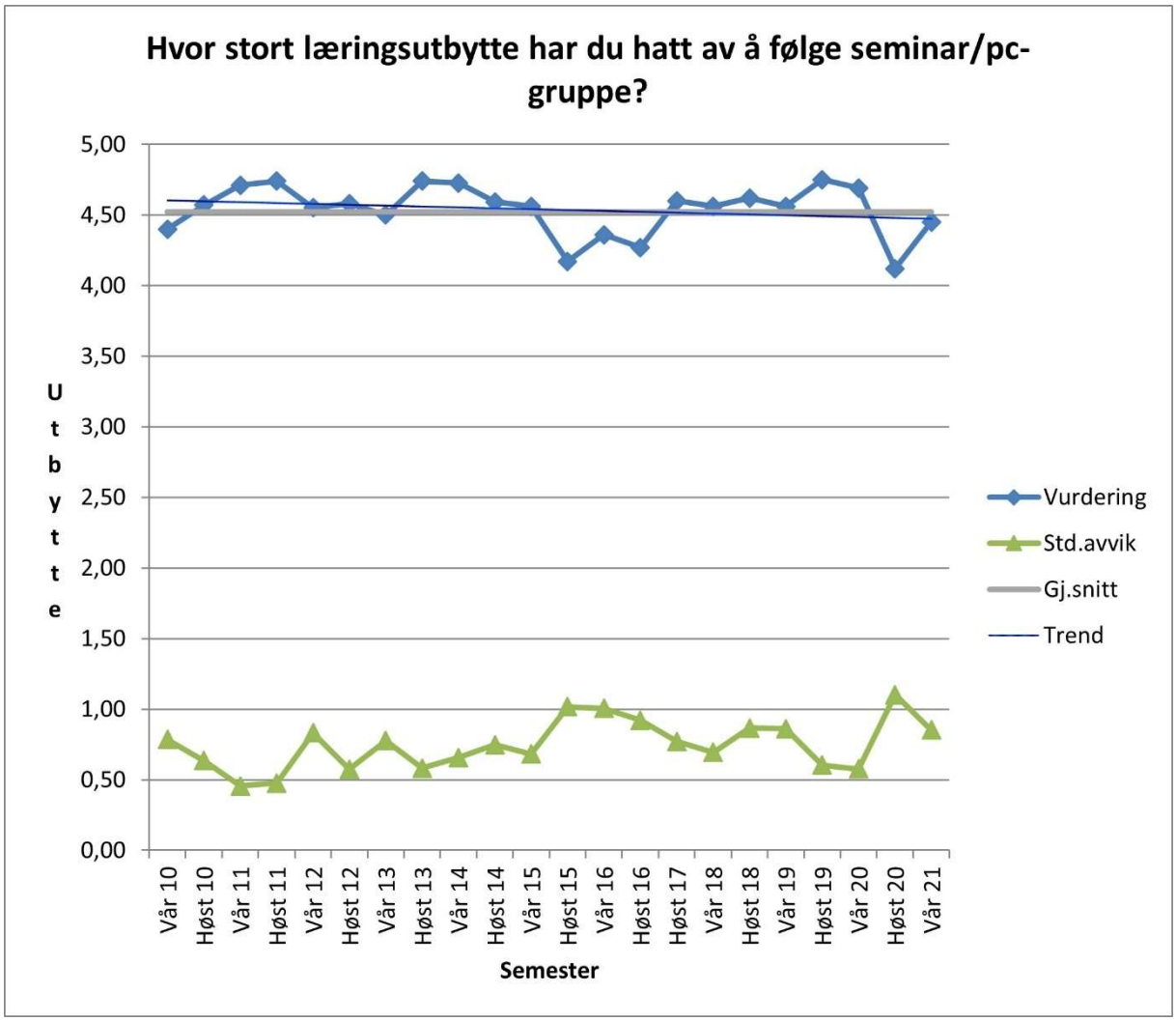
(1) 0-2 pc-lab/seminar (2) 3-5 pc-lab/seminar (3) 6-8 pc-lab/seminar (4) Alle pc-lab/seminar

Gjennomsnittsstudenten deltar på alle seminarene (verdi 4, alle seminar) i løpet av semesteret. Resultatet dette semesteret er en gjennomsnittlig vurdering på 3,7 med standardavvik på 0,65. Dette resultatet er høyere enn forrige semester, og også noe høyere enn gjennomsnittet for faget (3,67). Samtidig er kodingen nå noe annerledes enn tidligere da verdi 4 het «9-10 seminar», mens seminar 10 nå er tatt bort og verdi 4 innebærer deltagelse på «alle seminar».

74,2 prosent[3] av studentene har vært oppmeldt til seminarundervisningen dette semesteret, og som det kommer frem av de kommende sidene er studentene jevnt over fornøyd med seminarundervisningen og føler at de får et stort utbytte av denne.

[3] 170 av de 229 undervisningssmeldte studentene.

D. Hvor stort læringsutbytte har du hatt av å følge seminar/pc-gruppe?



1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller, 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

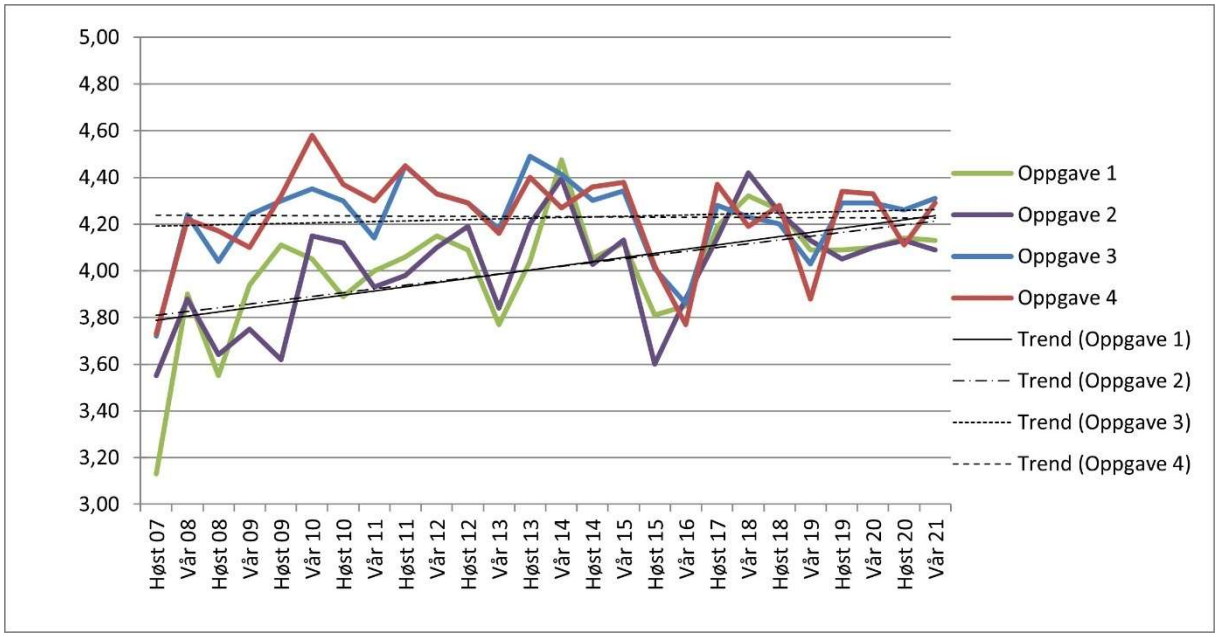
Den gjennomsnittlige vurderingen av læringsutbyttet fra seminarene dette semesteret ligger på 4,45. Standardavviket er 0,85. Dette er litt under gjennomsnittet for faget (4,52) men høyere enn forrige semester (4,1). Koronasituasjonen har preget både det inneværende og forrige semester, men vurderingen er muligens bedre dette semesteret grunnet mer forutsigbarhet. Alle seminarene har vært digitale dette semesteret, mens forrige semester vekslet mellom fysiske til digitale seminarer på kort varsel når restriksjoner ble innført. I forrige semester fikk også enkelte seminargrupper kun 1 time seminarundervisning mens noen fikk 2 timer (grunnet avstandsregler og tilgjengelige rom). Dette var grunnlaget for mange av de negative tilbakemeldingene forrige semester.

87,5 prosent av studentene opplever «nokså stort utbytte» eller «stort utbytte» av seminarundervisningen. 7,1 prosent stiller seg likegyldige («verken eller») og 5,4 prosent rapporterer om «nokså lite utbytte» av seminarene. Imidlertid har ingen svart at de har fått «lite utbytte» av seminarene.

E. De obligatoriske oppgavene

Som i tidligere semestre blir studentene trent i kvalitativ metode på de første to obligatoriske oppgavene og i kvantitativ metode på de to siste. Den følgende delen redegjør for det opplevde læringsutbyttet av de fire oppgavene.

Hvor stort utbytte har du hatt av å jobbe med de ulike oppgavene?

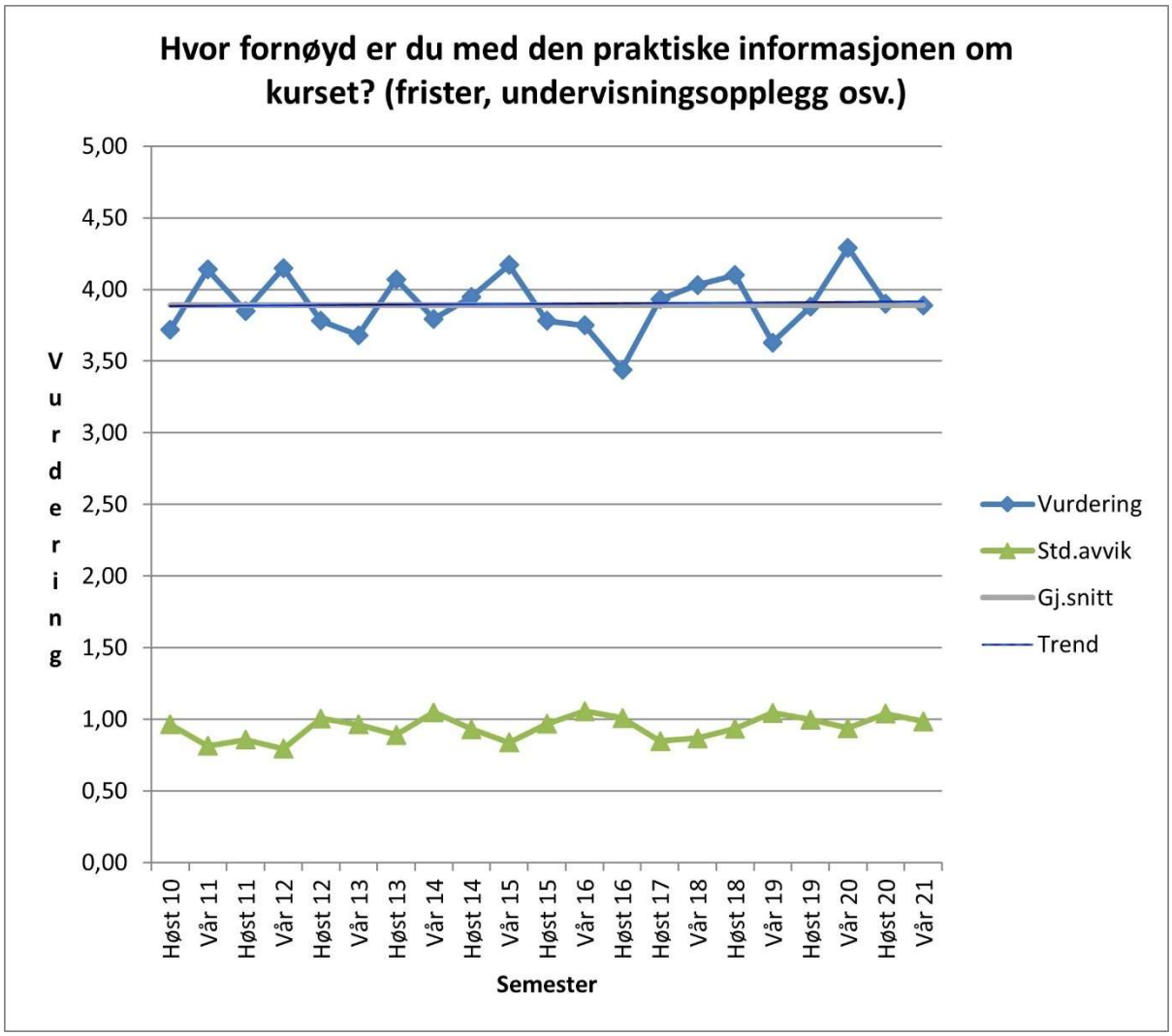


1= Lite utbytte, 2= Nokså lite utbytte, 3=Verken eller 4= Nokså stort utbytte, 5=Stort utbytte

Gjennomsnittvurderingen av læringsutbyttet for oppgave 1, 2, 3 og 4 er henholdsvis 4.1, 4.1, 4.3 og 4.3. Vurderingene av oppgavene er relativt like som forrige semester, men noe lavere for oppgave 1 og 2 og noe høyere for oppgave 3 og 4. Alt i alt kan man se at alle oppgavene får gode snittvurderinger fra studentene, og det virker derfor som om disse gir et godt læringsutbytte.

F. Praktisk informasjon

Hvor fornøyd er du med den praktiske informasjonen om kurset (frister, undervisningsopplegg osv.)?



1= Svært misfornøyd, 2=Ganske misfornøyd 3=Verken eller, 4=Ganske fornøyd, 5=Svært fornøyd

Studentene melder at de i snitt er fornøyde med den praktiske informasjonen rundt emnet mht. frister, undervisningsopplegg etc. Den gjennomsnittlige vurderingen av den praktiske informasjonen er på 3,9 med standardavvik på 0,99. Denne vurderingen er tilnærmet likt forrige semester, og ligger på gjennomsnittet for faget (3,89).

75 prosent av studentene er «ganske fornøyd» eller «svært fornøyd» med den praktiske informasjonen i emnet. 10,7 prosent stiller seg likegyldige, mens 14,9 prosent er «ganske misfornøyde». Ingen har svart at de er «svært misfornøyd».

V. KONKLUSJON – AVSLUTTENDE KOMMENTAR

Hovedinntrykket av evalueringen dette semesteret er at studentene er godt fornøyde med MET102. Dette gjelder både helheten i emnet, forelesningene/foreleserne, pensum og seminar/seminarledere, som alle kommer godt ut av evalueringen.

Vi ser likevel at tiltakene som er satt inn på bakgrunn av koronapandemien fremdeles har skapt frustrasjon blant studentene, da negative tilbakemeldinger ofte angår fraværet av fysisk undervisning. Særlig gjelder dette gjennomføringen av PC-lab og undervisning i STATA via Zoom. Samtidig virker det som om seminarlederne har håndtert dette bra. Vi ser blant annet en liten forbedring i vurderingene av seminarundervisningen sammenlignet med forrige semester. Generelt kan dette tyde på at løsningene som ble gjort iht. koronatiltak dette semesteret har fungert relativt bra under omstendighetene.

Utover dette virker det som om de tydelige etablerte rammene for MET102 stadig fungerer med tanke på å gi studentene godt utbytte av emnet.

Det som særlig bør trekkes frem fra studentenes egne skriftlige tilbakemeldinger når det gjelder MET102 er følgende:

- Emnet fremstår som helhetlig, og godt strukturert og oppbygd.
- Faget oppleves av de fleste som både faglig interessant og nyttig.
- Foreleserne og seminarlederne får gode tilbakemeldinger, både når det kommer til faglig formidling og evne til å inkludere studentene.
- Faget oppfattes som arbeidskrevende og vanskelig, men samtidig lærerikt.

Emnerapport (2021, vår)

Emnekode og navn: NOLI102, «Litteraturen etter 1900»

NOLI 102 er et kurstilbud som blir gitt hvert år. Til denne gangen hadde fagmiljøet grunnet ressursmangel kuttet drastisk i antall forelesninger (vi hadde bare en dobbeltime per uke, ikke to som tidligere). Tekstene som ikke kunne bli gjennomgått i plenum, ble diskutert i kollokviegruppene ledet av masterstudenter (3 grupper). Vi kuttet også ned på pensumet, som hadde vokst seg fra ca 1000 teorisider til nærmere 1200. Etter tilbakemeldingene de siste årene så vi oss nødt til å fjerne en del tekster fra pensumet, som tidligere var obligatorisk lesning (blant annet Duuns lange roman *Menneskene og maktene*). I tillegg ble forelesningene gjennomgående gitt digitale, på Zoom.

Faglærers vurdering av kursgjennomføring

Kurset ble avholdt som planlagt, med alle forelesninger gitt på Zoom. Vi tok opptak og la dem ut i etterkant (48 timer). Noen forelesninger kunne ikke bli lagt ut, grunnet teknisk svikt. i form av forelesninger og kollokvier. I kollokviene presenterte masterstudentene til dels stoffet ved hjelp av korte forelesninger, før de arbeidet med oppgaver som ble delt ut på forhånd.

På det meste var det godt over 120 studenter påmeldt til kurset, av dem leverte ca 110 studenter inn øvingsoppgaven og fikk veiledning av en masterstudent (Zoom). 100 meldte seg til slutt opp til eksamen. Av disse møtte 86, og det var 81 som besto den muntlige prøven (Karakterfordeling: 24 fikk A, 24 fikk B, 22 fikk C, 10 fikk D, 1 fikk E og 5 fikk F).

Som eksamensresultatet viser, var to tredjedeler av studentene godt forberedt og de deltok også i kollokviene og var engasjerte i forelesningene.

Informasjon om kurset ble gitt på (det digitale) orienteringsmøtet og elektronisk (Mitt UiB). Kommunikasjonen mellom studentene og faglærerne opplevdes ellers som tilfredsstillende gjennom hele semesteret.

Det elektroniske kompendiet og de skjønnlitterære tekstene var på plass før studiestart, og det var ingen utfordringer knyttet til pensumlitteraturen.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Fagmiljøet satte ikke av nok ressurser til kurset. Det bør gis flere forelesninger holdt av de fast ansatte til studentene. Zoom-undervisning fungerer som en nødløsning, det er trøttende for studenter å følge med på lange forelesninger digitalt, og for foreleserne å holde dem. Men takket være en god innsats fra alle involverte lærekrefter ble kurset nokså vellykket, noe som ikke minst de mange gode eksamensresultatene peker på.

Studentevaluering av kurset

Evalueringen ble gjennomført elektronisk etter at eksamen var gjennomført. Evalueringen var helt anonym, og ble distribuert av studiekonsulenten. 54 studenter svarte på spørsmålsskjemaet (omtrent halvparten). Av disse var langt de fleste godt fornøyd med kurset, og de mente at pensumet var overkommelig og interessant, at kurset hadde en god sammenheng, at foreleserne var gode og strukturerte og at kollokviene fungerte bra. 2 studenter var «svært misfornøyd», og skiver at de hadde «lite utbytte» av kurset. Mange hadde jobbet mye med faget. Mest fornøyd var studentene med tilbakemelding på øvingsoppgaven (individuell veiledning, 20 minutter), med foreleserne og forelesningene, og med kollokvietilbudet. Men studentene klaget over at opptaket av forelesningene ikke var lagt ut lenge nok. Noen mente også at muntlig eksamen er en stressende vurderingsform (men andre mener det fungerer godt). Noen klaget over at det ikke ble undervist i alle tekster på pensumet i samme omfang.

Faglærers kommentar til studentevalueringen(e)

Tilbakemeldingene fra studentene tyder på at kurset fungerte under forholdene bra. Resultatene på eksamen viser at studentene stilte like forberedt som ellers. Men samtidig tyder noen tilbakemeldinger på at det hadde vært ønskelig med mer aktiv samtale, Zoom er ikke et egnet forum til å få alle studentene med som deltakere i en diskusjon. Miljøet mener ellers at studenter må tåle at noen tekster ikke blir diskutert i plenum. Eksamensresultatene viser også at de aller fleste studentene klarer å håndtere pensummengden. Men det er absolutt påkrevd å øke antall forelesninger gitt av fast ansatte. Ressursmangel bør ikke gå ut over denne delen av studietilbudet. Når det gjelder bruken av masterstudenter som assistenter, har det både fordeler og ulemper. Den klare fordelen er at masterstudentene lærer mye av å gi tilbakemelding. Ulempen er at masterstudentene må også læres opp av emneansvarlig, både med tanke på å undervise i kollokviene og med å gi tilbakemelding på oppgavene. Det ser ut som om de sparer mange ressurser, men det krever også ressurser å veilede veilederne.

Faglærers oppsummering.

- Kollokvietilbudet bør opprettholdes i nåværende form, gjerne med øvingsoppgaver laget av faglærerne.
- Pensummengden bør beholdes.
- Forelesningsantallet bør økes og forelesningene bør gis av ansatte, ikke studenter.

Christine Hamm, emneansvarlig for NOLI 102 våren 2021.

#4

Navn til emneansvarlig	Atle Møen
Emne	SOS101
Semester/år	Vår 2021

Forelesninger
Vi hadde 14 forelesninger, inkludert en med Johs. Hjellbrekke, en med Ole Johnny Olsen og tre med David Herbert. Ni med Atle Møen. Alle foregikk på Zoom, Kaltura osv. Tilbakemeldingene var litt blandet. Noen var misfornøyd med at vi av og til gikk over tiden, mens andre satt pris på dette. De fleste respondentene fordelte seg jevnt mellom svarene "litt misfornøyd", "Både og", og "litt fornøyd". Det er vanskelig å forelese på Zoom, da man ikke får respons fra salen. Dette er noe som reflekteres i svarene fra studentene.

Pensum
Mange studenter er misfornøyde med pensumboken. Jeg vil likevel fortsette med denne læreboken, da det ikke finnes fullgode alternativer. Vil likevel vurdere å kutte ut noen originaltekster, for å supplere med tilleggslitteratur.

mitt.uib
Jeg syns det fungerer bra.

Seminaropplegg og emneoppgaver
Samarbeidet med seminarlederne var utmerket. Studentene var jevnt over godt fornøyde med dem. Seminarlederne godkjente og kommenterte emneoppgaver, helt på egen hånd og uten min innblanding.

Her kan du laste opp eventuelle vedlegg	SOS101 V21 studentundersøkelse.pdf

Evaluering SOS303 V2021

Emneansvarlig: Thomas Lorentzen
Seminarleder: Stian Aleksander Uvaag

Faglærers vurdering av kurset

Våren 2021 er andre semester med nytt kursopplegg på SOS303. Kurset ble nok en gang preget av Corona pandemien. Mye av undervisningstilbudet ble derfor digitalt eller en kombinasjon av digitale og fysiske undervisningstiltak. Studentene har taklet den usikre situasjonen og de varierende undervisningsformene på en beundringsverdig måte. De aller fleste har deltatt aktivt i undervisningen og fulgt undervisningen i sine varierende former. Selv om man skulle ønske at situasjonen var en annen, har de stadige endringene i undervisningstilbudet bidratt til at vi har kunnet forsøke flere ulike typer undervisning. Det viser seg for eksempel at fysiske forelesninger kombinert med tilbud om digitale forelesninger har vært spesielt vellykket. Her åpnes det opp valgmuligheter for de av studentene som av ulike grunner ikke kan eller ønsker å følge den fysiske undervisningen samtidig som det gir repetisjonsmuligheter for de som måtte ønske dette. Nå som hele forelesningsserien foreligger digitalt er dette et undervisningstilbud som kommer til å bli opprettholdt uavhengig av covid-situasjonen.

Læreboken skrevet av Donald Treiman blir oppfattet som vanskelig av studentene, og flere av studentene har heller ikke brukt læreboken aktivt i undervisningen. En kommentar fra studentevalueringen som stadig går igjen er at den forutsetter ferdigheter i matematikk og statistisk metode som studentene ikke har. Dette er beklagelig og problematisk. Tilgangen på lærebøker som ivaretar faglige behov samtidig som de ikke forutsetter en viss kjennskap til matematikk og statistisk analyse er svært begrenset eller ikke-eksisterende. Ideelt sett burde det faglige grunnlaget for å følge undervisningen vært lagt tidligere i studiet. Det er lite hensiktsmessig å starte kurset med en forutsetning om at studentene ikke har et minimum av statistisk kompetanse, da et slikt utgangspunkt ville begrense det faglige utbyttet av kurset.

I likhet med forrige runde satte studentene pris på de obligatoriske oppgavene og læringsutbyttet disse gav. Denne gangen fikk studentene mer utfyllende kommentarer til oppgavene slik det ble etterspurt etter semesteret våren 2020.

Problemene fra forrige semester med bruk og stabilitet for Stata har bedret seg noe dette semesteret og ble ikke nevnt som et problem i studentevalueringen. Det kan her legges til at flere av studentene opplevde til dels store stabilitetsproblemer under hjemmeeksamen.

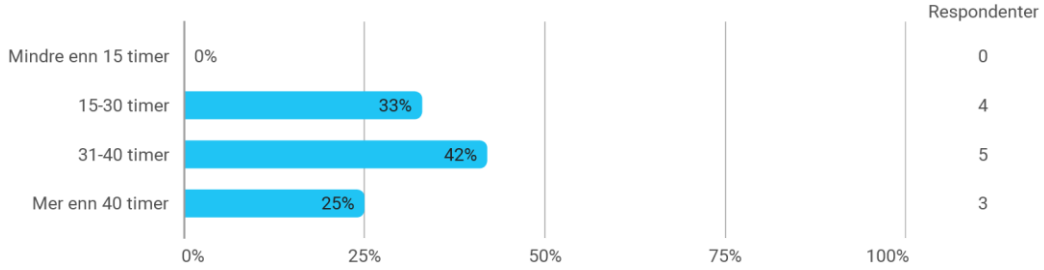
Seminarleder har gjort en solid innsats gjennom hele semesteret og har bidratt til at den stadige vekslingen mellom digital og fysisk undervisning har fungert smertefritt. Jeg merker meg at studentene trekker frem løsningen med å gjennomgå en instruksjonsvideo i forkant av individuell oppgaveløsning med støtte fra seminarleder på PC-lab ble trukket frem som spesielt vellykket. Dette frigjør også tid på PC-lab som eller ville blitt brukt til tavleundervisning på bekostning av individuell oppgaveløsning.

I neste del av dokumentet presenteres funnene fra studentevalueringen som ble gjennomført for kurset. Evalueringen ble gjennomført før den skriftlige hjemmeeksamen.

Studentevaluering SOS303

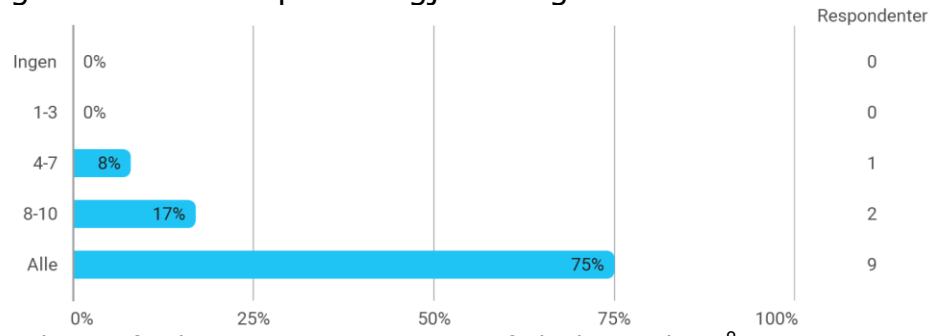
Undersøkelsen ble utført med SurveyExact med en svarprosent på 57%. Evalueringen ble gjennomført i perioden 14. april til 11. mai. Åpne svar og tilbakemeldinger fra studentene er markert med kursiv, mens mine kommentarer ser skrevet med normal font.

Hvor mange arbeidstimer utgjør en normal arbeidsuke for deg som fulltidsstudent?



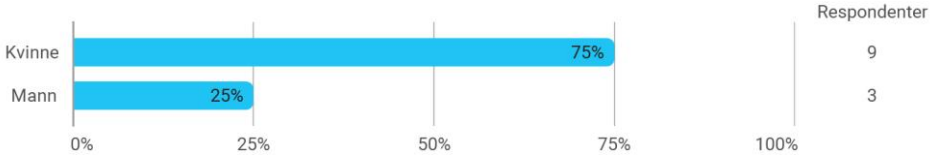
For flertallet av studentene utgjør en normal arbeidsuke mer enn 31 timer. Det er likevel verdt å merke seg at 33% av studentene jobber mindre enn 30 timer hver uke.

Hvor mange forelesninger har du vært på eller gjennomgått elektronisk?

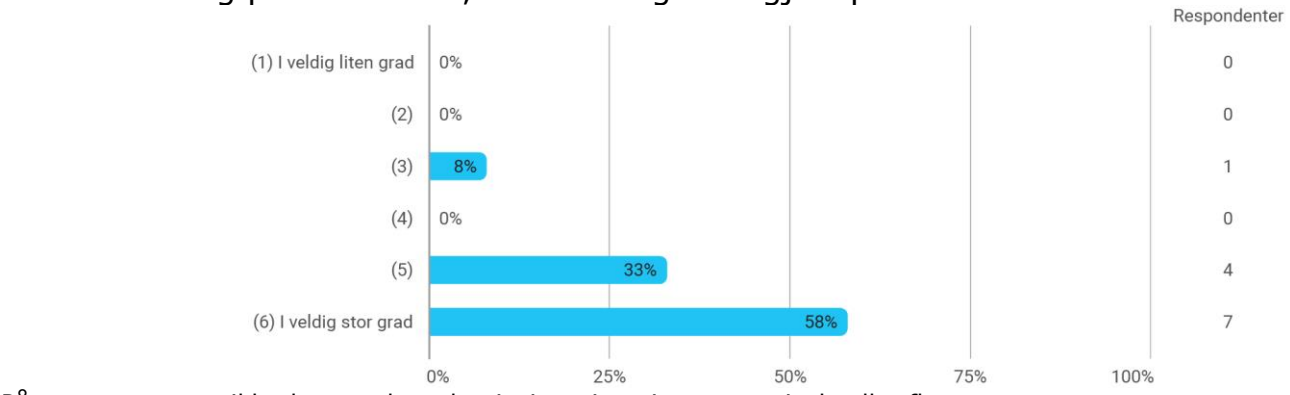


Hele 75% har fått med seg samtlige 12 forelesninger. Dette er en stor forbedring siden vårsemesteret 2020, og muligens et resultat av at alle forelesningene nå også er tilgjengelig digitalt.

Hva er ditt kjønn?

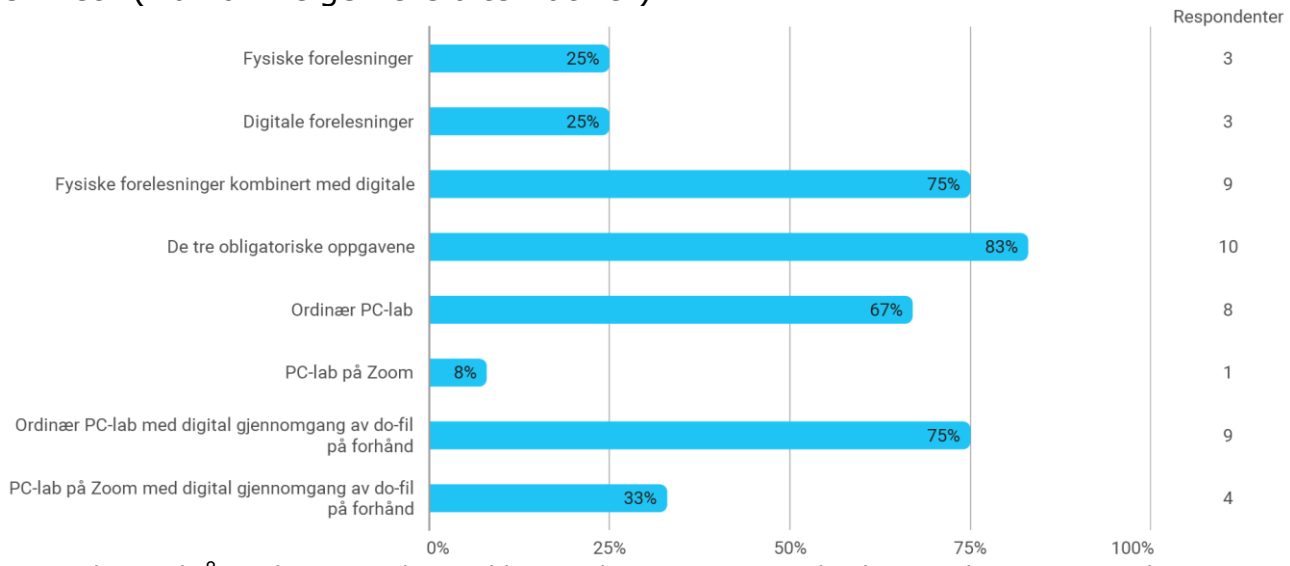


I hvilken grad ble undervisningsaktiviteter, innleveringsfrister og tilbakemelding på aktiviteter, tilstrekkelig kunngjort på forhånd?

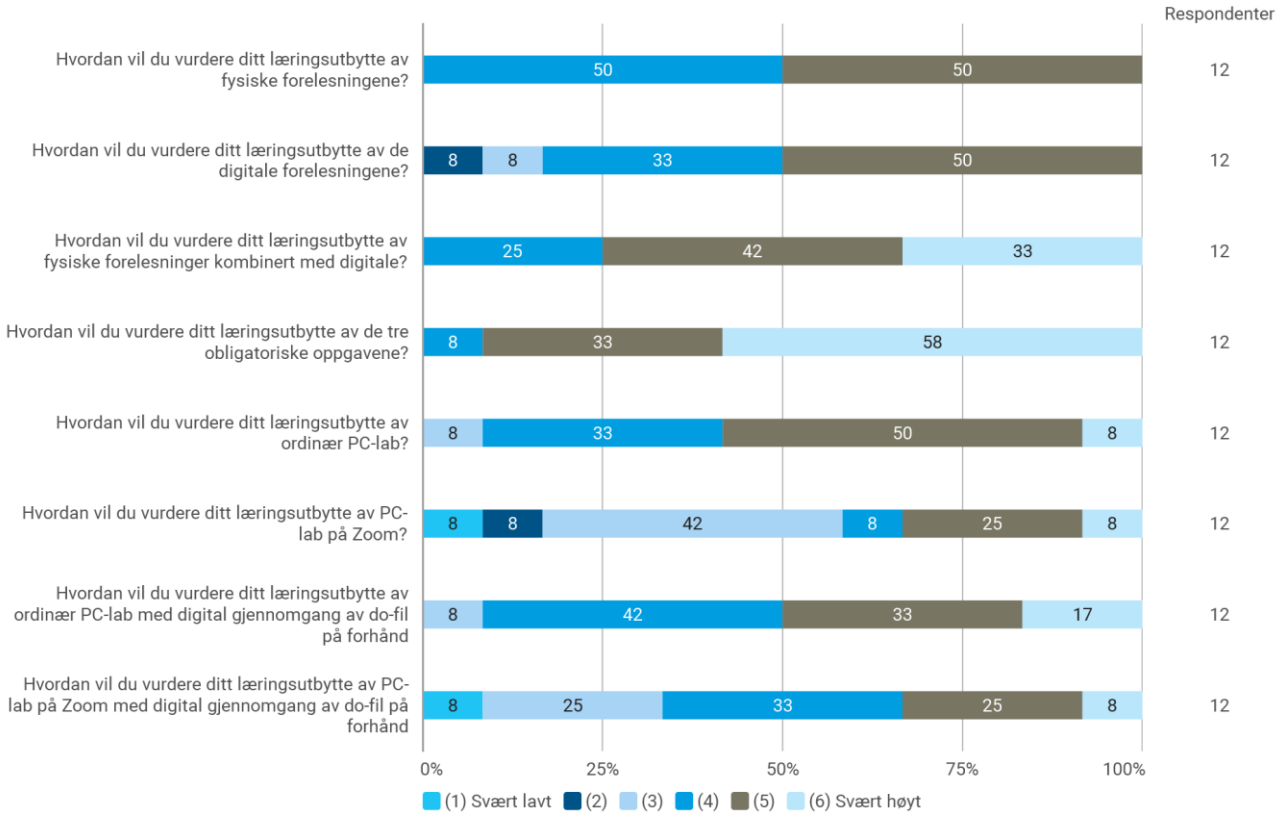


På trass av mye usikkerhet rundt undervisningssituasjonen oppgir de aller fleste at undervisningsaktivitetene har vært forutsigbare og tilstrekkelig kunngjort på forhånd.

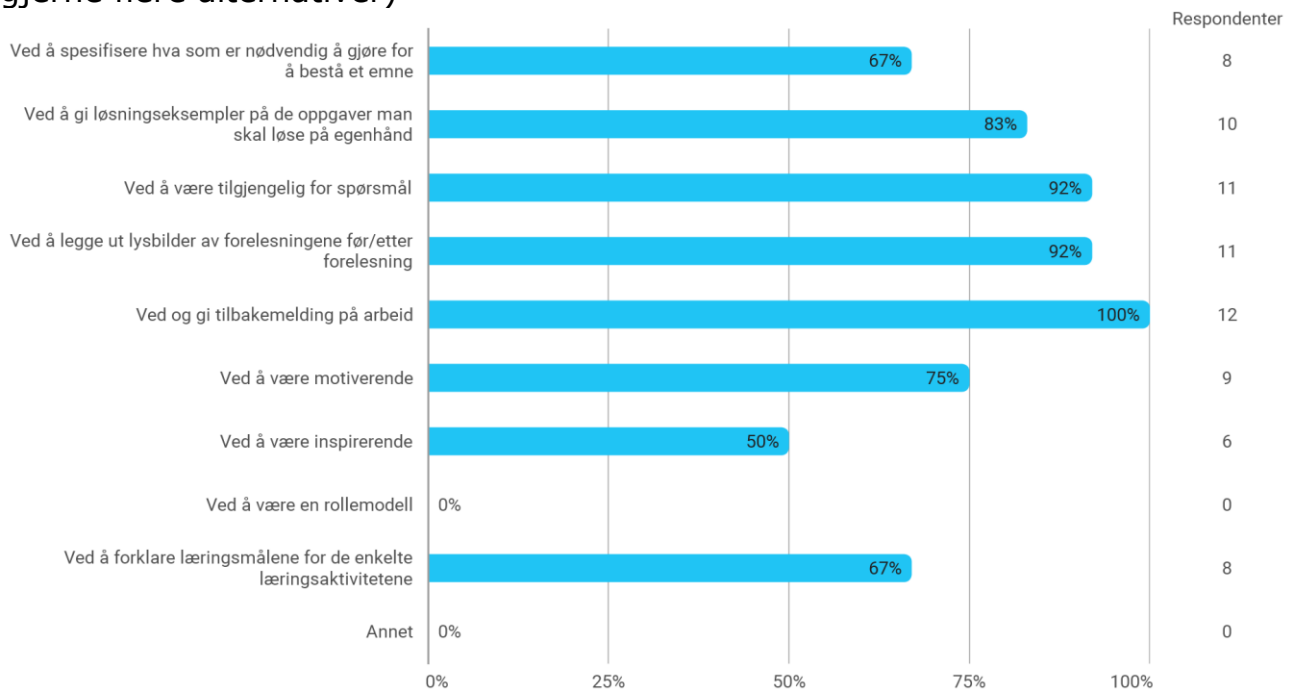
Hvilke av de følgende læringsaktivitetene gav best læringsutbytte i dette emnet? (Du kan velge flere alternativer)



Her er det verdt å merke seg at de tre obligatoriske oppgavene er den læringsaktiviteten som har gitt studentene best læringsutbytte. Videre er det interessant å merke seg at kombinasjonen av fysiske og digitale forelesninger fysisk og digital PC-lab har gitt svært godt læringsutbytte. For førstnevnte er det her snakk om et digitalt tilbud knyttet til alle de 12 forelesningene, uavhengig av om de ble avholdt fysisk eller ikke. For PC-lab er det kombinasjonen av digitale instruksjonsvideoer kombinert med PC-lab som har fungert best. Læringsutbyttet til de ulike undervisningsaktivitetene er redegjort for i mer detalj nedenfor.

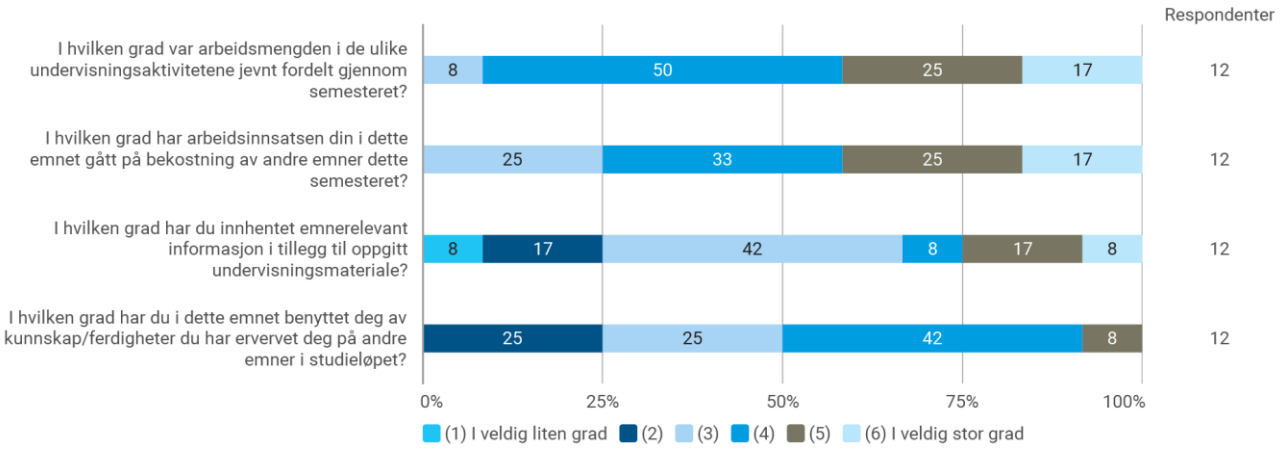


Hvordan forventer du at undervisere skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer)



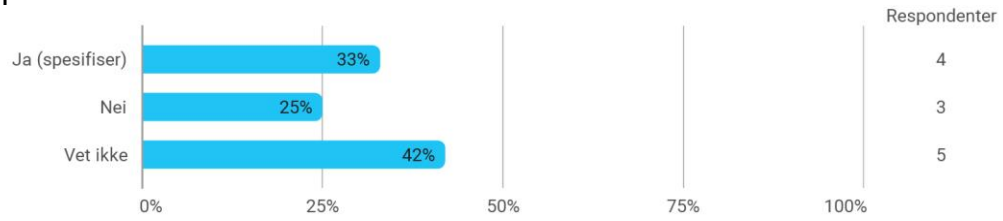
Her er det verdt å merke seg at studentene har et nøkternt syn på hvordan underviser best skal legge til rette for læring. Det forventes for eksempel ikke at foreleser skal være en rollemodell eller spesielt inspirerende. Derimot forventer studentene tilbakemelding på arbeid, tilgang til undervisningsmateriell knyttet til undervisningen samt å være tilgjengelig for spørsmål.

Hvordan forventer du at undervisere skal legge til rette for læring? (velg gjerne flere alternativer) - Annet



En gjentagende utfordring for vårsemesteret er den omfattende undervisningsbøren studentene opplever. Her viser spørreundersøkelsen at vi i enda større grad bør fordele arbeidsbyrden for de ulike undervisningstiltakene jevnt utover semesteret og at underviserne bør koordinere sin undervisningsaktivitet.

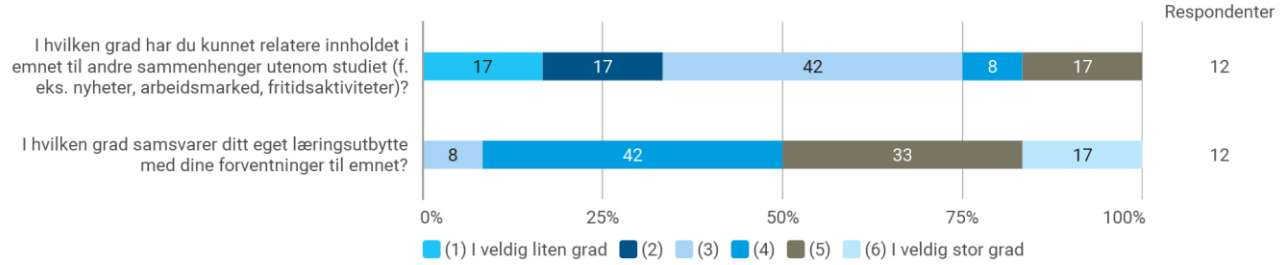
Er det forkunnskaper du har savnet?



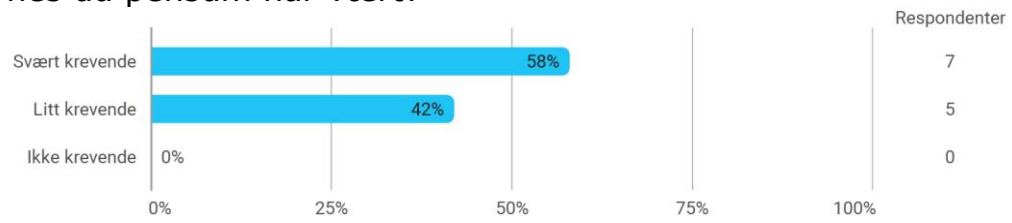
Er det forkunnskaper du har savnet? - Ja (spesifiser)

- *Grunnleggende ferdigheter i matematikk (særlig det matematiske "språk" som Treiman anvender). Derutover synes Stata-kunnskapene fra MET102 å sitte veldig godt gjemt i bakhoved.*
- *Matematikk i forhold til bruk av formler*
- *Generelt mye om statistisk metode. Jeg syns personlig at met102 ikke er tilstrekkelig nok for å lære oss å være forberedt på dette emnet og skulle gjerne hatt et eget statistikk-emnet på bachelornivå ved UiB som var litt lavere terskel enn SOS303 som kunne gjort meg enda mer stødig i statistikk.*

Flere studenter trekker frem mangler i basiskunnskapen knyttet til matematikk og statistisk analyse. Det er også verdt å merke seg at nesten halvparten av studentene ikke vet om det er forkunnskaper de har savnet.



Hvor krevende synes du pensum har vært?



Hvordan vil du vurdere læreboken skrevet av Donald Treiman?

- *Benyttet meg lite av da det ikke har føltes så nødvendig mtp oblig*
- *Litt vrien å lese.*
- *Han skriver veldig teknisk/statistisk/matematisk sammenliknet med hva studiet ellers har vært preget av. Jeg sier ikke det er intensjonen, men Treiman får meg til tider til å føle meg ganske dum. Dog er hans gjennomgang av de mindre tekniske dele ofte hjelpsomme, så som fortolkningene av analyser eller de "tommelfingerregler" han kommer med (eksempelvis mht. til BIC-test eller med skalakonstruksjonens automatiske øking av verdi avhengig av antall variabler).*
  Jeg ville ønske at jeg følte jeg hadde en sjanse til faktisk å skjønne alt han skriver, men dette krever formodentlig en lengre periode med innlæring av statistiske analysemetoder.
- *Grei nok*
- *Har helt ærlig ikke lest noe særlit i Treiman, da jeg syns det er tungt og avansert stoff. Føler jeg har lært like godt fra parktisk gjennomføring og forelesning.*
- *Altfor vanskelig, burde virkelig bytte pensumbok. Antar at man kan altfor mye frå før og er skrevet på vanskelig engelsk.*
- *litt vanskelig*
- *Har syntes den har vært veldig tung å lese, da også kapitlene er svært lange. Har til tider vært frustrerende at ikke like mye av Treiman har kommet på forelesningene, og at en del av forelesningene ikke har direkte tatt utgangspunkt i Treiman.*
- *Jeg syns Treiman er en veldig vanskelig bok å forstå. Dette kan ha å gjøre med at jeg er utrolig dårlig i matte, og syns derfor at formler og algebra gjør pensum mye vanskeligere å forstå enn det kanskje hadde vært uten det store fokuset på dette. Selv om jeg vanligvis ikke har noen problemer med å lese engelsk pensum og har gode engelsk kunnskaper skulle jeg ønske at vi hadde en bok på norsk i akkurat dette emnet med tanke på hvor vanskelig faget er. Jeg opplever at Treiman passer for personer som er noe viderekommende i statistikk og ikke for personer som skal lære grunnleggende statistikk. Jeg syns personlig for eksempel at Longest er en mye enklere bok å forstå og syns den har vært mye mer til hjelp enn Treiman.*
- *Til tider vanskelig. Mye på engelsk, kan være vanskelig å overføre til norske ord.*
  Selv om den har vært krevende, har den også en del interessante og nyttige punkt.
- *Læreboken forutsetter at en har en del kunnskaper om statistikkbehandling og avansert matematikk. Den føles også lite konkret som oppslagsverk. Når jeg har lett etter et konkret problem eller begrep, har Treiman gitt vage forklaringer som dårlig oversettes til praktisk utførelse i Stata. Jeg har ofte vært nødt å bruke annen litteratur for å finne svar.*

Her er det, som nevnt innledningsvis, mange som oppgir læreboken som vanskelig og derfor heller ikke har brukt den aktivt i undervisningen. Det bør vurderes om det kan legges opp til valgfri tilleggslitteratur som kan gi den grunnleggende forståelsen som kreves for å få fullt utbytte av læreboken.

Andre innspill eller kommentarer til undervisningen på SOS303?

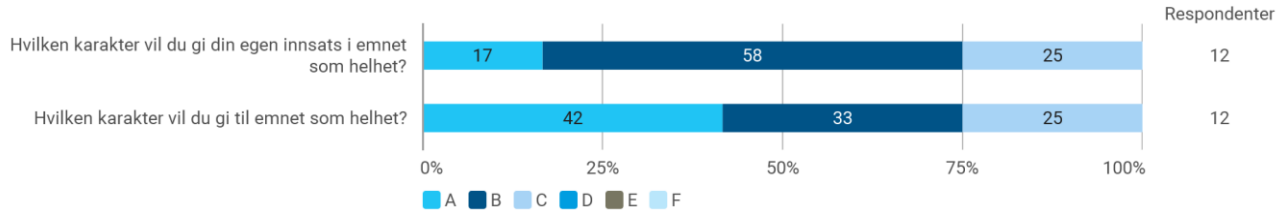
- *Positivt overrasket over hvor greit det har gått. Thomas er veldig god formidler!*
- *Alt i alt et veldig læringsrikt kurs. Savner imidlertid kanskje litt mer utfyllende tilbakemeldinger på oppgavene.*
- *Dette går kanskje utover selve SOS303, men: innholdet i SOS303 er på et vis ganske ulikt det som generelt er i resten av masteren og bacheloren, hvilket kanskje gjør det noe vanskeligere å lære. Jeg ville veldig gjerne ha hatt en sjanse for å stifte nærmere kjennskap med de statistiske analysemetoder, også praktisk, tidligere på studiet, særlig på et litt "lavere" nivå. Jeg tenker det kunne gjøre det mulig å oppnå et høyere nivå på selve SOS303.*
  Derutover har særlig de obligatoriske oppgaver "oppfordret" til å sette et sosiologisk blikk i spill, idet fortolkninger og forventninger om sammenhenger har blitt krevd. Dette har muliggjort en sammenkopling av viten fra tidligere fag, hvilket har vært veldig interessant og veldig lærerikt.
- *Flink foreleser og seminarleder som har gjort et vanskelig emne enklere, på tross av pandemiens begrensninger.*

Spesielt PC-lab må ha vært svært vanskelig å holde skikkelig over video, med alles små og store tekniske utfordringer, men det gikk fint takket være en tolmodig seminarleder. Forelesninger gikk bedre. Det var kjekkest å kunne samles, men akkurat med dette stoffet satte jeg samtidig veldig pris på å ha videoene å kunne se om igjen.

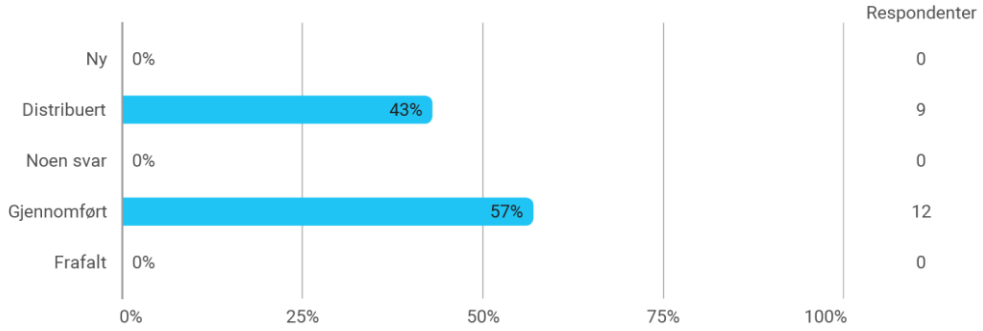
- *Thomas og Stian er godt team, og det har vært både hyggelig, inspirerende og lærerikt å ha de som lærere i dette faget. Jeg har lært mest av oppgavene, så det er jeg veldig takknemlig for at vi har hatt. Og veldig godt å ha muligheten til å kontakte Thomas og Stian dersom vi har spm og problemer i gjennomføringen av oppgavene.*
- *Burde vært mulig å fått mer hjelp av emneansvarlig. Veldig fornøyd med hjelp frå seminarleder Stian.*
- *forstår at det er vanskelig når det må være digitalt, videoforelesningene i dette faget fungerer da bedre enn mange andre digitale forelesninger, men det beste var både fysisk og videoene*
- *Svært oversiktlig og gjennomført undervisningsopplegg! Har også fått stort utbytte av oppgavene.*

Kjekt fag, hvor jeg virkelig har kjent på mesting!

- *Det har vært svært givende med videoforelesningene som blir lagt ut uavhengig av fysisk undervisning. Det har vært til stor hjelp når jeg har skrevet de obligatoriske oppgavene å kunne gå tilbake til forelesningene, spesielt på de delene av oppgavene hvor Thomas har forklart noe på en enklere måte, eller hvor det er vanskelig å oppdrive informasjon fra pensum.*
- *Nei*
- *Veldig nyttig å ha digitale forelesninger ute i tillegg til fysisk. Det er veldig mye man skal lære på kort tid og da er det godt å ha noe å gå tilbake til.*
- *Jeg skulle ønske Thomas eller noen andre var mer åpne for spørsmål og veiledning underveis i emnet. Jeg opplevde at faglærer ikke hadde tid til å hjelpe og ga meg dårlige svar på hvor jeg kunne finne mer informasjon om det jeg lurte på.*



Samlet status



3-årig syklus emneevaluering av SPLA109 Latinamerikansk historie

Våren 2021

I omtalen av «Kvalitetssystem for utdanning ved UiB» ber ein om at 3-årige emneevalueringar skal omfatta følgjande element:

Pedagogiske val og studentane si læring som følgje av desse vala

SPLA109 var t.o.m. våren 2020 lagt opp på ein svært tradisjonell måte, med førelesingar og skuleeksamen. I tråd med forsking som tilrår meir studentaktive undervisningsmetodar for å auka studentane si læring, sette me i 2019 i gang eit prosjekt for å gjera emnet meir studentaktivt. Målet var også å laga eit opplegg som me kan tilby parallelt på nett og på campus, og ein har såleis utvikla to heilt parallelle emne, SPLA109 som har campusundervisning og SPLA629 som har undervisning online. Alt læringsutbyte, alle læringsressursar og alle undervisningsopplegg er identiske for dei to emna. Den første delen av arbeidet vart finansiert av insentivmidlar, men me fekk ikkje midlar til fullføring av arbeidet, og dette vart såleis gjort som best ein kunne innimellom andre arbeidsoppgåver.

SPLA109 vart omstrukturert på fleire måtar:

- I staden for å gi ei kronologisk framstilling av historiske hendingar, har ein valt å leggja emnet opp tematisk med utgangspunkt i notida. Innfallsvinkelen er å forklara kvifor Latin-Amerika er slik det er i dag, ved å sjå på den historiske utviklinga. Slik ynskjer me å visa relevansen av å studera historie, av å kunna noko om hendingar og prosessar som fann stad for fleire ti- eller hundreår sidan. Dette viser også att i «Mål og innhald» for emnet, der det står at:

  > «SPLA109 gir eit oversyn over viktige hendingar og utvklingstrekk i latinamerikansk historie, med notida som utgangspunkt. Gjennom historisk tilnærming vil studentane få tematisk innsikt i aktuelle spørsmål i Latin-Amerika i det 21 århundre. Dei utvalde emna er relevante for den dagsaktuelle situasjonen i Latin-Amerika med omsyn til politikk, økonomi og samfunnstilhøve, men heng samstundes nært ihop med den historiske utviklinga gjennom fleire århundre.»

- Det har alltid vore ei stor utfordring å finna pensum til dette emnet, i og med at ein treng litteratur som er skrive på eit spansk som er forståeleg for våre studentar, som har passeleg sidetal til vårt emne, som er passeleg generelt og passeleg spesifikt i omtalen av den latinamerikanske historia, og som har eit høgt nok akademisk nivå. Dette vart endå meir komplisert av å endra frå ein kronologisk til ein tematisk struktur. Løysinga vart å skriva ein del materiale sjølve i tillegg til å ta inn ein til to akademiske artiklar til kvart tema. Desse siste omhandlar relativt spesifikke aspekt ved dei ulike bolkane. Det sjølvproduserte materialet er i all hovudsak ført i pennen av Hans Erik Bugge, som har hatt undervisninga på SPLA629 våren 2021.

- Undervisninga vart omstrukturert til ein «flipped classroom»-modell. Materialet er organisert i modular på Mitt UiB, ein modul per tema, med arbeid som skal gjennomførast før timane, opplegg for undervisningstimane, etterarbeid og ekstra materiale. Før timane skal studentane lesa tekstar og sjå videoførelesingar laga av oss. Timane er lagde opp med aktiv diskusjon omkring det aktuelle temaet, der det også vert lagt opp til å trekkja linjer mellom dei ulike bolkane. I og med at ein berre har arbeidd digitalt våren 2021 grunna koronarestriksjonar, har ein brukt digitale vertøy som Kahoot og Flinga for å variera undervisninga, i tillegg til mykje arbeid i

breakout rooms. Etterarbeidet består av quiz, og ekstramaterialet av filmar, podcastar og ekstra lesestoff. Undervisninga er dermed retta mot å oppfylla følgjande deler av læringsutbytet:
    - Studenten «har kunnskap om nokre sentrale tema innan latinamerikansk politikk, økonomi og samfunn frå førkolonial tid og fram til i dag.»
    - Studenten «har forståing for kva historiske faktorar som dannar bakgrunnen for aktuelle problemstillingar i dagens latinamerikanske samfunn og kultur […og…] for korleis ulike perspektiv pregar framstillingane av latinamerikansk historie og samfunn.»
    - Studenten kan også «samtala om tema knytte til latinamerikansk historie, og då særleg tema frå det 20. hundreåret.» og «kan gjera greie for sentrale trekk og samanhengar i latinamerikansk historie.»

- Det vart introdusert obligatoriske arbeidskrav samt ei ny vurderingsform som legg opp til formativ heller enn normativ vurdering. Studentane skal laga ein podcast (i grupper på 2-3 eller åleine) samt skriva to oppgåver på 750-1000 ord. Dei får utlevert lister over tema, og får tilbakemelding både på podcasten og på oppgåvene. Dei skal velja ei av oppgåvene som grunnlag for eksamen og utvida denne til 1500 ord. Desse obligatoriske arbeidskrava er retta mot å oppfylla den delen av læringsutbytet som seier at studenten «kan demonstrera kunnskap og evne til fagleg drøfting i mindre skriftlege arbeid og munnlege presentasjonar på eit klart og korrekt spansk språk» og at han/ho «kan analysera fagstoff og trekkja eigne slutningar.»

Emnet har såleis blitt endra i tråd med forsking som seier at studentar lærer best ved å aktivt delta. I tillegg har relevansen av emnet vorte meir tydeleg ved å gjera det meir dagsaktuelt utan at ein dermed i mindre grad går gjennom historiske hendingar og prosessar. Tilbakemeldinga frå studentar er at dei er svært nøgde og har lært mykje om latinamerikansk historie. Det bør likevel nemnast at opplegget med tett oppfølging av studentane har vore svært ressurskrevjande og at gjennomføringa av eit slikt opplegg kjem an på at ein også i framtida har nok ressursar til dette.

Oppfølging av tidlegare evalueringar

Emnet har også tidlegare fått gode tilbakemeldingar frå studentar og hovudgrunnen til endringa var at me ynskte å følgja opp ny forsking og pedagogiske tendensar.

I studentevalueringa våren 2020 vart det peikt på at pensum på 350 sider er for stort. Som ekstern fagfelle påpeikar i sin rapport, er dette sidetalet i tråd med det tilsvarande emne har, og burde difor ikkje vera for stort i seg sjølv. Pensum er no endra (ikkje redusert) i tråd med den nye strukturen, men det kan framleis arbeidast meir med å finna betre løysingar, jf. tilbakemeldingane frå studentar våren 2021 som er kommenterte i neste bolk.

Det vart dessutan peikt på at det er vanskeleg når det er så store skilnader i spansknivå mellom studentar. Dette er ei kjent og vedvarande problemstilling som ein alltid arbeider med og freistar å finna løysingar på.

Studentevaluering og andre evalueringar som er relevante for emnet

Våren 2021 hadde emnet både midtvegs- og sluttevaluering. Som alltid, var det vanskeleg å få studentar til å svara på evalueringa, trass fleire oppmodingar frå både studiekonsulent og undervisar. Sidan oppmøte på undervisninga ikkje er obligatorisk og berre om lag ein tredjedel til halvparten av studentane var til stades i kvar økt, var det heller ikkje mogeleg å få alle til å svara ved å gi dei tid til dette i sjølve undervisninga. På midtvegsevalueringa svarte 18 studentar, på sluttevalueringa 14

studentar. På eksamenstidspunktet var 54 studentar registrerte på emnet, medan 44 gjennomførte alle obligatoriske arbeidskrav.

Frå dei som svarte, var tilbakemeldingane overveldande positive. Dei er nøgde både med strukturen, innhaldet og undervisninga på emnet. Det einaste studentane var verkeleg misnøgde med, var at det var digital undervisning heile semesteret grunna koronarestriksjonar, men dette var vonleg eit eingongstilfelle og emnet kan ha fysisk undervisning i framtida. Det andre studentane påpeikte, var at nokre av dei akademiske artiklane var vanskelege, og me vil ta ein gjennomgang av desse før neste vår og vurdera å byta ut ein del av dei. Studentane var veldig nøgde både med våre eigenproduserte tekstar og videoar, med timane og med tilbakemelding på oppgåvene. Dei likte også at dei fekk mange tema å velja mellom. Podcasten var ei spesielt populær oppgåve der mange verkeleg la ned ein stor innsats.

Nokre av studentane påpeikte også at det står i emneomtalen at det ikkje er krav om forkunnskapar, medan mange av studentane på emnet var anten spansktalande eller veldig gode i spansk. Dei følte difor at det var vanskeleg å delta i diskusjonar. Dette er ei utfordring me alltid har hatt på emnet og som me arbeider med å løysa på ulike måtar. Det må også påpeikast at det -jamvel om det ikkje er *krav* om forkunnskapar- står tydeleg formulert at «all undervisninga skjer på spansk og føreset gode spanskkunnskapar» og at ein tilrår «spansk innføringskurs eller spanskkunnskapar på språknivå 2 frå vidaregåande skule.»

Erfaringar frå andre som bidrar i undervisninga på emnet, både studentar og tilsette

Emnet er heilt parallelt med SPLA629, som vert undervist på nett. Det har difor vore tett samarbeid mellom lærarane på dei to emna, samt med andre kollegaer som var involverte i utviklinga av emnet. Samarbeidet har vore godt og fruktbart, og erfaringane samanfell hjå dei involverte lærarane. Studentar har ikkje bidratt i undervisninga på emnet.

Strykprosenten på emnet

Våren 2021 var det 44 studentar som gjennomførte alle obligatoriske arbeidskrav, og av desse leverte 41 eksamen. 2 strauk, altså ein strykprosent på 4,9.

Til samanlikning leverte statistikk frå våren 2019 og 2020.

Eventuell fagfellevurdering

Emnet vart fagfellevurdert i si gamle form i 2020 saman med dei andre emna på 100-nivå i bachelorprogrammet i spansk og latinamerikastudium. Ekstern fagfelle kommenterer at emnet verkar greitt strukturert og at pensum er godt tilpassa omfanget på emnet, men at pensum «kan bli bedre disponert i læringssituasjonen». Han kommenterer også utfordringa med ulike spansknivå mellom studentane utan at han tilbyr løysingar på dette, og elles både at situasjonen våren 2020 var spesiell og at tilbakemeldingane må sjåast i lys av dette, og at dei nye endringane frå våren 2021 ser positive ut.

Vurdering av samsvar mellom omtalen av læringsutbytet for emnet og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Sjå bolken om «Pedagogiske val og studentane si læring som følgje av desse vala».

Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med dei fastsette måla for emne og program

Så langt emneansvarleg våren 2021 kan sjå, er framdrift og opplegg for emnet i samsvar med dei fastsette måla både for emne og program. I høve emnet isolert, viser ein til vurderinga gitt i bolken «Pedagogiske val og studentane si læring som følgje av desse vala». Framdrifta og opplegget har vore som planlagt og ein har dermed hatt godt samsvar med dei fastsette måla for emnet.

Når det gjeld måla for programmet, bidrar emnet til å oppnå dei generelle delane innan følgjande mål samt dei delane som går spesifikt på historie:

- Kandidaten har brei generell kunnskap om sentrale tema, teoriar, problemstillingar, prosessar, verkty og metodar innan spansk språk og latinamerikansk kultur/historie og litteratur.
- Kandidaten kjenner til forskings- og utviklingsarbeid innan faget.
- Kandidaten kan oppdatera kunnskapen sin innan fagområdet.
- Kandidaten kan arbeida sjølvstendig med problemstillingar på grunnlag av faglege kunnskapar.
- Kandidaten kan skjøna og bruka moderne spansk munnleg og skriftleg.
- Kandidaten brukar kunnskapane sine kritisk og reflekterer over eigen fagleg praksis innafor alle dei tre disiplinane som inngår i spesialiseringa.
- Kandidaten kan gå vidare med eiga kompetanseutvikling og spesialisering på ein sjølvstendig måte innafor alle tre disiplinane.

Oppsummering og plan for oppfølging

Emnet i si noverande, nye form verkar å ha fungert svært godt. Både frå studentane og undervisarane si side. Det er likevel to punkt som bør følgjast opp:

- Ein må gå gjennom pensum og vurdera å byta ut nokre av dei akademiske artiklane. Dette vert gjort innan fristen for å melda inn pensum for neste vår, hausten 2021.
- Det er behov for å jobba meir med korleis studentar på alle spansknivå kan få godt utbyte av timane. Det er eit vedvarande problem at det er så ulike nivå og at dei som er svakast i spansk tykkjer det er vanskeleg å delta (ikkje berre på SPLA109, men også på andre emne i spansk og i andre fag på IF), og så langt har me ikkje funne ei løysing som alltid fungerer. Ein vil halda fram med å arbeida med problemstillinga.

I tillegg vil me halda fram med å arbeida med og forbetra dei sjølvproduserte læringsressursane samt opplegget for undervisningsøktene.